ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
Salvatore Colonna
Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria "E. DE AMICIS" Scuola Secondaria di I grado "I. FALCONIERI"
Via Gramsci - 73047 MONTERONI DI LECCE - tel. Presidenza e FAX 0832/327084, Uffici 0832/323556
e-mail: leic84100r@istruzione.it leic84100r@pec.istruzione.it C.F. 80012360758

CURRICOLO d'ISTITUTO 2020

IL CURRICOLO DI SCUOLA

In una società complessa, interessata da rapidi e imprevedibili cambiamenti nella cultura, nella scienza e nella tecnologia, è necessario che i futuri cittadini posseggano non solo conoscenze teoriche e abilità tecniche, ma soprattutto atteggiamenti di apertura verso le novità, disponibilità all'apprendimento continuo, all'assunzione di iniziative autonome, alla responsabilità e alla flessibilità. La scuola del secondo millennio deve fare in modo che le giovani generazioni sviluppino **competenze**, intese come una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti appropriati al contesto. Le funzioni assegnate alla scuola vanno rifocalizzate tenendo presente il nuovo scenario storico-sociale. La scuola deve, quindi, saper attivare percorsi significativi, strategie di insegnamento per competenze; uno stile di insegnamento che non trasmette più semplicemente nozioni, dati, formule e definizioni da imparare a memoria. La didattica per competenze è invece un modo di *"fare scuola*" che consente agli studenti – a tutti gli studenti – di imparare in modo significativo, autonomo e responsabile, di fare ricerca e di essere curiosi, di fare ipotesi, di collaborare, di affrontare e risolvere problemi insieme, così come di progettare in modo autonomo.

Il curricolo verticale è lo strumento che consente allo studente di raggiungere, attraverso un ampio ventaglio di obiettivi di apprendimento, la maturazione di competenze che l'alunno deve aver acquisito alla fine del primo ciclo di istruzione.

Solo in questo modo è possibile potere pervenire ad una certificazione delle competenze acquisite come avviene in tutti gli altri paesi europei.

Il Curricolo Verticale

Il curricolo verticale è espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica e al tempo stesso esprime le scelte della comunità professionale docente e l'identità della scuola. Nel biennio 2016/18 l'Istituto Comprensivo, sulla scorta dei decreti attuativi della legge 107, ha intrapreso un percorso di elaborazione del curricolo verticale di Istituto. La scelta compiuta è stata di impostare il curricolo verticale secondo un approccio per **competenze,*** prendendo come quadro di riferimento le Indicazioni nazionali per il primo ciclo *(D.M. 254 del 16.11.2012*). Le Indicazioni nazionali sono state recepite attraverso un percorso di formazione e di analisi condivisa che ha portato alla redazione del curricolo stesso.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Nel nostro curricolo di Istituto sono esplicitati i nuclei fondanti e i contenuti imprescindibili intorno ai quali il legislatore ha individuato un patrimonio culturale comune condiviso, organizzati in un percorso di insegnamento/apprendimento delle singole discipline o campi di esperienza previste per ciascun ordine di scuola: per ciascuno di essi sono indicati gli **obiettivi di apprendimento** (*conoscenze ed abilità*) e i **traguardi di sviluppo delle competenze**. Nella parte introduttiva del curricolo sono indicate le corrispondenze tra competenze chiave, campi di esperienza e le discipline; il curricolo è stato strutturato a partire dalla certificazione per competenze al termine del primo ciclo di istruzione.

Nella **tabella** sono sintetizzate le motivazioni e le finalità del nostro percorso formativo:

MOTIVAZIONI	FINALITA’	METODOLOGIE
• Evitare la frammentazione e la ripetitività del sapere • Tracciare un percorso formativo centrato sulla persona • Costruire un dialogo tra i diversi ordini di scuola • Agevolare ogni situazione di apprendimento	• Favorire un percorso graduale di crescita globale • favorire l’acquisizione di conoscenze, abilità, competenze adeguate alle potenzialità di ciascun alunno • Promuovere l’educazione alla Cittadinanza attiva • Favorire la scoperta e la realizzazione del proprio progetto di vita.	• Laboratoriale • Esperienziale • Comunicativa • Partecipativa • Ludico-espressiva • Esplorativa di ricerca • Collaborativa di gruppo • Interdisciplinare • Trasversale d’integrazione

Il curricolo è declinato per **competenze*** che rappresentano dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano le piste culturali e didattiche da percorrere, aiutano a finalizzare l'azione educativa per lo sviluppo integrale dell'allievo. Nella scuola del primo ciclo, i traguardi di sviluppo delle competenze rappresentano i criteri per la valutazione delle competenze stesse.
I traguardi si competenza disciplinari e trasversali individuati nel curricolo sono prescrittivi, affinché, pur nel rispetto della libertà di insegnamento, ogni alunno possa conseguirli, a garanzia dell'unità del sistema nazionale e della qualità del servizio.
Ad ogni competenza, ordinata per nuclei fondanti, corrispondono gli **Obiettivi di apprendimento** che individuano i campi del sapere, le conoscenze ed abilità ritenuti indispensabili per raggiungere i traguardi. *(dalle Indicazioni nazionali)*

*La **competenza** è la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali sociali e/o metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.
(definizione di competenza secondo EFQ European Qualification Framework)

Il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

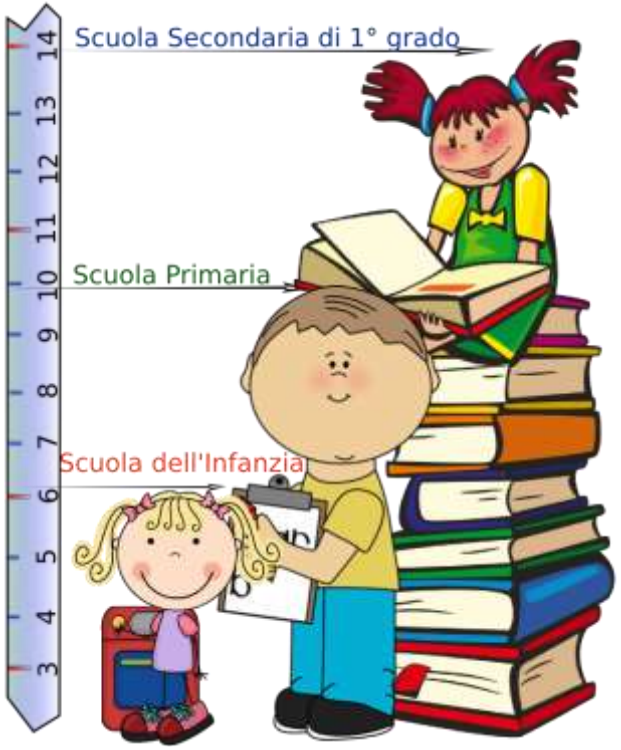
Nella scuola italiana, negli ultimi vent'anni, sono entrate una molteplicità di lingue e culture. L'intercultura rappresenta una opportunità per il riconoscimento reciproco e la costruzione dell'identità dei bambini e dei ragazzi del nostro tempo. La scuola è chiamata ad accogliere questa apertura verso il mondo e il diverso, a costruire percorsi in cui si possa rendere effettiva l'uguaglianza e la valorizzazione delle differenze. Il nostro territorio, tradizionalmente terra di emigrazione, è diventato nell'ultimo ventennio luogo di immigrazione di altre nazioni. La scuola, intesa come luogo di accoglienza delle diversità e di integrazione contribuisce alla costruzione di un'identità personale e nazionale.
In che modo la scuola può contribuire alla formazione della persona? Attraverso la trasmissione di una cultura che consenta di comprendere il presente, costruire la propria identità e di imparare a stare nel mondo.
La cultura quindi non è solo intesa come bagaglio di informazioni apprese attraverso l'insegnamento; compito della scuola non è solo insegnare, ma anche educare. Per rispondere all' esigenza di rispondere ai bisogni non solo didattici, ma anche formativi ed educativi (in prospettiva longitudinale e verticale) è stato strutturato un curricolo socio affettivo, ancorandolo alle competenze chiave di cittadinanza *(Regolamento dell'obbligo (DM 139/07)** che passano dalla costruzione del sè, alle relazioni con gli altri e con la realtà.

(*Competenze chiave di cittadinanza D.M. n. 139/2007)*
(Profilo dello studente, Indicazioni Nazionali D.M. 16 nov. 2012, n. 254)

ORGANIZZAZIONE IN COMPETENZE

CURRICOLO VERTICALE

- **Infanzia**
- **Primaria**
- **Secondaria di I grado**



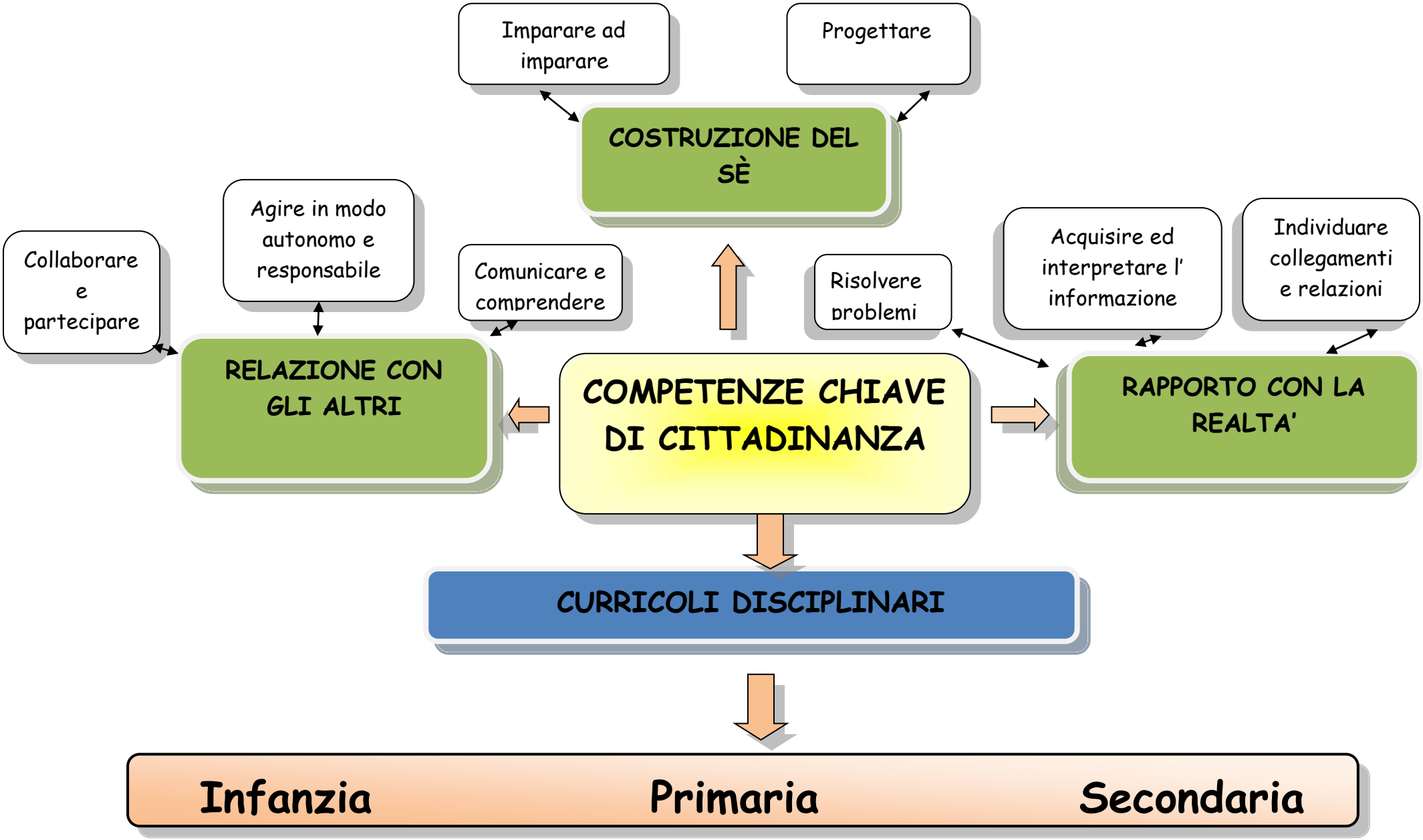
Certificazione delle competenze al termine della scuola primaria	
Profilo delle competenze	**Competenze chiave**
Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.
È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	Comunicazione nelle lingue straniere.
Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.
Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.
Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.
Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	Imparare ad imparare.
Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Consapevolezza ed espressione culturale.
In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Consapevolezza ed espressione culturale.
Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.
Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Competenze sociali e civiche.
Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Competenze sociali e civiche.

Certificazione delle competenze al termine della scuola secondaria	
Profilo delle competenze	**Competenze chiave**
Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.
. E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Comunicazione nelle lingue straniere.
Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.
Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.	Competenze digitali
Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo	Imparare ad imparare.
Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali	Consapevolezza ed espressione culturale.
Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità.
Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo	Competenze sociali e civiche.
Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Competenze sociali e civiche.

Corrispondenza tra competenze chiave, campi di esperienza, discipline

Competenze chiave europee	Scuola dell'infanzia Campi di esperienza	Scuola primaria discipline	Scuola secondaria di primo grado discipline
1. **Comunicare nella madrelingua**	I discorsi e le parole	Italiano tutte le discipline	Italiano tutte le discipline
2. **Comunicare in lingua straniera**	I discorsi e le parole	Lingue comunitarie inglese	Lingue comunitarie Inglese francese
3. **Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia**	La conoscenza del mondo oggetti fenomeni, numero e spazio	Matematica scienze tecnologia geografia	Matematica scienze tecnologia geografia
4. **Competenza digitale**	Tutti i campi di esperienza	Tutte le discipline	Tutte le discipline
5. **Imparare da imparare**	Tutti i campi di esperienza	Tutte le discipline	Tutte le discipline
6. **Competenze sociali e civiche**	Il sé e l'altro	Storia, Cittadinanza e costituzione Tutte le discipline	Storia, Cittadinanza e costituzione Tutte le discipline
7. **Spirito di iniziativa e imprenditorialità**	Tutti i campi di esperienza	Tutte le discipline	Tutte le discipline
8. **Consapevolezza ed espressione culturale**	Il corpo e il movimento Immagini, suoni e colori Religione cattolica	Storia Arte e immagine Musica Ed fisica Religione	Storia Arte e immagine Musica Ed fisica Religione

MAPPA DEL CURRICOLO SOCIO-AFFETTIVO



CURRICOLO SOCIO AFFETTIVO

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenze sociali e civiche spirito di iniziativa, imparare ad imparare		
TRAGUARDI		
AMBITO: Relazione con gli altri Collaborare e partecipare		
Infanzia	**Al termine della scuola Primaria**	**Al termine della scuola secondaria**
-Ascolta e rispetta adulti e compagni -Comunica e collabora con i compagni e gli insegnanti -Intuisce di avere un proprio ruolo in famiglia e nel gruppo, anche come primo approccio alla consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno	-Interiorizza le regole del vivere insieme -Interviene nelle conversazioni rispettando il turno di parola -Collabora nel gioco e nel lavoro di gruppo -Assume modalità di esercizio della convivenza civile e di rispetto della diversità	-Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità di confronto e di dialogo, -Comprende il significato delle regole per la convivenza civile e le rispetta
AMBITO: Agire in modo autonomo e responsabile		
Infanzia	**Al termine della scuola Primaria**	**Al termine della scuola secondaria**
- Conosce ed utilizza gli spazi - Dimostra autonomia nella cura di sé - Sa utilizzare il materiale occorrente per svolgere un'attività - Organizza e porta a termine un lavoro nei tempi richiesti -Riordina i materiali utilizzati -Ascolta e segue le istruzioni	-Ha cura di sé e dell'ambiente che lo circonda e degli altri -Sa predisporre il materiale occorrente per svolgere un'attività utilizza adeguatamente materiali personali e comuni -Porta e a termine le consegne rispettando i tempi di lavoro	-Ha cura di sé degli altri e dell'ambiente -Predispone ed utilizza adeguatamente strumenti e materiali -Sa pianificare il lavoro e organizzare tempi e materiali -Organizza e valuta il proprio lavoro

AMBITO: Comunicare e comprendere		
Infanzia	**Al termine della scuola Primaria**	**Al termine della scuola secondaria**
-Sa ascoltare ed intervenire nelle conversazioni -Partecipa alle attività proposte -Comunica le proprie esperienze ed opinioni personali e chiede spiegazioni	-Ascolta gli altri ed interviene nelle discussioni e negli scambi di idee -Interagisce in diverse situazioni comunicative	-Ascolta gli altri, interviene ed argomenta apportando contributi personali -Comunica attraverso vari linguaggi ed interagisce in diverse situazioni comunicative
AMBITO: Costruzione del sé		
Infanzia	**Al termine della scuola Primaria**	**Al termine della scuola secondaria**
-Riconosce, esprime e cerca di controllare le emozioni primarie -È consapevole delle proprie capacità analizza le situazioni ed opera delle scelte -È in grado di assumere delle responsabilità -Conosce le diverse parti del corpo e le differenze di genere -Cerca di superare l'egocentrismo per cogliere altri punti di vista	-Riconosce, controlla ed esprime le principali emozioni - Riconosce ed adatta il proprio comportamento nei diversi contesti (gioco, conversazione, lavoro...) -Ha consapevolezza delle proprie attitudini e capacità e opera delle scelte -Comincia a maturare una propria identità personale, assumendo nuove responsabilità -Si avvia allo sviluppo del senso critico	-Riconosce, controlla ed esprime le principali emozioni -Ha consapevolezza delle proprie attitudini e capacità -Opera delle scelte che riguardano il futuro -Utilizza le proprie risorse si pone obiettivi realistici -Opera scelte che riguardano anche il proprio futuro
AMBITO: Rapporto con la realtà, Risolvere problemi, Acquisire ed interpretare l'informazione, progettare		
Infanzia	**Al termine della scuola Primaria**	**Al termine della scuola secondaria**
-Esprime un parere personale rispetto all' attività intrapresa -Sa concentrarsi sull' obiettivo -Affronta le difficoltà e chiede aiuto	-Riflette sulle scelte e le azioni personali e le motiva -Riconosce ed affronta i problemi della quotidianità scolastica e non attivando risorse personali	-Prende decisioni, supera le difficoltà utilizzando strategie personali -Sostiene le proprie scelte e le motiva -Attiva risorse personali per realizzare un progetto, raggiunge un obiettivo, risolve problemi

CURRICOLO D'ISTITUTO a.s. 2018/2019		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze digitali		
DISCIPLINE COINVOLTE: TUTTE		
TRAGUARDI		
Usare strumenti informatici per l'apprendimento		
Infanzia	**Al termine della scuola Primaria**	**Al termine della scuola secondaria**
-Sa distinguere realtà tecnologiche (computer, tablet, smartphone)		-Usa strumenti informatici come supporto all'apprendimento: ricerca e analizza dati e informazioni ed è in grado di distinguere le informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento
Usare strumenti informatici per presentare un lavoro		
Infanzia	**Al termine della scuola Primaria**	**Al termine della scuola secondaria**
	-Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. -Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di identificarne la funzione principale, la struttura e di spiegarne il funzionamento -Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	-Usa strumenti informatici come supporto per presentare un lavoro

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE		
DISCIPLINE COINVOLTE: TUTTE		
TRAGUARDI		
Usare strumenti di studio		
Infanzia	**Al termine della scuola Primaria**	**Al termine della scuola secondaria**
-Ascolta con attenzione, definisce la successione delle fasi di un semplice compito e verbalizza le proprie azioni con termini sempre più appropriati	-Usa in modo autonomo e consapevole le strategie per controllare la propria produzione e per riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. -Conosce gli stili cognitivi (olistico-seriale; visivo-uditivo…) utili per attivare strategie personali di apprendimento. -Mette in atto semplici strategie di controllo della propria produzione	-Sa usare adeguatamente gli strumenti di studio per ricercare e procurarsi nuove informazioni ed intraprendere percorsi di apprendimento anche autonomamente
Individuare relazioni		
Infanzia	**Al termine della scuola Primaria**	**Al termine della scuola secondaria**
-Mette in relazione, attraverso associazione e analogie, oggetti persone, sequenze di storie, fenomeni ed esperienze	-Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	-Utilizza gli strumenti della conoscenza per cogliere relazioni, stabilire nessi e giungere a conclusioni personali

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'		
DISCIPLINE COINVOLTE: TUTTE		
TRAGUARDI		
Usare competenze trasversali		
Infanzia	**Al termine della scuola Primaria**	**Al termine della scuola secondaria**
-Dimostra spirito di iniziativa originale ed è in grado di realizzare piccoli e semplici progetti	-Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni -Assume e portare a termine compiti e iniziative. -Pianifica e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti -Trova soluzioni nuove a problemi d'esperienza; adottare strategie di problem solving	-Costruisce ipotesi e risolve problemi -Si inserisce in modo propositivo nel contesto sociale -Opera scelte in modo autonomo e responsabile

Curricolo d'Istituto

- Scuola dell'Infanzia
- Scuola Primaria
- Scuola Secondaria

Scuola dell'Infanzia

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA DELL'INFANZIA **FONTI DI LEGITTIMAZIONE**: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Comunicare nella lingua madre; Imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale				
Campo di esperienza I DISCORSI E LE PAROLE				
Competenze *(desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)*	**Abilità**	**Conoscenze**	**Compiti significativi**	**Livelli di padronanza**
Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il lessico, comprende discorsi e parole, *fa ipotesi sui significati* Gestisce i propri bisogni secondo codici sociali **Sa esprimere** e **comunicare** agli altri emozioni, sentimenti e argomentazioni. Mantiene l'attenzione, formula domande e verbalizza il vissuto seguendo uno schema discorsivo **Legge immagini** per conoscere nuove parole e	Interagire con altri, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti. Ascoltare e comprendere semplici discorsi. Intervenire autonomamente nelle conversazioni libere e/o guidate. Usare un repertorio linguistico appropriato e corretto. Analizzare e commentare immagini. Formulare frasi di senso compiuto.	Principali strutture della lingua italiana. Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali. Organizzazione del discorso attraverso connettivi logici ed elementi principali della frase semplice.	Ascoltare una storia letta dall'insegnante o inventarla, riassumendola in una serie di sequenze illustrate e poi drammatizzarla. Ricostruire verbalmente le fasi di un gioco, di un'esperienza realizzata e illustrarne le sequenze. Costruire brevi e semplici filastrocche in rima. A partire da una storia narrata, da immagini viste o da avvenimenti accaduti, ricostruire le azioni dei protagonisti e	**ANNI 3** -Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili; racconta i propri vissuti con domande-stimolo dell'insegnante collocando correttamente nel tempo le esperienze immediatamente vicine. -Esegue consegne espresse in modo chiaro, con frasi molto semplici. -Ascolta narrazioni o letture dell'adulto e risponde su semplici domande stimolo dell'insegnante, cogliendone essenziali informazioni esplicite. -Esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni, in modo comprensibile; interagisce coni pari scambiando informazioni e intenzioni relative ai giochi e ai compiti.

analogie tra suoni e significati **Esplora** i primi alfabeti utilizzando simboli per codificare suoni percepiti e per riprodurli **Riflette** sulla lingua e **arricchisce** il lessico attraverso il disegno e la pittura Mostra **curiosità e interesse** per il segno grafico della scrittura per comprendere che i suoni hanno rappresentazione grafica **Sperimenta** rime e filastrocche, crea somiglianze tra suoni e significati **Esprime** attraverso il linguaggio verbale diverse situazioni comunicative Ragiona e riflette sulla lingua in situazioni differenti **Scopre, riconosce e sperimenta** la pluralità dei linguaggi con fantasia e creatività	Riassumere con parole proprie una breve vicenda. Esprimere sentimenti e stati d'animo. Descrivere e raccontare eventi personali, storie, racconti e situazioni. Inventare storie e racconti. Sperimentare la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con i libri, la conversazione. Formulare ipotesi sulla lingua scritta e sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso le immagini, la scrittura, utilizzando anche le tecnologie. Riprodurre segni grafici. Utilizzare il metalinguaggio: ricercare assonanze e rime, somiglianze semantiche.		individuare i sentimenti e gli stati d'animo formulando ipotesi per avvalorare o screditare le tesi dei vari protagonisti	**ANNI 4** -Si esprime attraverso la lingua con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente. -Racconta esperienze e vissuti; esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni; esegue consegne semplici impartite dall'adulto o dai compagni. -Sa illustrare un breve racconto e lo drammatizza insieme ai compagni e lo ricostruisce attraverso l'uso di sequenze. -Recita poesie, canzoni, filastrocche. -Ascolta narrazioni o lettura dell'insegnante cogliendone l'argomento principale. -Si avvicina alla lingua scritta: distingue i simboli delle lettere dai numeri; copia il proprio nome. **ANNI 5** -Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. -Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale e non; interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni. -Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.

				-Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie con il supporto del docente, chiede spiegazioni. -Scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimentala pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. -Si avvicina alla lingua scritta, sperimentando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA DELL'INFANZIA

FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:
Comunicazione nelle lingue straniere

Competenze trasversali: *sviluppa una consapevolezza plurilingue e una sensibilità interculturale*

Campo di esperienza I DISCORSI E LE PAROLE

Competenze (*desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze*)	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi	Livelli di padronanza
Ascolto (comprensione orale) Ascolta e comprende parole di lingua straniera Percepisce il suono di parole straniere **Lettura** (comprensione scritta) Comprende e associa le immagini al suono **Parlato** (produzione e interazione orale) Comprende e risponde agli stimoli comunicativi **Scrittura** (produzione scritta)	*Ricezione orale (ascolto)* Comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano . e divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente. *Produzione orale* Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine. Interagire con un compagno per giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. Pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.	Indicare e nominare gli oggetti presenti in classe, le parti del corpo, gli indumenti. Presentarsi. Chiedere e porgere oggetti, dare semplici istruzioni utilizzando parole frase in lingua straniera.	**ANNI 3** -Ascolta canzoncine e ritmi prodotti dall'insegnante. Ripete parole pronunciate dall'insegnante. -Abbina le parole che ha appreso, all'illustrazione corrispondente. **ANNI 4** -Riconosce oggetti, parti del corpo, aspetti familiari dell'ambiente quando l'insegnante li nomina in lingua straniera. -Nomina attraverso l'uso della lingua straniera, gli oggetti noti: gli arredi, i propri materiali, gli indumenti, le parti del corpo. -Sa utilizzare semplicissime formule comunicative imparate a memoria per dire il proprio nome, chiedere quello del compagno, indicare oggetti, ecc. -Riproduce filastrocche e canzoncine.

				ANNI 5 -Il bambino comprende brevi messaggi orali, precedentemente imparati, relativi ad ambiti familiari. -Utilizza oralmente, in modo semplice, parole e frasi standard memorizzate, per nominare elementi del proprio corpo e del proprio ambiente ed aspetti che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica con parole o brevi frasi memorizzate informazioni di routine. -Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date e mostrate in lingua straniera dall'insegnante. -Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria.

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA DELL'INFANZIA				
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (STORIA- GEOGRAFIA)				
Campo di esperienza IL SÉ E L'ALTRO				
Competenze trasversali:*Scompone e ricompone i dati di un fenomeno, delle sequenze di una esperienza e di una storia*				
Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	**Abilità**	**Conoscenze**	**Compiti significativi**	**Livelli di padronanza**
USO DELLE FONTI Sviluppa il senso dell'identità personale, avverte le proprie esigenze i propri sentimenti e sa esprimerli in senso adeguato **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** Sa esprimere i propri sentimenti agli altri attraverso canali diversi. Riconosce i segni più importanti della sua cultura del territorio e delle istituzioni **STRUMENTI CONCETTUALI** Riesce a collocare le azioni	Assumere iniziative e portare a termine compiti e attività in autonomia. Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato. Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni. Rispettare i tempi degli altri. Collaborare con gli altri. Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili. Scoprire e conoscere il proprio corpo anche in relazione alla	. Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, comunità di appartenenza. Regole fondamentali della convivenza. Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente in strada. Regole della vita e del lavoro in classe. Significato della regola.	Costruire cartelloni, tabelle, mappe, servendosi di simboli convenzionali, per illustrare le varietà presenti in classe: caratteristiche fisiche; Paese di provenienza; abitudini alimentari; rilevare differenze e somiglianze presenti tra alunni. Illustrare il corpo umano. Definire i ruoli di tutte le persone presenti nella scuola e verbalizzarli. Discutere insieme sulle regole che aiutano a vivere	**ANNI 3** -Interagisce con i compagni nel gioco scambiando informazioni e intenzioni. -Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili; racconta i propri vissuti stimolato dall'insegnante. -Partecipa alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione. -Osserva le routine della giornata, rispetta le proprie cose e non sempre rispetta le regole nel gioco e nel lavoro. **ANNI 4** -Partecipa attivamente al gioco simbolico, alle attività collettive e alle

quotidiane nel tempo della giornata **ORIENTAMENTO** Mette in relazione, attraverso associazioni ed analogie, oggetti, persone, sequenze e fenomeni usando termini appropriati (avanti dietro - sotto Sopra – vicino lontano…) **LINGUAGGIO GEOGRAFICITÀ** Usa termini appropriati per descrivere posizioni di oggetti e persone nello spazio **PAESAGGIO** Esplora l'ambiente che lo circonda attraverso l'osservazione diretta	diversità sessuale. Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno. Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli. Accettare e gradualmente rispettare le regole e le turnazioni. Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo), alle conversazioni. Manifestare interesse per i compagni: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro. Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse. Scambiare giochi, materiali, ecc... Aiutare i compagni più piccoli e quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto. Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza del territorio. Rispettare le norme per la sicurezza e la salute nel gioco e nel lavoro.	Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi	meglio in classe e a scuola. Discutere insieme sulle regole che aiutano a vivere ipotizzando le conseguenze dell'inosservanza delle stesse. Allestire attività manipolative e motorie per mettere a confronto le diversità.	conversazioni. -Si esprime correttamente manifestando sentimenti, stati d'animo e bisogni. -Collabora al lavoro di gruppo aiutando i compagni più piccoli o in difficoltà e interagendo con loro nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni, opinioni. -Rispetta le cose proprie e quelle altrui; le regole nel gioco e nel lavoro. **ANNI 5** -Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. -Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. -Sa di avere una storia personale e familiare. -Inizia ad avere consapevolezza sulla convivenza sociale, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e sui diritti e doveri del vivere insieme. -Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro.

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA DELL'INFANZIA

FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

Campo di esperienza LA CONOSCENZA DEL MONDO OGGETTI FENOMENI, NUMERO E SPAZIO

Competenze trasversali: *Riconosce numeri e quantità Aggiunge e toglie oggetti da un insieme e classifica vari elementi*
Colloca nel tempo e nello spazio sé stesso, oggetti, persone secondo indicatori di posizione
Coglie la relazione causa-effetto classificando figure in base ad una proprietà

Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi	Livelli di padronanza
NUMERO Raggruppa e riordina oggetti e materiali secondo criteri; riconosce le differenze di quantità **SPAZIO E FIGURE** Sperimenta lo spazio e il tempo con il movimento Sa orientarsi negli spazi e nei percorsi stabiliti **RELAZIONI, FUNZIONI, DATI, PREVISIONI** Riconosce forme geometriche di oggetti di vita quotidiana e organizza gradualmente nel tempo e nello spazio i suo **ESPLORARE, OSSERVARE, SPERIMENTARE I VISSUTI**	Raggruppa e ordina oggetti sulla base di differenti caratteristiche. Confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarli. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Individua la posizione degli oggetti. Interpretare e produrre simboli, mappe e percorsi. Costruire modelli di rappresentazione	Prime abilità di tipo logico-matematico. Orientamento nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni. Concetti temporali: (prima, dopo, durante, mentre) di successione, contemporaneità, durata. Linee del tempo Periodizzazioni: giorno/notte; fasi della giornata; giorni, settimane, mesi, stagioni, anni. Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro,	Mettere su una linea del tempo le attività corrispondenti alle routine di una giornata. Costruire un calendario settimanale facendo corrispondere attività significative. Costruire un calendario del mese collocandovi rilevazioni meteorologiche, le assenze, ecc. Costruire un calendario annuale raggruppando le stagioni e collocando in corrispondenza delle stagioni tratti tipici dell'ambiente e delle attività umane. Eseguire compiti relativi alla vita quotidiana che implichino conte.	**ANNI 3** -Ordina e raggruppa spontaneamente oggetti in base a caratteristiche salienti. Riproduce ritmi sonori e grafici. -Esegue in autonomia le routine apprese. Coglie differenze e trasformazioni che caratterizzano l'ambiente circostante. -Si orienta con sicurezza nello spazio dell'aula e negli spazi a lui noti. -Colloca gli oggetti negli spazi corretti. **ANNI 4** -Ordina oggetti e sequenze in base a criteri dati o in modo spontaneo. -Colloca nel tempo le azioni abituali e del passato recente. -Individua e motiva trasformazioni note nelle persone, nelle cose, nella natura e le rappresenta graficamente. -Nomina le cifre e ne riconosce i simboli; numera correttamente entro il 10. -Utilizza correttamente i quantificatori 1,

Esplora la realtà con i cinque sensi Osserva, riconosce e manipola le differenze degli elementi del mondo naturale e artificiale **<u>UOMO, VIVENTI, AMBIENTE</u>** Esplora e osserva gli animali, le persone e l'ambiente ***VEDERE, OSSERVARE, SPERIMENTARE*** Osserva la realtà che lo circonda **<u>INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE</u>** Chiede spiegazioni sulla trasformazione causa-effetto	della realtà.	destra, sinistra …) Raggruppamenti Seriazioni e ordinamenti. Serie e ritmi Simboli, mappe e percorsi. Figure e forme Numeri e numerazione. Strumenti e tecniche di misura	Costruire modellini, oggetti, plastici, preceduti dal disegno (intenzioni progettuali). Eseguire semplici esperimenti scientifici derivanti da osservazioni e descrizioni, illustrarne le sequenze e verbalizzarle. Raccogliere piante, oggetti e raggrupparli secondo criteri; spiegare i criteri; costruire semplici erbari, terrari, classificazioni degli animali noti secondo caratteristiche, funzioni, attributi, relazioni.	molti, pochi, nessuno. -Si orienta correttamente nello spazio circostante ed esegue percorsi a lui noti. **ANNI 5** -Il bambino classifica e seria oggetti e materiali; identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità. -Ha coscienza delle azioni quotidiane, del passato recente e del prossimo futuro. -Osserva e rileva i cambiamenti riguardanti il proprio corpo, gli altri organismi viventi e i loro ambienti e i fenomeni naturali. -Si interessa a strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. -Conosce e utilizza i concetti topologici e segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA DELL'INFANZIA

FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (IMMAGINI – SUONI - COLORI)

Campo di esperienza IMMAGINI, SUONI E COLORI

Competenze trasversali: *Sperimenta, con varie tecniche espressive e creative, la rappresentazione di pensieri e situazioni vissute.*
Utilizza materiali e strumenti vari per esprimere e comunicare bisogni
Osserva immagini, forme, colori e oggetti dell'ambiente che lo circonda utilizzando l'orientamento nello spazio
Esprime con il disegno, la pittura e altre attività manipolative pensieri, racconti e vissuti e immagini

Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi	Livelli di padronanza
ESPRIMERSI E COMUNICARE Interpreta, comunica esprime e racconta utilizzando le varie forme di linguaggio che il corpo gli offre Inventa storie, esprime pensieri attraverso il disegno, la pittura e la drammatizzazione **OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI** **COMPRENDERE E APPREZZARE OPERE D'ARTE** Segue con curiosità spettacoli di vario genere (musicali, di animazione, visivi…)	Seguire spettacoli di vario tipo. Ascoltare brani musicali. Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventare storie ed esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione; attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e utilizzare diverse tecniche espressive. Partecipare attivamente	Elementi essenziali per la lettura/ascolto di un'opera musicale o d'arte. Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea Gioco simbolico.	Rappresentare situazioni attraverso il gioco simbolico o l'attività mimico gestuale. Drammatizzare situazioni, testi ascoltati. Rappresentare oggetti, animali, situazioni, storie, attraverso il disegno, la manipolazione, utilizzando tecniche e materiali diversi. Ascoltare brani musicali, muoversi a ritmo di musica. Produrre sequenze sonore e semplici ritmi a commento di giochi, situazioni, recite. Esplorare il paesaggio sonoro circostante; classificare i suoni; operare corrispondenze tra i suoni e le possibili fonti di emissione (macchine, uccelli,	**ANNI 3** -Il bambino esprime e comunica emozioni e vissuti attraverso il linguaggio del corpo e partecipa al gioco simbolico. Partecipa al racconto di storie e alla loro drammatizzazione. -Esegue scarabocchi e disegni schematici senza particolare finalità espressiva. -Usa diversi tipi di colori: matite, pennarelli, colori a dita, tempere … su spazi estesi di foglio e rispettando sommariamente contorni definiti. -Riproduce suoni, rumori dell'ambiente, ritmi. Produce sequenze sonore con la voce o con materiali non strutturati. -Canta semplici canzoncine. **ANNI 4** -Il bambino esprime e comunica emozioni e vissuti attraverso il linguaggio del corpo e il

Prova interesse per l'ascolto di musica diversa (canzoncine, brani classici…) **PERCETTIVO UDITIVO** Attraverso attività musicali percepisce il suono, utilizza la voce, il corpo e gli oggetti sviluppando interesse **LEGGERE E COMPRENDERE** Attraverso simboli e colori conosce ritmi e melodie **PRODURRE E RIELABORARE** Sperimenta il suono della musica e ne riproduce suoni con creatività	ad attività di gioco simbolico. Esprimersi e comunicare con il linguaggio mimico-gestuale. Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli in modo personale. Rappresentare sul piano grafico, pittorico, plastico: sentimenti, pensieri, fantasie Usare modi diversi per stendere il colore, differenti strumenti e ritagliare. Esporre le fasi del lavoro realizzato. Scoprire il suono attraverso attività di percezione e discriminazione di rumori, suoni dell'ambiente e del corpo; produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti; cantare. Partecipare attivamente al canto corale. Esplorare le possibilità offerte dalle tecnologie per comunicare e per esprimersi attraverso di esse.		persone che parlano, pioggia, vento, ecc.). Ideare semplici storie da drammatizzare, accompagnare col canto e con sequenze sonore o semplici sequenze musicali eseguite con strumenti convenzionali.	gioco simbolico. -Racconta avvenimenti e storie attraverso semplici drammatizzazioni e giochi simbolici. -Si esprime attraverso il disegno o le attività plastico-manipolative con intenzionalità. -Si sforza di rispettare i contorni definiti nella colorazione. -Usa diverse tecniche coloristiche. -Produce sequenze sonore e ritmi con la voce, con il corpo, con materiali non strutturati, con strumenti semplici. -Canta semplici canzoncine anche in coro e partecipa con interesse alle attività di drammatizzazione. **ANNI 5** -Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando il linguaggio del corpo. -Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. -Sviluppa interesse per l'ascolto della musica. -Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. -Sperimenta e combina elementi musicali di base.

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA DELL'INFANZIA

FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (IL CORPO E IL MOVIMENTO)

Campo di esperienza IL CORPO E IL MOVIMENTO

Competenze trasversali: *Coordina le azioni motorie individualmente e con gli altri. Consegue il controllo del proprio corpo nella sua totalità, interagendo nell'ambiente. Partecipa ai giochi di gruppo sapendo utilizzare attrezzature e materiale con cooperazione*
Riconosce le parti del corpo sugli altri, su sé stessi e rappresentarli graficamente

Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	**Abilità**	**Conoscenze**	**Compiti significativi**	**Livelli di padronanza**
Assume comportamenti corretti per l'incolumità personale e degli altri **CORPO IN RELAZIONE CON SPAZIO E TEMPO** Vive pienamente la corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia Prova piacere nel movimento, nella musica e nella comunicazione. Riconosce il proprio corpo, e le sue parti e lo rappresenta fermo e in movimento	Alimentarsi e vestirsi, riconoscere i segnali del corpo con buona autonomia. Nominare, indicare, rappresentare le parti del corpo e individuare le diversità di genere. Tenersi puliti, osservare le pratiche di igiene e di cura di sé. Distinguere, con riferimento a esperienze vissute, comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute. Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici	Il corpo e le differenze di genere. Regole di igiene del corpo e degli ambienti. Gli alimenti. Il movimento sicuro. I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri. Le regole dei giochi	Individuare e disegnare il corpo e le parti guardando i compagni o guardandosi allo specchio; denominare parti e funzioni; eseguire giochi motori accompagnati da giochi sonori. Ideare ed eseguire "danze" per esercitare diverse parti del corpo: camminare su un piede, saltellare; accompagnare una filastrocca o un	**ANNI 3** -Osserva le principali abitudini di igiene personale. Si sveste e si riveste da solo con indumenti privi di asole, bottoni o lacci. Chiede aiuto all'insegnante o ai compagni se è in difficoltà. -Mangia correttamente servendosi delle posate; esprime le proprie preferenze alimentari e accetta di provare alimenti non noti. -Partecipa ai giochi in coppia e collettivi; interagisce con i compagni. -Indica e nomina le principali parti del proprio corpo e ne riferisce le funzioni principali. -Controlla schemi motori statici e dinamici: sedere, camminare, saltellare, saltare, correre, rotolare, strisciare. -Segue semplici ritmi attraverso il movimento. Controlla la coordinazione oculo-manuale in attività grosso-motorie; sommariamente nella manualità

<u>LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA</u> Prova piacere nello sperimentare movimenti, schemi posturali e motori, applicarli nei giochi individuali e di gruppo. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo ***<u>GIOCO, SPORT, REGOLE, FAIR PLAY</u>*** Sperimenta il piacere del movimento con l'uso di attrezzi e gli adatta nell'ambiente interno alla scuola e all'aperto. Si relaziona con il gioco rispettando tempi e regole **<u>SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE, SICUREZZA</u>** Riconosce i ritmi e i segnali del proprio corpo le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene	di base: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare. Coordinare i movimenti in attività che implicano l'uso di attrezzi. Coordinarsi con altri nei giochi di gruppo rispettando la propria e altrui sicurezza. Controllare la forza del corpo, individuare potenziali rischi. Rispettare le regole nei giochi. Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.		ritmo con un gioco di mani. Eseguire esercizi e "danze" con attrezzi. Eseguire semplici giochi di squadra, rispettando le regole. In una discussione con i compagni, individuare nell'ambiente scolastico potenziali ed evidenti pericoli e ipotizzare comportamenti per prevenire i rischi; individuare comportamenti di per sé pericolosi nel gioco e nel movimento e suggerire il comportamento corretto. In una discussione di gruppo, individuare, con il supporto dell'insegnante, comportamenti alimentari corretti	fine. -Rappresenta il proprio corpo. **ANNI 4** -Osserva in autonomia le pratiche routinarie di igiene e pulizia personale. -Si sveste e si riveste da solo. -Riconosce e sa esprimere i bisogni fisiologici; i ritmi del corpo, connessi anche alle routine della giornata; distingue le differenze sessuali su di sé, sui compagni, su rappresentazioni grafiche. -Distingue gli alimenti più indicati per la salvaguardia della salute. -Interagisce con gli altri compagni proficuamente, ideando anche giochi nuovi e stabilendo le regole da seguire. -Padroneggia schemi motori statici e dinamici di base: sedere, camminare, saltellare, saltare, correre, rotolare, strisciare, arrampicare, stare in equilibrio. -Controlla la coordinazione oculo-manuale in attività motorie che richiedono l'uso di attrezzi e in compiti di manualità fine che implicano movimenti non di elevata precisione (tagliare, piegare, puntinare, colorare …) Si muove seguendo accuratamente ritmi. -Rispetta le regole. Individua situazioni pericolose presenti nell'ambiente, le indica all'adulto e ai compagni. -Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti. **ANNI 5** -Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. -Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche

			e nocivi; fare una piccola indagine sulle abitudini potenzialmente nocive presenti nel gruppo.	corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. -Sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. -Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva, rispettandone le regole.

Scuola Primaria

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA PRIMARIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Comunicare nella lingua madre; Imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale		
Competenze trasversali: *utilizza la lingua per comunicare emozioni, sentimenti, vissuti, argomentazioni e riconosce il valore civile del dialogo*		
ITALIANO **CLASSI PRIME**		
ASCOLTO E PARLATO: Comunicare nella lingua madre, imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale		
Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti *rispettando il turno e* formulando messaggi in un registro linguistico adeguato alla situazione Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo Comprende e usa i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio	**Ascoltare** il messaggio orale di coetanei e adulti. Ascoltare e comprendere consegne. **Intervenire** nel dialogo e nella conversazione in modo ordinato e pertinente. Narrare brevi esperienze personali. **Comprendere, ricordare e riferire** i contenuti essenziali di testi ascoltati. **Comprendere** semplici istruzioni su un gioco e/o attività di uso quotidiano. **Raccontare** brevi storie partendo da immagini o parole e rispettando l'ordine cronologico e /o logico	✓ Letture, filastrocche, fiabe, favole, brevi storie. ✓ Interventi personali ✓ Ascolto di semplici consegne. ✓ Racconti di esperienze personali. ✓ Racconto di brevi storie

LETTURA: Comunicare nella lingua madre, imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi Legge testi letterari, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato, le mette in relazione e le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica	**Leggere** semplici e brevi testi di vario genere	✓ Elaborazione di frasi collettive. ✓ Segmentazione del continuum fonico. ✓ Lettura di sillabe e parole. ✓ Lettura di frasi. ✓ Traduzione in sequenze di immagini di storie lette.
SCRITTURA Comunicare nella lingua madre, imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Scrive testi di vario tipo legati all' esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di scelte comunicative Utilizza i vocaboli fondamentali e quelli ad alta frequenza Utilizza nella comunicazione orale e scritta i vocaboli	**Riconoscere** i caratteri della scrittura e organizzare graficamente la pagina. Scrivere autonomamente parole e brevi frasi. Scrivere semplici e brevi testi relativi alla propria esperienza di vita. **Utilizzare** i seguenti caratteri di scrittura: stampatello maiuscolo e minuscolo, corsivo minuscolo e maiuscolo	✓ Storie per immagini. ✓ Risposte complete a domande ✓ Brevi testi narrativi: situazione iniziale, ✓ svolgimento, conclusione, ordine temporale ✓ Stimoli fantastici e realistici. ✓ Brevi e semplici frasi descrittive.

fondamentali e quelli ad alto uso Comprende ed usa i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio È consapevole che nella comunicazione esistono registri e lingue differenti (plurilinguismo) Coglie e riconosce nei testi propri e altrui regolarità morfosintattiche e le applica in situazioni diversi		
ACQUISIZIONE DEL LESSICO Comunicare nella lingua madre, imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Comprende ed usa i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio Coglie e riconosce nei testi propri e altrui regolarità morfosintattiche e le applica in situazioni diverse È consapevole che nella comunicazione sono usati registri e lingue differenti	**Ampliare il patrimonio lessicale** attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura	✓ Esperienze scolastiche ed extra scolastiche
RIFLESSIONE SULLA LINGUA Comunicare nella lingua madre, imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
	Avviarsi alla conoscenza e all'utilizzo delle prime convenzioni ortografiche: **Ampliare il patrimonio lessicale** attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura	✓ Diverse strategie per acquisizione di digrammi, ✓ trigrammi, eccezioni ortografiche.

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA PRIMARIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **Comunicare nella lingua madre; Imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale**		
Competenze trasversali: *utilizza la lingua per comunicare emozioni, sentimenti, vissuti, argomentazioni e riconosce il valore civile del dialogo*		
ITALIANO **CLASSI Seconde**		
ASCOLTO E PARLATO: Comunicare nella lingua madre, imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale		
Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti *rispettando il turno e* formulando messaggi in un registro linguistico adeguato alla situazione Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo Comprende e usa i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio	**Interagire** in una conversazione formulando domande e risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta. **Comprendere** testi narrativi legati alle proprie esperienze e individuare le informazioni principali. **Ascoltare e comprendere** spiegazioni, narrazioni e descrizioni. **Ascoltare e comprendere** le richieste relative alla vita quotidiana e le indicazioni di lavoro. **Raccontare** esperienze vissute rispettando l'ordine logico e cronologico dei fatti. **Prestare attenzione** all'interlocutore e dimostrare rispetto per i tempi della sua comunicazione. **Seguire la narrazione** di testi ascoltati o letti mostrando di sapere cogliere il senso globale	✓ Le regole della comunicazione ✓ Conversazioni occasionali e/o guidate su ✓ argomenti di esperienza diretta. ✓ Domande e risposte efficaci rispetto alle diverse ✓ situazioni comunicative. ✓ Vissuti personali e/o collettivi ✓ Consegne, istruzioni

LETTURA Comunicare nella lingua madre, imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi Legge testi letterari, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato, le mette in relazione e le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica	**Leggere** rispettando la punteggiatura (punto, virgola, punto interrogativo, punto esclamativo). **Leggere e comprendere** semplici testi narrativi e descrittivi individuandone gli elementi essenziali. **Leggere e memorizzare** semplici poesie. Comprendere le principali informazioni date dal testo (luogo, tempo, personaggi, azioni in ordine cronologico Usare una grafia comprensibile	✓ Tecniche di lettura: espressività e intonazione ✓ I testi: narrativo, descrittivo, regolativo filastrocche e poesie
SCRITTURA Comunicare nella lingua madre, imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Scrive testi di vario tipo legati all' esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di scelte comunicative Utilizza i vocaboli fondamentali e quelli ad alta frequenza	**Scrivere** brevi testi formulati da tutta la classe Scrivere sotto dettatura testi semplici e complessi **Scrivere autonomamente** frasi relative al proprio vissuto Scrivere testi aiutandosi con sequenze illustrate, rispettando i rapporti temporali **Titolare testi** in modo appropriato **Completare un racconto** inserendo la parte mancante	✓ Storie per immagini. ✓ Risposte complete a domande ✓ Brevi testi narrativi: situazione iniziale, ✓ svolgimento, conclusione, ordine temporale, ✓ Stimoli fantastici e realistici. ✓ Brevi e semplici frasi

Utilizza nella comunicazione orale e scritta i vocaboli fondamentali e quelli ad alto uso		
ACQUISIZIONE DEL LESSICO Comunicare nella lingua madre, imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Comprende ed usa i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio È consapevole che nella comunicazione esistono registri e lingue differenti (plurilinguismo) Coglie e riconosce nei testi propri e altrui regolarità morfosintattiche e le applica in situazioni diverse	**Ampliare il patrimonio lessicale** attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura **Avviarsi** alla conoscenza e all'utilizzo delle prime convenzioni ortografiche:	✓ Esperienze scolastiche ed extra scolastiche
RIFLESSIONE SULLA LINGUA Comunicare nella lingua madre, imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Coglie e riconosce nei testi propri e altrui regolarità morfosintattiche e le applica in situazioni diverse	**saper riordinare parole** secondo l'ordine alfabetico **Consolidare** l'utilizzo dei digrammi sc, gn, gl **Consolidare** l'utilizzo dei gruppi cu, cqu, qu, qqu **Consolidare** l'utilizzo dei nessi consonantici mp, mb **Consolidare** l'utilizzo dei suoni complessi gr, br, str… Saper dividere in sillabe **Discriminare e produrre** le consonanti doppie **Saper utilizzare** l'apostrofo e l'accento grafico **Discriminare e utilizzare** la congiunzione e Discriminare e utilizzare la voce verbale è Usare e scrivere correttamente le espressioni c'è, ci sono, c'era, Riconoscere le azioni presenti, passate e future Conoscere il verbo essere e avere Discriminare gli omofoni ho/o, hai/ai, ha/a, hanno/anno,	✓ L'alfabeto ✓ Convenzioni ortografiche ✓ C e G, digrammi GL GN SC QU CU CQU ✓ Gruppi consonantici, raddoppiamenti ✓ Scansione in sillabe, accento e apostrofo nei casi semplici. ✓ La congiunzione e la voce verbale é

	ho/oh, hai/ahi, ha/ah Conoscere ed utilizzare gli articoli determinativi e indeterminativi Conoscere i nomi comuni e propri di persona, animale e cosa, il genere maschile e femminile, il numero singolare e plurale Riconosce le qualità di persone, cose, animali	

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA PRIMARIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **Comunicare nella lingua madre; Imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale**		
Competenze trasversali: *utilizza la lingua per comunicare emozioni, sentimenti, vissuti, argomentazioni e riconosce il valore civile del dialogo*		
ITALIANO **CLASSI Terze**		
ASCOLTO E PARLATO: Comunicare nella lingua madre, imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale		
Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti *rispettando il turno e* formulando messaggi in un registro linguistico adeguato alla situazione Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo Comprende e usa i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio	**Interagire** in modo collaborativo in una conversazione in un dialogo rispettando i turni di parola. **Comprendere** l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. **Ascoltare** in maniera partecipata testi narrativi ed espositivi mostrando di poterne cogliere il senso globale ed esporli in forme comprensibili. **Raccontare** esperienze personali o storie fantastiche rispettando l'ordine cronologico. **Comprendere** e dare semplici istruzioni durante un gioco o un'attività nota. **Ricostruire** verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti	✓ Le regole della comunicazione ✓ Conversazioni occasionali e/o guidate su ✓ argomenti di esperienza diretta. ✓ Domande e risposte efficaci rispetto alle diverse situazioni comunicative. ✓ Vissuti personali e/o collettivi ✓ Consegne, istruzioni
LETTURA Comunicare nella lingua madre, imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di	**Padroneggiare la lettura** strumentale sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa. Prevedere il contenuto di un testo semplice in	✓ Tecniche di lettura: espressività e intonazione ✓ I testi: narrativo, descrittivo, regolativo

lettura adeguate agli scopi Legge testi letterari, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato, le mette in relazione e le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica	base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; **Comprendere** il significato di parole non note in base al testo. **Leggere testi** (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali. **Comprendere testi** di tipo diverso, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.	✓ filastrocche e poesie
SCRITTURA Comunicare nella lingua madre, imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Scrive testi di vario tipo legati all' esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di scelte comunicative Utilizza i vocaboli fondamentali e quelli ad alta frequenza Utilizza nella comunicazione orale e scritta i vocaboli fondamentali e quelli ad alto uso	**Rafforzare c**apacità tecniche relative alla scrittura manuale. **Scrivere** sotto dettatura curando particolarmente l'ortografia. **Comunicare** con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le fondamentali convenzioni ortografiche e di interpunzione. **Produrre** semplici testi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) **Utilizzare il dizionario** come strumento di consultazione	✓ Storie per immagini. ✓ Risposte complete a domande ✓ Brevi testi narrativi: situazione iniziale, ✓ svolgimento, conclusione, ordine temporale, ✓ Stimoli fantastici e realistici. ✓ Brevi e semplici frasi

ACQUISIZIONE DEL LESSICO Comunicare nella lingua madre, imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Comprende ed usa i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio È consapevole che nella comunicazione esistono registri e lingue differenti (plurilinguismo) Coglie e riconosce nei testi propri e altrui regolarità morfosintattiche e le applica in situazioni diverse	**Ampliare il patrimonio lessicale** con esperienze scolastiche ed extrascolastiche di attività di interazione orale e di lettura. **Usare** in modo appropriato **le parole** apprese. **Confrontare** testi per cogliere alcune caratteristiche specifiche	✓ Arricchimento lessicale, riflessione linguistica: i nomi (classificazione e ✓ discriminazione primitivo, derivato, alterato, composto, collettivo) e gli articoli ✓ Gli aggettivi (qualificativi - possessivi-) ✓ Pronomi personali e preposizioni. ✓ Il discorso diretto
RIFLESSIONE SULLA LINGUA Comunicare nella lingua madre, imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Coglie e riconosce nei testi propri e altrui regolarità morfosintattiche e le applica in situazioni diverse	**Riconoscere** se una frase è o completa, riconoscendone gli elementi essenziali. **Conoscere** le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice	✓ I verbi (verbo avere ed essere nel ✓ significato proprio e in funzione d'ausiliare; ✓ tre coniugazioni: il modo indicativo) ✓ La frase semplice - Soggetto e predicato

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA PRIMARIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **Comunicare nella lingua madre; Imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale**		
Competenze trasversali: *utilizza la lingua per comunicare emozioni, sentimenti, vissuti, argomentazioni e riconosce il valore civile del dialogo*		
ITALIANO **CLASSI Quarte**		
ASCOLTO E PARLATO: Comunicare nella lingua madre, imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale		
Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti *rispettando il turno e* formulando messaggi in un registro linguistico adeguato alla situazione Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo Comprende e usa i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio	**Interagire** in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande precise e pertinenti. **Formulare** domande di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. **Comprendere** consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. **Raccontare** esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro rispettando l'ordine logico e cronologico degli avvenimenti.	✓ Ascolto di testi ed esposizioni orali ✓ graduati nella complessità e nella ✓ peculiarità delle richieste operative. ✓ Partecipazione a scambi linguistici con ✓ compagni e docenti in diverse ✓ situazioni comunicative. ✓ Esposizioni orali di un argomento di Racconti di esperienze personali o ✓ altrui scolastiche o extrascolastiche. ✓ Ascolto di semplici testi derivanti dai principali media.
LETTURA Comunicare nella lingua madre, imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi	**Leggere** utilizzando tecniche di lettura silenziosa e ad alta voce. **Individuare** in un testo il senso globale, lo scopo comunicativo e il punto di vista	✓ Vari tipi di testi (narrativi, fantastici, descrittivi, informativi, regolativi, poetici) ✓ Lettura di articoli di quotidiani e consultazione di riviste. ✓ Confronto di testi

Legge testi letterari, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato, le mette in relazione e le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica	dell'autore. **Leggere** testi **per ricavare informazioni** per un compito. **Leggere** semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. **Seguire istruzioni** scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere una attività, per realizzare un procedimento. **Ricercare informazioni** in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi applicando tecniche di supporto (ad esempio: sottolineare, annotare informazioni)	
SCRITTURA Comunicare nella lingua madre, imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Scrive testi di vario tipo legati all' esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di scelte comunicative Utilizza i vocaboli fondamentali e quelli ad alta frequenza Utilizza nella comunicazione orale e scritta i vocaboli	**Raccontare** fatti, stati d'animo ed emozioni, utilizzando linguaggi diversi. **Esprimere** per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. **Rielaborare** testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo o completarlo) e redigerne nuovi anche utilizzando programmi di videoscrittura. **Scrivere** semplici testi regolativi per l'esecuzione di attività ad esempio: regole di gioco, ricette…) **Effettuare una revisione** di un testo scritto	✓ Produzione di testi regolativi (regole di giochi, comportamenti, ricette ...) ✓ Produzione di testi personali quali lettere o diario. ✓ Produzione di testi descrittivi soggettivi e/o oggettivi. ✓ Riassunto di un testo. ✓ Produzione di testi poetici e filastrocche.

fondamentali e quelli ad alto uso	utilizzando alcune strategie di controllo	
ACQUISIZIONE DEL LESSICO Comunicare nella lingua madre, imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Comprende ed usa i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio È consapevole che nella comunicazione esistono registri e lingue differenti (plurilinguismo)	**Utilizzare il dizionario** come strumento di consultazione per arricchire il lessico attivo ragionando sul significato delle parole. **Effettuare semplici ricerche** su parole ed espressioni presenti nei testi per ampliare la conoscenza lessicale	✓ Utilizzo del vocabolario ✓ Comprensione di un lessico di base arricchito attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura ✓ Utilizzare i tempi fondamentali del verbo per esprimere azioni avvenute in tempi diversi e i connettivi per collegare le diverse parti di un testo prodotto.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA Comunicare nella lingua madre, imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Coglie e riconosce nei testi propri e altrui regolarità morfosintattiche e le applica in situazioni diverse	**Riconoscere** gli elementi propri della comunicazione. Eseguire a posteriori il controllo ortografico mediante vari supporti (testi, fonti informatiche…) **Conoscere ed utilizzare** le convenzioni ortografiche, i segni di punteggiatura e le principali categorie morfo - sintattiche	✓ Articoli partitivi, morfologia del nome. ✓ Studio dei vari modi e tempi dei verbi. ✓ Aggettivi qualificativi e i loro gradi. ✓ Aggettivi e pronomi: possessivi, dimostrativi, numerali. ✓ Pronomi relativi e personali. ✓ Preposizioni semplici e articolate. ✓ Congiunzioni. ✓ Avverbi. ✓ Frase minima e complessa. ✓ Sintagmi (soggetto, predicato verbale e predicato nominale; complemento diretto e alcuni complementi indiretti)

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA PRIMARIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **Comunicare nella lingua madre; Imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale**		
Competenze trasversali: *utilizza la lingua per comunicare emozioni, sentimenti, vissuti, argomentazioni e riconosce il valore civile del dialogo*		
ITALIANO **CLASSI Quinte**		
ASCOLTO E PARLATO: Comunicare nella lingua madre, imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale		
Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti *rispettando il turno e* formulando messaggi in un registro linguistico adeguato alla situazione Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo Comprende e usa i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio	**Prendere la parola** negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola, formulando domande precise e pertinenti, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. **Comprendere** il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione e lo scopo anche di messaggi trasmessi dai media. **Comprendere** consegne ed istruzioni. Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria in modo chiaro e pertinente. **Raccontare** esperienze personali o storie inventate e/o ascoltate organizzando il racconto in modo chiaro, inserendo gli opportuni elementi descrittivi ed informativi. **Organizzare un breve discorso** su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un	✓ Ascolto di testi ed esposizioni orali graduati nella complessità e nella peculiarità delle richieste operative. ✓ Partecipazione a scambi linguistici con compagni e docenti in diverse situazioni ✓ comunicative. ✓ Esposizioni orali di un argomento di studio ✓ Racconti di esperienze personali o altrui scolastiche o extrascolastiche. ✓ Ascolto di semplici testi derivanti dai principali media.

	argomento di studio con strategie specifiche avvenimenti.	
LETTURA Comunicare nella lingua madre, imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi Legge testi letterari, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato, le mette in relazione e le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica	**Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva** ad alta voce. Nel caso di testi dialogati- letti a più voci inserirsi opportunamente con la propria battuta, rispettando le pause e variando il tono della voce. Usare nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande, cogliere indizi utili alla comprensione. Sfruttare titolazione, immagini e didascalie per farsi un'idea del testo. **Leggere e confrontare** informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. **Ricercare informazioni** in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi. - Seguire istruzioni scritte. **Leggere** testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. **Leggere** testi letterari narrativi e semplici testi poetici cogliendo il senso, le caratteristiche più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore valutando il contenuto ed esprimendo un motivato parere personale.	✓ Varie forme testuali relative a differenti generi letterari e non ✓ Vari tipi di testi: (narrativi, fantastici, descrittivi, informativi, regolativi, poetici) ✓ Articoli di quotidiani e consultazione di riviste. ✓ Confronto di testi

SCRITTURA Comunicare nella lingua madre, imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Scrive testi di vario tipo legati all' esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di scelte comunicative Utilizza i vocaboli fondamentali e quelli ad alta frequenza Utilizza nella comunicazione orale e scritta i vocaboli fondamentali e quelli ad alto uso	**Raccogliere le idee**, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. **Scrivere** correttamente dal punto di vista ortografico, morfo-sintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. **Produrre** racconti scritti di esperienze personali o vissute relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti; lettere aperte o brevi articoli di cronaca per eventuale giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando le forme espressive ai destinatari e alle situazioni. **Esprimere** per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario **Scrivere** semplici testi regolativi o progetti schematici per esecuzione di attività. **Realizzare** testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. **Produrre** testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie) e rielaborare testi. **Sperimentare** liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura con l'eventuale integrazione di materiale multimediale	✓ Produzione di testi regolativi (regole di ✓ giochi, comportamenti, ricette..) ✓ Produzione di testi personali, quali ✓ lettere o diario. ✓ Produzione di testi descrittivi soggettivi ✓ e/o oggettivi. ✓ prendere appunti. ✓ Riassunto di un testo. ✓ Produzione di testi

ACQUISIZIONE DEL LESSICO Comunicare nella lingua madre, imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Comprende ed usa i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio È consapevole che nella comunicazione esistono registri e lingue differenti (plurilinguismo) Coglie e riconosce nei testi propri e altrui regolarità morfosintattiche e le applica in situazioni diverse	**Comprendere e utilizzare** in modo appropriato il lessico di base arricchendolo attraverso attività comunicative diverse. **Comprendere** che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo ed anche nel significato figurato. **Comprendere e utilizzare parole** e termini specifici legati alle discipline di studio. **Utilizzare il dizionario** come strumento di consultazione. **Riconoscere** la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio.	✓ Utilizzo del vocabolario ✓ Comprensione di un lessico di base ✓ arricchito attraverso attività ✓ comunicative orali, di lettura e di ✓ scrittura
RIFLESSIONE SULLA LINGUA Comunicare nella lingua madre, imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Coglie e riconosce nei testi propri e altrui regolarità morfosintattiche e le applica in situazioni diverse	**Conoscere** i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). **Comprendere** le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze e differenze, appartenenza ad un campo semantico) **Riconoscere** l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice (predicato, soggetto e principali	✓ Articoli partitivi. ✓ Morfologia del nome e del verbo. ✓ Studio dei vari modi e tempi dei verbi. ✓ Aggettivi qualificativi e i loro gradi. ✓ Aggettivi e pronomi: possessivi, dimostrativi, numerali. ✓ Pronomi relativi e personali. ✓ preposizioni semplici e articolate. - ✓ Congiunzioni. ✓ Avverbi.

	complementi diretti e indiretti). **Riconoscere** in una frase o in un testo le principali parti del discorso e le congiunzioni di uso più frequente (e, ma, infatti, perché, quando) **Conoscere** le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per revisionare la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.	✓ Frase minima e complessa. ✓ Sintagmi (soggetto, predicato verbale e predicato nominale; complemento ✓ diretto e alcuni complementi indiretti)

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA PRIMARIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE **STORIA**		
Classe prima		
Uso delle fonti		
Competenze trasversali: *Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.* *Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita*		
Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	**Ricavare** da fonti di tipo diverso **informazioni** e conoscenze su aspetti del passato	✓ Concetto di fonte
Organizzazione delle informazioni		
Competenze trasversali: *Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	**Riconoscere relazioni** di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute.	✓ i tempi vissuti: adesso, prima, oggi e domani

Strumenti concettuali		
***Competenze Trasversali**: Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	**Comprendere** la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione tempo (orologio, calendario, linea temporale…)	✓ Concetti del tempo: successione, contemporaneità e ciclicità delle azioni, delle situazioni e degli eventi
Produzione scritta e orale		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	**Rappresentare** graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	✓ Gli indicatori temporali: presente passato e futuro ✓ le fasi del giorno e della notte le ore, l'orologio, il giorno, le settimane i mesi le stagioni e l'anno

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA PRIMARIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE **STORIA**		
Classe seconda		
Uso delle fonti		
Competenze trasversali: *Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita*		
Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Cogliere che il tempo **trasforma** e cambia cose, persone e animali.	Le tracce storiche presenti nel territorio
Organizzazione delle informazioni		
Competenze trasversali: *Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	**Usare** correttamente i principali **indicatori temporali** **Verbalizzare esperienze** personali in successioni temporali	✓ Prima e dopo ✓ Azioni contemporanee ✓ Brevi e semplici storie in Sequenze
Strumenti concettuali		
Competenze Trasversali: *Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	**Percepire e discriminare la durata** breve e lunga di azioni, situazioni ed esperienze	✓ Rappresentazione grafica di azioni e valutazione della

	Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari dell'ambiente circostante	✓ loro durata (breve, lunga) ✓ I diversi momenti della giornata ✓ I giorni della settimana (filastrocca) ✓ I mesi e le stagioni ✓ Il calendario (tabella)
Produzione scritta e orale		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	Rappresentazione grafica di azioni e valutazione della loro durata (breve, lunga) I diversi momenti della giornata	✓ La storia personale ✓ Le esperienze quotidiane

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA PRIMARIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE **STORIA**		
Classe terza		
Uso delle fonti		
Competenze trasversali: *Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita*		
Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	**Distinguere** diversi tipi di fonti storiche	✓ Le caratteristiche delle fonti della storia.
Organizzazione delle informazioni		
Competenze trasversali: *Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	**Ricavare** da fonti di tipo diverso **informazioni** e conoscenze su aspetti del passato. **Ordinare e collocare** nel tempo fatti ed eventi. **Individuare le relazioni di causa-effetto** tra fatti ed eventi storici e cogliere le trasformazioni connesse al trascorrere del tempo Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	

Strumenti concettuali		
Competenze Trasversali: *Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	**Conoscere** la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità **Comprendere** la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo	✓ Gli specialisti della storia. ✓ Storia della Terra e ✓ l'evoluzione dei viventi. ✓ La comparsa dell'uomo: le ✓ tracce più antiche. ✓ L'uomo cacciatore e ✓ raccoglitore nel Paleolitico ✓ La rivoluzione Neolitica ✓ I primi villaggi: diffusione ✓ agricoltura e allevamento. ✓ Il passaggio all'uomo storico.
Produzione scritta e orale		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	**Rappresentare** conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni Avviarsi ad **apprendere un metodo di studio** per riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite	

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA PRIMARIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE **STORIA**		
Classe quarta		
Uso delle fonti		
Competenze trasversali: *Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita*		
Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	**Cogliere** dalle fonti **elementi** utili alla comprensione di un fenomeno storico. **Usare cronologie** e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.	
Organizzazione delle informazioni		
Competenze trasversali: *Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	**Ricavare** dal testo e dalle immagini le **informazioni** principali. **Calcolare le durate** delle civiltà studiate e individuarne la contemporaneità a partire dalle civiltà fluviali, fino a quella greco-ellenistica	***QUADRI di CIVILTA'*** ✓ Le prime civiltà fluviali: ✓ Sumeri e Babilonesi. ✓ La civiltà egizia ✓ La civiltà indiana (cenni) ✓ La civiltà cinese (cenni) ✓ I Fenici ✓ Gli Ebrei ✓ La civiltà minoica ✓ La civiltà micenea

Strumenti concettuali		
Competenze Trasversali: *Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	**Organizzare le conoscenze** acquisite **in quadri** sociali significativi: aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica e religiosa. **Confrontare aspetti** caratterizzanti le diverse società studiate, anche in rapporto al presente.	
Produzione scritta e orale		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	**Rielaborare le informazioni** per stendere brevi testi o schemi. **Confrontare** aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente **Produrre** semplici **testi storici** anche con risorse digitali; comprendere i testi storici proposti; utilizzare carte geo-storiche e iniziare ad usare gli strumenti informatici con la guida dell'insegnante. **Esporre** con coerenza **conoscenze** e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA PRIMARIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE **STORIA**		
Classe quinta		
Uso delle fonti		
Competenze trasversali: *Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita*		
Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	**Ricavare informazioni** da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico	**QUADRI di CIVILTA'** ✓ La civiltà dei Greci ✓ I popoli italici ✓ La civiltà di Roma (fino alla caduta dell'Impero romano d'Occidente)
Organizzazione delle informazioni		
Competenze trasversali: *Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	**Confrontare** i quadri storici delle civiltà studiate. Calcolare le durate delle civiltà studiate e individuarne la contemporaneità a partire dalla civiltà greca (età alessandrina), a quella romana dalle origini alla crisi fino alla dissoluzione dell'impero e alla nascita della religione cristiana. **Usare carte storico-geografiche** per rappresentare le conoscenze studiate	**CITTADINANZA e COSTITUZIONE**: ✓ la Repubblica italiana, ✓ cenni alla Costituzione

Strumenti concettuali		
Competenze Trasversali: *Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	**Usare la cronologia** storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e conoscere altri sistemi cronologici. **Elaborare rappresentazioni** sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti	✓ La cronologia storica
Produzione scritta e orale		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	**Confrontare** aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. **Ricavare e produrre informazioni** da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non. Produce semplici testi storici anche con risorse digitali; **Elaborare** in forma di racconto – orale e scritto – gli argomenti studiati.	

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA PRIMARIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE : Geografia		
Classe prima		
Orientamento		
***Competenze trasversali**: Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie)*		
Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	**Orientarsi** nello spazio e nel tempo, utilizzando gli indicatori spazio/temporali per riferire correttamente aspetti della propria esperienza o per collocare oggetti, persone **Collocare se stesso** e gli oggetti **in uno spazio** definito	Riferimenti topologici: sopra / sotto, alto / basso, su /giù, davanti / dietro, vicino / lontano, aperto / chiuso, dentro / fuori, confine / regione, destra / sinistra
Linguaggio geograficità		
***Competenze trasversali:** Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.	**Rappresentare graficamente lo spazio** vissuto attraverso mappe e simboli **Descrivere** verbalmente **un percorso** effettuato da se stesso/da un compagno all'interno dell'aula. Descrivere verbalmente un percorso effettuato da se stesso/da un compagno all'interno della scuola.	✓ Descrizione di spostamenti propri e altrui usando alcuni indicatori topologici ✓ La propria posizione rispetto a elementi conosciuti ✓ Conoscenza di uno spazio sia di fronte sia dall'alto ✓ Disegno di elementi di uno spazio visti dall'alto e inseriti in un reticolo ✓ Pianta di spazio vissuto o un percorso utilizzando simbologia non convenzionale

Paesaggio		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani Individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)	**Scoprire** che uno spazio è composto da varie parti con arredi ed attrezzature specifiche. Individuare le funzioni dei principali ambienti, arredi ed attrezzature. **Collegare** tra loro i vari elementi (spazi, arredi, attrezzature) con semplici relazioni (funzioni, bisogni…). **Analizzare** uno spazio conosciuto e scoprirne gli elementi caratterizzanti: (scuola, casa, quartiere). Collegare con semplici relazioni gli elementi caratterizzanti di uno spazio	✓ Elementi naturali che caratterizzano i diversi ambienti ✓ Elementi naturali e quelli artificiali di un paesaggio
Regione e sistema territoriale		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza	**Osservare, descrivere, confrontare** lo spazio vissuto. Rappresentare graficamente percorsi. Rappresentare graficamente in pianta spazi vissuti utilizzando una simbologia non convenzionale.	

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA PRIMARIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE **Geografia**		
Classe seconda		
Orientamento		
Competenze trasversali: *Ricava informazioni geografiche da una diverse fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie)*		
Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	**Muoversi** consapevolmente **nello spazio** circostante Riconoscere e descrivere le posizioni di sé, degli altri e degli oggetti nello spazio, rispetto a diversi punti di riferimento **Rappresentare o**ggetti e/o ambienti noti (piantina: aula, cameretta…) Tracciare percorsi nello spazio circostante **Leggere e interpretare** la pianta dello spazio che ci circonda Conoscere il territorio circostante mediante approccio percettivo e osservazione diretta Comprendere che il territorio circostante è spazio organizzato e antropizzato	Gli indicatori spaziali
Linguaggio geograficità		
Competenze trasversali:*Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.	**Rappresentare oggetti** e/o ambienti noti (piantina: aula, cameretta…) **Tracciare percorsi** nello spazio circostante **Leggere e interpretare** la pianta dello spazio che ci circonda	✓ Realtà geografica e la sua rappresentazione

Paesaggio		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani Individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)	**Conoscere** il territorio circostante mediante approccio percettivo e osservazione diretta	✓ Il territorio ✓ Gli ambienti
Regione e sistema territoriale		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza	**Individuare** la posizione degli elementi del territorio	✓ La posizione degli elementi del territorio

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA PRIMARIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE **Geografia**		
Classe terza		
Orientamento		
Competenze trasversali: *Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie)*		
Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	**Muoversi** consapevolmente **nello spazio** circostante, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e punti di riferimento. **Conoscere** i punti cardinali. **Comprendere** la riduzione in scala	✓ Orientamento e rappresentazioni cartografiche ✓ mappe e punti cardinali: la pianta e le coordinate
Linguaggio geograficità		
Competenze trasversali:*Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.	**Leggere s**emplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando le legende e i punti cardinali. **Riconoscere** varie tipologie di carte. **Leggere** una pianta attraverso una legenda	✓ Rappresentazione di piante e ambienti noti.
Paesaggio		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani Individua analogie e differenze con i principali	**Conoscere** il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta **Individuare e descrivere** degli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi	✓ Gli elementi artificiali del paesaggio antropico. ✓ La diversità degli ambienti geografici. ✓ Il paesaggio di montagna, di collina e

paesaggi europei e di altri continenti. Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)		di fiume (fattori climatici ambientali, flora e fauna, intervento dell’uomo). ✓ Il paesaggio di lago. ✓ L’ambiente della costa: il mare. ✓ Il paesaggio di pianura.
Regione e sistema territoriale		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza	**Comprendere** che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. **Comprendere** la struttura del paesaggio urbano	✓ il proprio ambiente di vita ✓ spazio organizzato e modificato dalle attività umane ✓ discriminazione gli interventi positivi e negativi dell’uomo

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA PRIMARIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE **Geografia**		
Classe quarta		
Orientamento		
Competenze trasversali: *Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie)*		
Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	**Orientarsi nello spazio** e sulle carte geografiche utilizzando la bussola e i punti cardinali: determinare la posizione degli elementi nello spazio con i punti cardinali; **Orientarsi sulle carte** utilizzando i punti cardinali, il reticolo geografico (meridiani e paralleli) e le coordinate geografiche (latitudine e longitudine). **Estendere le proprie carte mentali** al territorio italiano e all'Europa, attraverso gli strumenti dell'osservazione diretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali…).	✓ Punti di riferimento ✓ Punti cardinali ✓ Carte geografiche

Linguaggio geograficità		
Competenze trasversali: *Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.	**Rappresentare un territorio** per capirlo meglio. **Leggere l**e rappresentazioni cartografiche di un territorio rappresentato in carte. **Utilizzare la scala grafica o numerica** per stabilire distanze reali di elementi rappresentati su carte. **Ricavare informazioni** da immagini e carte geografiche. **Conoscere** le caratteristiche e la simbologia delle carte geografiche. Conoscere le diverse tipologie di carte. **Ricercare informazioni** attraverso la lettura della carta geografica della propria regione. **Esplorare** il proprio territorio attraverso ricerche internet, documentando fotograficamente, raccogliendo notizie. **Localizzare** sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo	✓ Piante ✓ Percorsi
Paesaggio		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani Individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)	**Definire** un quadro ambientale attraverso gli elementi che lo determinano. **Leggere** la carta tematica dei quadri ambientali. Leggere la carta fisica dell'Italia. **Riconoscere** sulla carta fisica la morfologia del territorio e l'idrografia in relazione ai quadri ambientali. **Conoscere** flora, fauna e clima dei paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani, individuando analogie e differenze con quelli europei (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare	✓ L'aspetto fisico dell'Italia ✓ I vari ambienti del territorio italiano: montagna, vulcani, collina, pianura, ✓ fiumi, laghi, mari coste e isole. ✓ Le aree protette

Regione e sistema territoriale		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza	**Cogliere l'interazione** uomo/ambiente. **Esplorare** il proprio centro abitato ed individuare gli elementi che lo caratterizzano. **Confrontare** la territorialità "locale" con quella regionale. **Conoscere** e descrivere gli aspetti peculiari delle vie di comunicazione sul proprio territorio. **Riconoscere**, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	✓ Elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e /o di interdipendenza

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA PRIMARIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE **Geografia**		
Classe quinta		
Orientamento		
Competenze trasversali: *Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie)*		
Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	**Orientarsi nello spazio** e sulle carte geografiche utilizzando la bussola e i punti cardinali. **Estendere le proprie carte mentali** al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione diretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali…)	✓ Le carte geografiche, la bussola e i punti cardinali
Linguaggio geograficità		
Competenze trasversali: *Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.	**Utilizzare i**l linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. **Ricavare informazioni geografiche** da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.	✓ La popolazione e il lavoro ✓ La suddivisione amministrativa ✓ Le regioni italiane: caratteristiche, fisiche, ✓ climatiche e ambientali, la popolazione, le ✓ città e le attività umane ✓ Le località, le bellezze artistiche e i paesaggi particolari

	Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, immagini satellitari…)	✓ Cenni all'Unione europea ✓ Emigrazione e immigrazione: uno sguardo al planisfero
Paesaggio		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani Individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste ecc..)	**Conoscere e descrivere** gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi Italiani, europei e mondiali individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.	✓ Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi Italiani, europei e mondiali individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.
Regione e sistema territoriale		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza	**Acquisire il concetto di regione geografica** (fisica, climatica, storica, culturale, amministrativa) **Individuare problemi** relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.	

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA PRIMARIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: La comunicazione nelle lingue straniere		
Competenze trasversali: *sviluppa una consapevolezza plurilingue e una sensibilità interculturale*		
INGLESE **CLASSI prime**		
ASCOLTO		
Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Ascolta e comprende brevi messaggi relativi ad ambiti familiari, semplici e di routine Sviluppa una consapevolezza plurilingue e una sensibilità interculturale	**Riconoscere vocaboli** associandoli ad immagini. **Comprendere** semplici **messaggi** e istruzioni pronunciati chiaramente e lentamente e rispondere in forma totalmente fisica.	***Lessico*** ✓ Classroom language. ✓ Greetings. ✓ Actions. ✓ Colours. ✓ Toys. ✓ Numbers (1 -10). ✓ School things. ✓ Pets/Farm animals. ✓ Adjectives. ✓ Body parts. ✓ Festivities: Halloween, Christmas, Easter

		Funzioni ✓ Curare intonazione e pronuncia. ✓ Eseguire semplici consegne e istruzioni date in L2. ✓ Utilizzare formule di saluto, congedo, augurio. ✓ Chiedere/rispondere e dire il nome. ✓ Riconoscere e nominare i colori. ✓ Identificare e nominare alcuni giocattoli. ✓ Numerare/ contare / esprimere quantità entro il 10. ✓ Identificare e nominare oggetti scolastici. ✓ Identificare e nominare animali domestici/della fattoria. ✓ Chiedere / rispondere / dire di che oggetto/animale si tratta. ✓ Chiedere / rispondere / dire di che colore è un oggetto/animale. ✓ Descrivere animali e oggetti: abbinare animali/oggetti a colori e dimensioni. ✓ Riconoscere e nominare le parti del corpo e del viso, abbinandole a qualità. ✓ Scoprire e nominare il lessico relativo alle festività. ✓ Riprodurre filastrocche, canti, rime... ✓ Condurre giochi secondo indicazioni date in L2 e con l'utilizzo di lessico e strutture acquisiti.
PARLATO		

Competenze	Obiettivi di apprendimento
Descrive aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente Interagisce nel gioco e in scambi di informazioni semplici e di routine	**Riprodurre parole** e frasi riferite ad oggetti, persone e situazioni note. **Interagire** per salutare, presentarsi, giocare.
LETTURA	
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**
Legge e comprende brevi e semplici testi Utilizza la lingua per apprendimenti collegati ad ambiti disciplinari diversi	**Comprendere vocaboli** in forma scritta, già acquisiti in forma orale, sempre associati al supporto iconico.
SCRITTURA	
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**

Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera descrivendo in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente Utilizza la lingua per apprendimenti collegati ad ambiti disciplinari diversi	✓ **Copiare** parole e semplici frasi **abbinandole** a immagini.	

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA PRIMARIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: La comunicazione nelle lingue straniere		
Competenze trasversali: *sviluppa una consapevolezza plurilingue e una sensibilità interculturale*		
INGLESE **CLASSI seconde**		
ASCOLTO (comprensione orale)		
Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Ascolta e comprende brevi messaggi relativi ad ambiti familiari, semplici e di routine Sviluppa una consapevolezza plurilingue e una sensibilità interculturale	**Comprendere** istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. **Riconoscere** vocaboli noti e comprendere semplici interventi orali aventi collegamento a immagini.	***Lessico*** ✓ Classroom language. ✓ Greetings. ✓ School things. ✓ Prepositions of place. ✓ Actions. ✓ Can ability. ✓ Body and face parts. ✓ Adjectives. ✓ Appearance. ✓ Home. ✓ Pets/Farm animals.

		✓ Numbers (11 - 20). ✓ Food. ✓ Festivities: Halloween, Christmas, Easter. ***Funzioni*** ✓ Curare intonazione e pronuncia. ✓ Utilizzare formule di saluto, congedo, ringraziamento, augurio. ✓ Presentarsi e fornire semplici informazioni personali. ✓ Presentare qualcuno. ✓ Ampliare il lessico relativo a colori, oggetti scolastici, animali domestici. ✓ Descrivere la posizione di un elemento nello spazio reale e/o rappresentato. ✓ Identificare e nominare alcune azioni. ✓ *Chiedere e rispondere riguardo a /esprimere* ciò che *si sa*/*non si sa* fare. ✓ Identificare e nominare le parti del corpo e della faccia, abbinandole a qualità. ✓ Descrivere a livello iniziale il proprio e l' altrui aspetto fisico. ✓ Riconoscere e nominare gli ambienti della casa. ✓ Riferire la posizione di persone, animali o cose nello spazio della casa rappresentato. ✓ Riconoscere e nominare gli animali della fattoria. ✓ Descrivere a livello iniziale cose, oggetti e animali. ✓ *Numerare/ contare / esprimere quantità* entro il 20. ✓ Identificare e nominare alcuni cibi.

		✓ *Chiedere e rispondere riguardo a /esprimere* gradimento e preferenze riguardo al cibo. ✓ Interagire in semplici situazioni simulate. ✓ Ampliare il lessico relativo alle festività. ✓ Eseguire semplici consegne e istruzioni date in L2. ✓ Riprodurre filastrocche, canti, rime... ✓ Condurre giochi secondo indicazioni date in L2 e con l'utilizzo di lessico e strutture acquisiti.
PARLATO (produzione ed interazione orale)		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	
Descrive aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente Interagisce nel gioco e in scambi di informazioni semplici e di routine	**Produrre frasi** significative riferite a se stesso, oggetti, animali. **Interagire** con un compagno per salutare, presentarsi, scambiare informazioni essenziali e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alle situazioni.	
LETTURA (comprensione scritta)		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	
Legge e comprende brevi e semplici testi Utilizza la lingua per apprendimenti collegati ad ambiti disciplinari diversi	**Comprendere** parole e messaggi brevi e semplici, sempre accompagnati da supporti visivi o sonori, già acquisiti oralmente	

SCRITTURA (produzione scritta)	
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**
Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera descrivendo in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente Utilizza la lingua per apprendimenti collegati ad ambiti disciplinari diversi	**Copiare** e/o completare parole note in abbinamento a immagini. **Completare frasi** su modello utilizzando parole note.

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA PRIMARIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: La comunicazione nelle lingue straniere		
Competenze trasversali: *sviluppa una consapevolezza plurilingue e una sensibilità interculturale*		
INGLESE **CLASSI terze**		
ASCOLTO (comprensione orale)		
Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Ascolta e comprende brevi messaggi relativi ad ambiti familiari, semplici e di routine Sviluppa una consapevolezza plurilingue e una sensibilità interculturale	**Comprendere** espressioni e frasi di uso quotidiano ed eseguire istruzioni legate allo svolgimento di attività. **Comprendere frasi,** semplici interventi, brevi dialoghi su argomenti familiari supportati da immagini.	***Lessico*** ✓ Classroom language. ✓ Greetings. ✓ The alphabet. ✓ Articles (A/an, the). ✓ Numbers (up to 100). ✓ Nature. ✓ Body parts. ✓ Family. ✓ Personal pronouns (He – She – It). ✓ Adjectives (Appearance). ✓ Animals/Pets. ✓ Verb *to have got*. ✓ Home (rooms and furniture). ✓ Prepositions of place. ✓ Clothes. ✓ Sports. ✓ Can ability. ✓ Food. ✓ Actions. ✓ Festivities: Halloween, Christmas, Easter.

		Funzioni ✓ Curare intonazione e pronuncia. ✓ Scoprire ed utilizzare nuove formule di saluto, cortesia, e augurio. ✓ Presentarsi e fornire semplici informazioni personali. ✓ Riconoscere e nominare gli elementi lessicali presentati nelle varie sessioni di lavoro. ✓ Declinare l'alfabeto curando ordine e pronuncia. ✓ Fare lo spelling di parole. ✓ *Numerare/contare/esprimere quantità* entro il 100. ✓ Descrivere a livello essenziale un ambiente rappresentato prima, reale poi. ✓ Identificare e nominare membri della famiglia. ✓ Descrivere in modo semplice oggetti, persone, luoghi, animali. ✓ *Chiedere/rispondere/esprimersi* riguardo al possesso.
PARLATO (produzione ed interazione orale)		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	
Descrive aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente Interagisce nel gioco e in scambi di informazioni semplici e di routine	**Produrre frasi** significative riferite a se stessi, altre persone, oggetti, situazioni note. **Interagire** con un compagno per presentarsi e scambiare informazioni nel gioco e nelle attività di classe, utilizzando espressioni e frasi memorizzate	

	adatte alla situazione
LETTURA (comprensione scritta)	
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**
Legge e comprende brevi e semplici testi Utilizza la lingua per apprendimenti collegati ad ambiti disciplinari diversi	**Comprendere** brevi messaggi scritti preferibilmente accompagnati da supporti visivi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.
SCRITTURA (produzione scritta)	
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**
Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera descrivendo in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente Utilizza la lingua per apprendimenti collegati ad ambiti disciplinari diversi	**Completare** semplici frasi inerenti ambiti e argomenti trattati in classe, utilizzando parole già incontrate. **Scrivere** semplici frasi personali e non su modello e con l'utilizzo di lessico e strutture noti.

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA PRIMARIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: La comunicazione nelle lingue straniere		
Competenze trasversali: *sviluppa una consapevolezza plurilingue e una sensibilità interculturale*		
INGLESE **CLASSI quarte**		
ASCOLTO (comprensione orale)		
Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Ascolta e comprende brevi messaggi relativi ad ambiti familiari, semplici e di routine Sviluppa una consapevolezza plurilingue e una sensibilità interculturale	**Ascoltare e comprendere** formule ed espressioni proprie della routine scolastica ed istruzioni e consegne legate allo svolgimento di attività, ed eseguirle. **Ascoltare e comprendere** frasi, semplici interventi, brevi dialoghi e testi su argomenti familiari.	***Lessico*** ✓ Classroom language. ✓ Personal pronouns. ✓ Adjectives. ✓ Clothes. ✓ Days of the week. ✓ Months and seasons. ✓ Cardinal and ordinal numbers. ✓ The time. ✓ Daily routines. ✓ Means of transport. ✓ Adverbs of frequency. ✓ Food and drinks. ✓ Meals. ✓ Festivities: Halloween, Christmas. ***Funzioni*** ✓ Curare intonazione e pronuncia. ✓ Utilizzare formule di saluto, cortesia, e augurio.

		✓ Presentarsi e parlare di sé. ✓ Riconoscere e nominare elementi lessicali presentati nelle varie sessioni di lavoro. ✓ Descrivere persone e oggetti. ✓ *Chiedere/rispondere/dire* cosa si indossa. ✓ Parlare di giorni della settimana, mesi e stagioni. ✓ *Chiedere/rispondere/dire* la data o in che data accade un certo evento. ✓ *Chiedere/rispondere/dire* l'ora e/o a che ora accade un certo evento. ✓ Descrivere la *propria/altrui* routine giornaliera. ✓ *Parlare/chiedere/rispondere* riguardo ad azioni abituali e quotidiane (al Present simple). ✓ Dire a che ora e/o in quale parte della giornata si svolgono azioni. ✓ *Chiedere/rispondere/dire* con quale mezzo si compiono spostamenti. ✓ *Chiedere/rispondere/dire* con quale frequenza si compiono azioni. ✓ Parlare/chiedere/rispondere riguardo a gusti, gradimento, avversione e preferenze con riferimento a cibi e bevande. ✓ *Chiedere/rispondere/dire* che cosa si mangia di solito durante i pasti della giornata. ✓ Formulare frasi affermative, negative e interrogative. ✓ Fare domande e rispondere (Yes/No questions). ✓ Utilizzare I verbi *to be*, *to have (got)*,like. ✓ Interagire in situazioni dialogiche simulate. ✓ Eseguire attività secondo istruzioni date in

		L2. ✓ Condurre giochi secondo indicazioni date in L2 e con l'utilizzo di lessico e strutture acquisiti. ✓ Memorizzare e riprodurre filastrocche, canti, rime
PARLATO (produzione ed interazione orale)		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	
Descrive aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente Interagisce nel gioco e in scambi di informazioni semplici e di routine	**Produrre interventi** significativi per *descrivere/parlare di* se stesso, altre persone, luoghi, oggetti, situazioni familiari utilizzando parole e frasi già incontrate. **Riferire** semplici i**nformazioni** afferenti alla sfera personale o elementi ed ambiti noti. **Interagire** in situazioni simulate, nel gioco e nella routine di classe, utilizzando frasi ed espressioni adatte alla situazione	
LETTURA (comprensione scritta)		
Legge e comprende brevi e semplici testi Utilizza la lingua per apprendimenti collegati ad ambiti disciplinari diversi	**Comprendere** frasi e semplici interventi scritti inerenti gli ambiti trattati, attraverso il riconoscimento di parole-chiave. **Cogliere il significato** globale di testi letti sempre accompagnati da supporti visivi, cogliendo parole e frasi basilari.	

SCRITTURA (produzione scritta)	
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**
Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera descrivendo in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente Utilizza la lingua per apprendimenti collegati ad ambiti disciplinari diversi	**Produrre** per iscritto semplici **frasi** personali con l'utilizzo di lessico e strutture noti. **Completare e/o scrivere frasi** e messaggi per descrivere, parlare di qualcuno o qualcosa, chiedere/dare informazioni
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL' APPRENDIMENTO	
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**
	Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso per cogliere rapporti di significato. **Riconoscere** che cosa si è imparato e cosa si deve imparare.

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA PRIMARIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: La comunicazione nelle lingue straniere		
Competenze trasversali: *sviluppa una consapevolezza plurilingue e una sensibilità interculturale*		
INGLESE **CLASSI quarte**		
ASCOLTO (comprensione orale)		
Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Ascolta e comprende brevi messaggi relativi ad ambiti familiari, semplici e di routine Sviluppa una consapevolezza plurilingue e una sensibilità interculturale	**Comprendere ed eseguire istruzioni** e consegne relative alla routine scolastica e allo svolgimento di attività; **Comprendere dialoghi** con espressioni e frasi di tipo quotidiano, preferibilmente accompagnati da supporti visivi. **Comprendere** brevi **testi** identificandone parole chiave e il senso generale.	***Lessico*** ✓ Classroom language. ✓ Home (rooms and furniture). ✓ Prepositions of place. ✓ Jobs. ✓ Places of work. ✓ Money. ✓ Shops. ✓ Actions. ✓ Can ability ✓ Actions (Present simple/continuous). ✓ Free time activities. ✓ Sports. ✓ Hobbies. ✓ The weather. ✓ Wh-words. ✓ Festivities: Guy Fawkes' Night, Christmas.

		Funzioni ✓ Curare intonazione e pronuncia. ✓ Utilizzare formule di saluto, cortesia e augurio. ✓ Parlare di sé. ✓ Identificare e nominare elementi lessicali presentati nelle varie sessioni di lavoro. ✓ Descrivere persone, luoghi e oggetti. ✓ Descrivere ambienti della casa sapendo dire che oggetti di mobilio *ci sono*/*non ci sono*. ✓ Descrivere la posizione di persone, luoghi e oggetti nello spazio reale e/o rappresentato. ✓ Dire che mestiere fa qualcuno e in che luogo. ✓ Dire che mestiere si vuol fare da grandi. ✓ *Chiedere*/*rispondere* riguardo a ciò che si vuol acquistare in un negozio. ✓ *Chiedere*/*rispondere*/ *dire* il prezzo. ✓ Chiedere e fornire indicazioni stradali per raggiungere un luogo. ✓ *Parlare*/*chiedere*/*rispondere* riguardo ad azioni in svolgimento. ✓ Descrivere azioni abituali (al Present Simple) e azioni in svolgimento (al Present Continuous). ✓ *Parlare*/*chiedere*/*rispondere* riguardo ad azioni in svolgimento. ✓ *Parlare*/*chiedere*/*rispondere* riguardo ad attività del tempo libero. ✓ *Parlare*/*chiedere*/*rispondere* riguardo ad attività *si sanno*/*non si sanno* fare. ✓ *Descrivere il/parlare del* tempo meteorologico. ✓ Formulare frasi affermative, negative e

		interrogative. ✓ Fare domande e rispondere (Yes/No questions, -whquestions). ✓ Verbi *to be*, *to have (got)*, like e *can.* ✓ Interagire in situazioni dialogiche simulate. ✓ Eseguire attività secondo istruzioni date in L2. ✓ Condurre giochi secondo indicazioni date in L2 e con l'utilizzo di lessico e strutture acquisiti. ✓ Memorizzare e riprodurre filastrocche, canti, rime... ✓ Scoprire aspetti culturali e/o storici della civiltà anglosassone, dei Paesi anglofoni e di altri Paesi del Mondo.
PARLATO (produzione ed interazione orale)		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	
Descrive aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente Interagisce nel gioco e in scambi di informazioni semplici e di routine	**Riferire informazioni** afferenti la sfera personale e descrivere oralmente elementi del proprio vissuto/ambiente utilizzando parole e frasi già incontrate. **Strutturare interventi** significativi su elementi ed argomenti noti con espressioni e frasi memorizzate. **Interagire** in modo comprensibile in un dialogo utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione	
LETTURA (comprensione scritta)		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	
Legge e comprende brevi e semplici testi Utilizza la lingua per apprendimenti collegati ad	**Leggere e comprendere** frasi e messaggi scritti, cogliendo parole e frasi basilari.	

ambiti disciplinari diversi	**Leggere testi** via via più complessi su ambiti noti, preferibilmente supportati da immagini, sapendone ricavare le informazioni essenziali.

SCRITTURA (produzione scritta)	
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**
Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera descrivendo in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente Utilizza la lingua per apprendimenti collegati ad ambiti disciplinari diversi	**Produrre** autonomamente semplici interventi scritti di tipo personale. **Scrivere frasi e messaggi** per *descrivere/ parlare di* qualcuno o qualcosa, chiedere/ dare informazioni relative agli argomenti trattati.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL' APPRENDIMENTO	
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**
	Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso per cogliere rapporti di significato. **Osservare** la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. **Riconoscere** che cosa si è imparato e cosa si deve imparare.

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA PRIMARIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE (ARTE E IMMAGINE)		
Classe prima		
Esprimersi e comunicare		
Competenze trasversali: *Potenzia le capacità creative, estetiche ed espressive. Sviluppa un atteggiamento di interazione positiva con il mondo artistico. Rafforza relazioni interculturali tenuto conto dell'universalità dei linguaggi artistici.*		
Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e platici, ma anche audiovisivi e multimediali).	**Usare i colori** come elemento espressivo **Esprimere** vissuti, emozioni, esperienze attraverso produzioni di vario tipo. **Affinare abilità** fino-motorie e di coordinazione oculo – manuale in attività grafico-pittoriche e manipolative, nell'uso di strumenti e materiali diversi	✓ I colori. ✓ Strumenti e materiali di diverso tipo
Osservare e leggere immagini		
Competenze trasversali: *Potenzia le capacità creative, estetiche ed espressive. Sviluppa un atteggiamento di interazione positiva con il mondo artistico. Rafforza relazioni interculturali tenuto conto dell'universalità dei linguaggi artistici.*		
Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.	**Riconoscere** nelle immagini gli aspetti formali (colore e forme) **Esplorare** immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente	✓ Testi visivi presenti nell'ambiente. ✓ Immagini e oggetti da osservare e da leggere

Comprendere e apprezzare opere d'arte		
Competenze trasversali: *Potenzia le capacità creative, estetiche ed espressive. Sviluppa un atteggiamento di interazione positiva con il mondo artistico. Rafforza relazioni interculturali tenuto conto dell'universalità dei linguaggi artistici.*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria		

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA PRIMARIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE (ARTE E IMMAGINE)		
Classe seconda		
Esprimersi e comunicare		
Competenze trasversali: *Potenzia le capacità creative, estetiche ed espressive. Sviluppa un atteggiamento di interazione positiva con il mondo artistico. Rafforza relazioni interculturali tenuto conto dell'universalità dei linguaggi artistici.*		
Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	**Sapersi orientare** nello spazio grafico. **Guardare immagini** descrivendo verbalmente le emozioni e le impressioni prodotte dai suoni, dai gesti e dalle espressioni dei personaggi, dalle forme, dalle luci, dai colori e altro. **Esprimere** sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche…). **Conoscere e associare colori** primari, secondari e complementari. **Utilizzare** diverse **tecniche** per manipolare vari tipi di materiali	✓ Lo spazio grafico ✓ I colori primari, secondari, complementari. ✓ Le immagini ✓ Le tecniche manipolative
Osservare e leggere immagini		
Competenze trasversali: *Potenzia le capacità creative, estetiche ed espressive. Sviluppa un atteggiamento di interazione positiva con il mondo artistico.*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria	**Esplorare immagini**, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili e cinestetiche. **Riconoscere** attraverso un approccio operativo linee, colori, forme, volume e la struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini	✓ I cinque sensi per leggere le immagini

Comprendere e apprezzare opere d'arte		
Competenze trasversali: *Potenzia le capacità creative, estetiche ed espressive. Sviluppa un atteggiamento di interazione positiva con il mondo artistico. Rafforza relazioni interculturali tenuto conto dell'universalità dei linguaggi artistici.*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria		

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA PRIMARIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE (ARTE E IMMAGINE)		
Classe terza		
Esprimersi e comunicare		
Competenze trasversali: *Potenzia le capacità creative, estetiche ed espressive. Sviluppa un atteggiamento di interazione positiva con il mondo artistico. Rafforza relazioni interculturali tenuto conto dell'universalità dei linguaggi artistici.*		
Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e platici, ma anche audiovisivi e multimediali).	**Riconoscere e usare** gli elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore e lo spazio. **Esprimere** sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafico-pittoriche, plastiche, multimediali).	✓ Gli elementi del linguaggio visivo. ✓ Elaborati con materiali e tecniche diverse
Osservare e leggere immagini		
Competenze trasversali: *Potenzia le capacità creative, estetiche ed espressive. Sviluppa un atteggiamento di interazione positiva con il mondo artistico. Rafforza relazioni interculturali tenuto conto dell'universalità dei linguaggi artistici.*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria	**Guardare** con consapevolezza immagini statiche e in movimento descrivendo emozioni ed impressioni. **Riconoscere** attraverso un approccio operativo linee, colori, forme, volume e la struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini e nelle opere d'arte. **Individuare** nel linguaggio del fumetto le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare i diversi significati	✓ Immagini statiche e in movimento ✓ Il linguaggio del fumetto

Comprendere e apprezzare opere d'arte		
Competenze trasversali: *Potenzia le capacità creative, estetiche ed espressive. Sviluppa un atteggiamento di interazione positiva con il mondo artistico. Rafforza relazioni interculturali tenuto conto dell'universalità dei linguaggi artistici.*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria	**Descrivere** tutto ciò che vede in un'opera d'arte. **Riconoscere** nel proprio ambiente i principali monumenti artistico-culturali	✓ I monumenti e le opere presenti sul territorio

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA PRIMARIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE (ARTE E IMMAGINE)		
Classe quarta		
Esprimersi e comunicare		
Competenze trasversali: *Potenzia le capacità creative, estetiche ed espressive. Sviluppa un atteggiamento di interazione positiva con il mondo artistico. Rafforza relazioni interculturali tenuto conto dell'universalità dei linguaggi artistici.*		
Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e platici, ma anche audiovisivi e multimediali).	**Utilizzare le regole** della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. **Utilizzare strumenti** e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche tridimensionali, attraverso processi di manipolazione, rielaborazione e associazione di codici, di tecniche e materiali diversi tra loro. **Colorare** con una tonalità e sfumature adeguate alla realtà osservata.	✓ Elaborati con tecniche diverse
Osservare e leggere immagini		
Competenze trasversali: *Potenzia le capacità creative, estetiche ed espressive. Sviluppa un atteggiamento di interazione positiva con il mondo artistico. Rafforza relazioni interculturali tenuto conto dell'universalità dei linguaggi artistici.*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria	**Riconoscere** in un'immagine gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale (punti, linee, colori, forme, piani, volume, spazio). **Osservare** con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente	✓ Diversi tipi di immagini (foto, dipinti, fumetti, ecc...)

Comprendere e apprezzare opere d'arte		
Competenze trasversali: *Potenzia le capacità creative, estetiche ed espressive. Sviluppa un atteggiamento di interazione positiva con il mondo artistico. Rafforza relazioni interculturali tenuto conto dell'universalità dei linguaggi artistici.*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria	**Individuare** in un'opera d'arte, sia antica che moderna, **gli elementi** essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. **Familiarizzare** con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. **Riconoscere e apprezzare** nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici	✓ Presentazione di opere d'arte

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA PRIMARIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE (ARTE E IMMAGINE)

Classe quinta

Esprimersi e comunicare

Competenze trasversali: *Potenzia le capacità creative, estetiche ed espressive. Sviluppa un atteggiamento di interazione positiva con il mondo artistico. Rafforza relazioni interculturali tenuto conto dell'universalità dei linguaggi artistici.*

Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e platici, ma anche audiovisivi e multimediali).	**Utilizzare strumenti** e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche tridimensionali attraverso processi di manipolazione di materiali diversi tra loro. **Sperimentare** l'uso delle tecnologie della comunicazione audiovisiva per esprimere, con codici visivi, sonori e verbali, sensazioni, emozioni e realizzare produzioni di vario tipo	✓ Il colore: classificazione. ✓ Sperimentazione tecniche espressive

Osservare e leggere immagini

Competenze trasversali: *Potenzia le capacità creative, estetiche ed espressive. Sviluppa un atteggiamento di interazione positiva con il mondo artistico. Rafforza relazioni interculturali tenuto conto dell'universalità dei linguaggi artistici.*

Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria	**Guardare e osservare** con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. **Riconoscere i**n un testo iconico-visivo gli elementi del linguaggio visuale (linee, colori, forme, volume, spazio) e del linguaggio audiovisivo (piani, campi, sequenze, struttura narrativa,	✓ La figura umana, il volto. ✓ Il territorio

	movimento, ecc.), individuando il loro significato espressivo.	
Comprendere e apprezzare opere d'arte		
Competenze trasversali: *Potenzia le capacità creative, estetiche ed espressive. Sviluppa un atteggiamento di interazione positiva con il mondo artistico. Rafforza relazioni interculturali tenuto conto dell'universalità dei linguaggi artistici.*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria	**Individuare** in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. **Familiarizzare** con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. **Riconoscere e apprezzare** nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici	✓ Opere d'arte antiche e moderne ✓ L'arte preistorica - il viso attraverso maschere tribali. ✓ La civiltà dei fiumi e la rappresentazione della figura umana. ✓ L'arte greca. ✓ L'arte etrusca. ✓ L'arte romana e paleocristiana. ✓ Il Romanico e il Gotico. ✓ Avviamento alla lettura dell'opera d'arte

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA PRIMARIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia (MATEMATICA)		
Classe prima		
Numero		
Competenze trasversali: *Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici.* *Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica intuendo come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà.*		
Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Si muove con sicurezza nel calcolo orale e mentale con i numeri naturali.	**Contare** oggetti in senso progressivo e regressivo **Leggere e scrivere i numeri** naturali sia in cifra che in parola, riconoscendo il valore posizionale delle cifre; confrontarli e ordinarli anche rappresentandoli graficamente **Eseguire semplici operazioni** di addizione e sottrazione	✓ Numerazioni entro il 20 ✓ I simboli numerici entro il 20: la successione numerica sulla linea dei numeri. ✓ I raggruppamenti e il valore posizionale di ogni cifra in base 10 ✓ Addizioni e sottrazioni sulla linea dei numeri, mediante tabelle ed operatori
Spazio e figure		
Competenze trasversali:*Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici* *Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica intuendo come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà.*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.	**Indicare** la posizione degli oggetti nello spazio fisico utilizzando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro /fuori) **Eseguire un** semplice **percorso** partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e viceversa **Riconoscere e denominare** le principali figure geometriche **Identificare** il concetto di linea aperta e chiusa e di confine	✓ La relazione spaziale: sopra / sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori. ✓ Percorsi liberi e guidati con istruzioni orali e scritte ✓ Oggetti geometrici bi/tridimensionali. ✓ Linee aperte e chiuse; confini

Relazioni, funzioni, dati, previsioni		
Competenze trasversali: *Riesce a risolvere semplici situazioni problematiche in tutti gli ambiti di contenuto descrivendo il procedimento seguito e riconoscendo strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica intuendo come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà.*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni. Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.	**Classificar**e numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. **Rappresentare** relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle **Riconoscere** eventi certi, probabili, impossibili **Analizzare** situazioni problematiche della realtà circostante e cercare soluzioni	✓ Classificazioni, somiglianze e differenze. Raggruppamenti in base a determinate caratteristiche ✓ Relazioni tra elementi. Relazioni d'ordine, sequenze e ritmi, seriazioni. Insiemi, unitari e vuoti, sottoinsiemi. Raccolta di dati. Tabelle e grafici ✓ Previsione e probabilità ✓ Problemi con una domanda e una operazione (addizione o sottrazione)

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA PRIMARIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia (MATEMATICA)		
Classe seconda		
Numero		
Competenze trasversali: *Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici.* *Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica intuendo come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà*		
Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Si muove con sicurezza nel calcolo orale e mentale con i numeri naturali.	**Contare** oggetti in senso progressivo e regressivo **Leggere e scrivere** i numeri naturali riconoscendo il valore posizionale delle cifre; confrontarli e ordinarli anche rappresentandoli sulla retta **Eseguire** addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni mentalmente, in riga e in colonna **Conoscere** le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10 e la tavola pitagorica a livello operativo **Effettuare raggruppamenti** per dividere	✓ Numerazioni entro il 100 ✓ I numeri naturali entro il 100 nel loro aspetto ordinale e cardinale. Numeri pari e dispari. Conteggi, confronti e ordinamenti tra numeri. Valore posizionale. Composizione e scomposizione di numeri. ✓ Addizione e sottrazione come operazioni inverse. La sottrazione come differenza. Addizioni e sottrazioni sulla linea dei numeri, in tabella, in riga e in colonna con il cambio. Termini di addizione e sottrazione. La proprietà commutativa nell'addizione. La moltiplicazione come schieramento, incrocio, addizione ripetuta. La moltiplicazione sulla linea dei numeri. La moltiplicazione in colonna. Termini della moltiplicazione. La proprietà commutativa nella moltiplicazione. La moltiplicazione con il riporto. Il doppio ✓ Costruzione delle tabelline ✓ La divisione in riga. La divisione come ripartizione e come contenenza. I termini

		della divisione. La metà.
Spazio e figure		
Competenze trasversali:*Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici* *Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica intuendo come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.	**Comunicare** la posizioni di oggetti nello spazio fisico sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro /fuori) **Realizzare un percorso** su istruzioni date; descrivere un percorso; dare istruzioni ad altri **Riconoscere, denominare e rappresentare** le principali figure geometriche piane e solide Conoscere e classificare i diversi tipi di linee **Confrontare e misurare** grandezze.	✓ Uso corretto degli indicatori spaziali. ✓ Rappresentazione grafica di spostamenti e percorsi. Il reticolo e le coordinate ✓ Dagli oggetti di uso quotidiano alle principali figure geometriche del piano e dello spazio. ✓ Linee aperte / chiuse, curve/spezzate/miste). ✓ Concetto di misura. Confronto di lunghezze, pesi e capacità. ✓ Misurazioni con campioni arbitrari. ✓ Monete e banconote dell'euro.
Relazioni, funzioni, dati, previsioni		
Competenze trasversali: *Riesce a risolvere semplici situazioni problematiche in tutti gli ambiti di contenuto descrivendo il procedimento seguito e riconoscendo strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica intuendo come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà.*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni. Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.	**Classificare** oggetti e figure in base ad una o più proprietà **Raccogliere dati,** organizzarli e rappresentarli con opportuni grafici **Riconoscere** eventi certi, probabili, impossibili **Analizzare, rappresentare e risolvere** situazioni problematiche utilizzando opportune strategie e calcoli	✓ Classificazione di oggetti in base ad una o più proprietà. Riconoscimento della proprietà di una classificazione data. ✓ Indagini statistiche e rappresentazione grafica dei dati: l'istogramma. ✓ Individuazione di situazioni certe, probabili, impossibili ✓ Problemi con una domanda e una operazione (addizione, sottrazione e moltiplicazione)

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA PRIMARIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO		
COMPETENZA chiave europea: competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia (MATEMATICA)		
Classe terza		
Numero		
Competenze trasversali: *Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici.* *Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica intuendo come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà*		
Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Si muove con sicurezza nel calcolo orale e mentale con i numeri naturali.	**Leggere e scrivere i numeri** naturali con la consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta **Eseguire le 4 operazioni** mentalmente, in riga e in colonna e verbalizzare le procedure di calcolo Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10 Utilizzare la rappresentazione grafica per **conoscere il concetto di frazione** **Leggere, scrivere, confrontare** semplici **numeri decimali** con riferimento alle monete	✓ I numeri naturali entro il 1000. Lettura, scrittura, composizione e scomposizione di numeri naturali. Valore posizionale delle cifre, in particolare dello zero; confronto, ordinamento e rappresentazione sulla retta ✓ Calcolo scritto e mentale di semplici operazioni. Operazioni in tabella, in riga e in colonna. La moltiplicazione e la divisione come operazioni inverse. Moltiplicazioni con il secondo fattore di 2 cifre. Divisioni con il divisore di una cifra. I termini della divisione. Moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 di numeri interi. Le proprietà per il calcolo mentale ✓ La tabella della moltiplicazione. ✓ La frazione come parte di un intero ✓ I numeri decimali e gli euro

Spazio e figure		
Competenze trasversali: *Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici.* *Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica intuendo come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.	**Localizzare** e comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto a se stessi, ad altre persone e punti di riferimento oggettivi utilizzando termini adeguati **Disegnare, denominare e descrivere** le fondamentali figure geometriche piane **Riconoscere e rappresentare** linee e angoli Identificare il perimetro di una figura **Misurare** segmenti utilizzando unità arbitrarie e non	✓ Localizzazione e rappresentazione grafica di oggetti nello spazio e sul piano: le coordinate ✓ Le figure geometriche piane e loro rappresentazione grafica. ✓ Rette/semirette/ segmenti. Rapporti spaziali tra due linee rette: incidenza, parallelismo, perpendicolarità. L'angolo: definizione e classificazione per confronto con l'angolo retto. ✓ I poligoni: definizione e approccio intuitivo al concetto di perimetro. ✓ Grandezze. ✓ Fasi della misurazione. ✓ Misure arbitrarie e conoscenza delle misure convenzionali
Relazioni, funzioni, dati, previsioni		
Competenze trasversali: *Riesce a risolvere semplici situazioni problematiche in tutti gli ambiti di contenuto descrivendo il procedimento seguito e riconoscendo strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica intuendo come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà.*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni. Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.	**Classificare** numeri, figure, oggetti utilizzando rappresentazioni opportune **Rappresentare** relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle Riconoscere eventi certi, probabili, impossibili	✓ Classificazione di elementi secondo uno o più criteri, formando: insiemi, sottoinsiemi, intersezione di insiemi. I connettivi e i quantificatori logici ✓ Raccolta, organizzazione, elaborazione e

Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici	**Analizzare** situazioni problematiche concrete**,** **formulare ipotesi** risolutive, verbalizzare le strategie e il procedimento adatto	rappresentazione grafica di dati, mediante ideogrammi, e di relazioni, mediante diagrammi di Venn, di Carroll e ad albero. ✓ Eventi certi, probabili, impossibili. ✓ Problemi con le 4 operazioni. ✓ Problemi con 2 domande e 2 operazioni.

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA PRIMARIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia (MATEMATICA)		
Classe quarta		
Numero		
Competenze trasversali: *Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici.* *Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica intuendo come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà*		
Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Si muove con sicurezza nel calcolo orale e mentale con i numeri naturali.	**Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri** naturali fino al periodo delle migliaia e i numeri decimali **Eseguire le quattro operazioni** con numeri naturali e decimali e avviare procedure e strategie di calcolo mentale utilizzando le proprietà delle quattro operazioni **Conoscere le frazioni** e saper operare con esse	✓ I numeri naturali, interi e decimali entro l'ordine delle migliaia; confronto, ordinamento e rappresentazione sulla retta. Valore posizionale delle cifre ✓ Le operazioni con numeri interi e decimali: termini, prove e proprietà. Moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 di numeri interi e decimali. La divisione con il divisore di 2 cifre. ✓ Le frazioni: decimali, proprie, improprie, apparenti, complementari, equivalenti.
Spazio e figure		
Competenze trasversali: *Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici.* *Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica intuendo come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli di vario tipo.	**Utilizzare il piano cartesiano** per localizzare punti **Riprodurre una figura** in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni **Descrivere e classificare** figure geometriche Consolidare il concetto di angolo: **costruire, misurare, classificare angoli**	✓ Il piano cartesiano: localizzazione di punti. ✓ I poligoni: concavi e convessi. I triangoli. I quadrilateri: parallelogrammi (quadrato, rettangolo, rombo, romboide) e trapezi. ✓ Classificazione di figure in base ad una o

Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.	**Riconoscere e rappresentare** rette Distinguere il concetto di perimetro e quello di estensione. **Conoscere le principali unità di misura** per lunghezze, capacità, masse/pesi e angoli ed effettuare semplici stime e misurazioni.	più proprietà. ✓ Gli angoli e il goniometro. ✓ La posizione della retta sul piano: orizzontale e verticale. Rapporti spaziali tra due linee rette: incidenza, parallelismo, perpendicolarità. ✓ Il perimetro dei poligoni. Figure isoperimetriche, congruenti, equiestese o equivalenti ✓ Misure di lunghezza, peso, capacità. ✓ Peso lordo, peso netto, tara. ✓ Il grado. ✓ Misure di tempo e di valore: costo unitario/costo totale.
Relazioni, funzioni, dati, previsioni		
Competenze trasversali*: Riesce a risolvere semplici situazioni problematiche in tutti gli ambiti di contenuto descrivendo il procedimento seguito e riconoscendo strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica intuendo come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà.*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni. Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.	**Rappresentare relazioni** e dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni **Prevedere la probabilità** di un evento, calcolare, rappresentare e numerare le combinazioni **Analizzare** situazioni problematiche, dedurre ipotesi risolutive, verbalizzare le strategie e il procedimento adatto	✓ Indagini statistiche e rappresentazione grafica dei dati: l'areogramma. ✓ Casi favorevoli al verificarsi di un evento. ✓ Problemi logici. ✓ Problemi aritmetici con dati impossibili, mancanti, impliciti. ✓ Problemi con più domande esplicite e più operazioni. ✓ Problemi con domanda implicita. ✓ Problemi geometrici. ✓ Problemi sulle misure

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA PRIMARIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia (MATEMATICA)		
Classe quinta		
Numero		
Competenze trasversali: *Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici.* *Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica intuendo come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà*		
Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Si muove con sicurezza nel calcolo orale e mentale con i numeri naturali.	**Leggere, scrivere, confrontare numeri** naturali entro i miliardi e numeri decimali **Usare le potenze di 10** per rappresentare i numeri dell'ordine dei milioni e dei miliardi **Conoscere** alcuni sistemi di notazione dei numeri che sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra **Eseguire le quattro operazioni** con numeri naturali e decimali e applicare le proprietà come strategie di calcolo mentale e scritto **Calcolare** in relazione reciproca multipli e divisori di numeri naturali e riconoscere i numeri primi **Calcolare** il valore di **espressioni numeriche** Calcolare percentuali, interessi e sconti **Interpretare** i numeri interi negativi in contesti concreti	✓ I numeri naturali, interi e decimali entro l'ordine dei milioni. Confronto, ordinamento e rappresentazione sulla retta. Valore posizionale delle cifre. ✓ Scomposizione di un numero intero in polinomio con l'uso di potenze. ✓ Numeri romani ✓ Le operazioni con numeri interi e decimali e le loro proprietà. Strategie di calcolo mentale ✓ Multipli, divisori, numeri primi ✓ Le espressioni ✓ La percentuale ✓ I numeri relativi; confronto, ordinamento e rappresentazione sulla retta.

Spazio e figure		
Competenze trasversali: *Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici.* *Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica intuendo come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.	**Utilizzare il piano cartesiano** per localizzare punti **Costruire figure geometriche** servendosi degli strumenti adatti **Descrivere i poligoni** regolari in base alle loro caratteristiche identificando elementi significativi **Scoprire e applicare le formule** per il calcolo del perimetro e dell'area di figure poligonali. **Saper discriminare** tra circonferenza e cerchio. **Individuare e tracciare** raggi e diametro, archi e settori circolari. Scoprire e applicare le formule per il calcolo della circonferenza e dell'area del cerchio. **Utilizzare le principali unità di misura** per lunghezze, capacità, masse/pesi e angoli per effettuare stime e misure	✓ Il piano cartesiano: localizzazione di punti e riproduzione di figure. ✓ Costruzione di figure bidimensionali e tridimensionali ✓ Le figure geometriche del piano e dello spazio, loro elementi significativi (lati, angoli, assi di simmetria, diagonali) e proprietà. La simmetria ✓ Perimetro e area dei poligoni ✓ Differenza tra circonferenza e cerchio ✓ Elementi significativi di figure ✓ Formule circonferenza e area cerchio ✓ Misure di lunghezza, massa, capacità, superficie. ✓ Misure di tempo e di valore: la compravendita
Relazioni, funzioni, dati, previsioni		
Competenze trasversali: *Riesce a risolvere semplici situazioni problematiche in tutti gli ambiti di contenuto descrivendo il procedimento seguito e riconoscendo strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica intuendo come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà.*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni. Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.	**Rappresentare relazioni e dati** e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni **Rappresentare problemi** con tabelle e grafici **Valutare** condizioni di certezza o incertezza per il calcolo delle probabilità Usare i concetti di frequenza, di moda e di media	✓ Indagini statistiche e rappresentazione dei dati attraverso l'uso di vari tipi di grafico ✓ Tabelle e grafici nella risoluzione dei problemi ✓ Valutazioni sulla probabilità di eventi. ✓ Gli indici statistici della moda e della mediana. Le tabelle di frequenza. Calcolo

Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.	aritmetica **Analizzare** il testo di un problema, individuare le informazioni e le procedure di risoluzione.	della media aritmetica Problemi con più operazioni e con percorsi risolutivi diversi. Problemi con percentuali. Problemi e diagrammi. Problemi ed espressioni. Problemi geometrici. Problemi sulle misure

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA PRIMARIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia (MATEMATICA)		
Classe quinta		
Numero		
Competenze trasversali: *Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici.* *Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica intuendo come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà*		
Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Si muove con sicurezza nel calcolo orale e mentale con i numeri naturali.	**Leggere, scrivere, confrontare numeri** naturali entro i miliardi e numeri decimali **Usare le potenze di 10** per rappresentare i numeri dell'ordine dei milioni e dei miliardi **Conoscere** alcuni sistemi di notazione dei numeri che sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra **Eseguire le quattro operazioni** con numeri naturali e decimali e applicare le proprietà come strategie di calcolo mentale e scritto **Calcolare** in relazione reciproca **multipli e divisori** di numeri naturali e riconoscere i numeri primi **Calcolare** il valore di espressioni numeriche **Calcolare** percentuali, interessi e sconti **Interpretare**	✓ I numeri naturali, interi e decimali entro l'ordine dei milioni. Confronto, ordinamento e rappresentazione sulla retta. Valore posizionale delle cifre. ✓ Scomposizione di un numero intero in polinomio con l'uso di potenze. ✓ Numeri romani ✓ Le operazioni con numeri interi e decimali e le loro proprietà. Strategie di calcolo mentale ✓ Multipli, divisori, numeri primi ✓ Le espressioni ✓ La percentuale ✓ I numeri relativi; confronto, ordinamento

	i numeri interi negativi in contesti concreti	e rappresentazione sulla retta.
Spazio e figure		
Competenze trasversali: *Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici.* *Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica intuendo come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.	**Utilizzare il piano cartesiano** per localizzare punti **Costruire figure geometriche** servendosi degli strumenti adatti **Descrivere i poligoni** regolari in base alle loro caratteristiche identificando elementi significativi **Scoprire e applicare** le **formule** per il calcolo del perimetro e dell'area di figure poligonali. Saper discriminare tra circonferenza e cerchio. **Individuare** e tracciare raggi e diametro, archi e settori circolari. Scoprire e applicare le formule per il calcolo della circonferenza e dell'area del cerchio. **Utilizzare le principali unità di misura** per lunghezze, capacità, masse/pesi e angoli per effettuare stime e misure	✓ Il piano cartesiano: localizzazione di punti e riproduzione di figure. ✓ Costruzione di figure bidimensionali e tridimensionali ✓ Le figure geometriche del piano e dello spazio, loro elementi significativi (lati, angoli, assi di simmetria, diagonali) e proprietà. La simmetria ✓ Perimetro e area dei poligoni ✓ Differenza tra circonferenza e cerchio ✓ Elementi significativi di figure ✓ Formule circonferenza e area cerchio ✓ Misure di lunghezza, massa, capacità, superficie. Misure di tempo e di valore: la compravendita.

Relazioni, funzioni, dati, previsioni		
Competenze trasversali: *Riesce a risolvere semplici situazioni problematiche in tutti gli ambiti di contenuto descrivendo il procedimento seguito e riconoscendo strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica intuendo come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà.*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni. Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.	**Rappresentare relazioni e dati** e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni **Rappresentare problemi** con tabelle e grafici **Valutare** condizioni di certezza o incertezza per il calcolo delle probabilità Usare i concetti di frequenza, di moda e di media aritmetica **Analizzare il testo di un problema,** individuare le informazioni e le procedure di risoluzione.	✓ Indagini statistiche e rappresentazione dei dati attraverso l'uso di vari tipi di grafico ✓ Tabelle e grafici nella risoluzione dei problemi ✓ Valutazioni sulla probabilità di eventi. ✓ Gli indici statistici della moda e della mediana. Le tabelle di frequenza. Calcolo della media aritmetica ✓ Problemi con più operazioni e con percorsi risolutivi diversi. ✓ Problemi con percentuali. ✓ Problemi e diagrammi. ✓ Problemi ed espressioni. ✓ Problemi geometrici. ✓ Problemi sulle misure

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA PRIMARIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia (SCIENZE)		
Classe prima		
Esplorare, osservare, sperimentare		
Competenze trasversali: *sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico. Produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.*		
Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Osserva i fenomeni e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali.	**Rilevare** le principali variazioni meteorologiche	✓ Tabelloni per la rilevazione del tempo e della temperatura Osservazione del cambiamento meteorologico dovuto a susseguirsi delle stagioni e del clima
Materia e trasformazione		
Competenze trasversali: *Esplora i fenomeni con un approccio scientifico.*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Individua aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.	**Esplorare l**a realtà **e classificare** le esperienze in base ai cinque sensi	✓ Le diversità di colore, forma, dimensione. ✓ Le fonti sonore ✓ Le principali sensazioni gustative e olfattive Le diversità di forma, consistenza e superficie

Uomo, viventi, ambiente		
Competenze trasversali: *Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi	**Classificare e distinguere** gli esseri viventi e non nei diversi regni Saper **cogliere le relazioni** tra i viventi e l'ambiente	✓ Distinzione di esseri viventi ed esseri non viventi ✓ Le trasformazioni dell'ambiente naturale nelle diverse stagioni

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA PRIMARIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia (SCIENZE)		
Classe seconda		
Esplorare, osservare, sperimentare		
Competenze trasversali: *sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico. Produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato*		
Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Osserva i fenomeni e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali	**Eseguire esperienze** concrete	✓ Esperimenti
Materia e trasformazione		
Competenze trasversali: *Esplora i fenomeni con un approccio scientifico*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Individua aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.	**Individuare**, attraverso l'interazione diretta, la struttura di semplici oggetti d'uso quotidiano **analizzare** la qualità e la proprietà degli oggetti.	✓ Le proprietà degli oggetti ✓ Gli stati dell'acqua. ✓ Le trasformazioni dell'acqua
Uomo, viventi, ambiente		
Competenze trasversali: *Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Riconosce le principali caratteristiche e i modi di	**Rilevare** le caratteristiche dell'ambiente	✓ Gli esseri viventi

vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi		✓ L'acqua, elemento essenziale per la vita e le sue caratteristiche. ✓ Il ciclo dell'acqua

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA PRIMARIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia (SCIENZE)		
Classe terza		
Esplorare, osservare, sperimentare		
Competenze trasversali: *sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico. Produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato*		
Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Osserva i fenomeni e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali.	**Individuare** strumenti ed unità di misura appropriate alle situazioni problematiche esaminate **Osservare, descrivere, confrontare**, correlare elementi della realtà circostante cogliendone somiglianze e differenze e operando classificazioni	✓ Osservazioni nel proprio ambiente ✓ Esperienze
Materia e trasformazione		
Competenze trasversali: *Esplora i fenomeni con un approccio scientifico*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Individua aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.	Attraverso interazioni e manipolazioni **individuare** la struttura di oggetti semplici, **analizzare** qualità e proprietà, riconoscerne funzioni ed uso. **Classificare** oggetti in base alle loro proprietà.	✓ Stati della materia ✓ Distinzione tra materiali naturali e artificiali ✓ Il riciclo

	Osservare e riconoscere le trasformazioni ambientali sia di tipo stagionale, sia in seguito all'azione modificatrice dell'uomo Riconoscere la variabilità dei fenomeni atmosferici e la periodicità ei fenomeni celesti.	
Uomo, viventi, ambiente		
Competenze trasversali: *Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi	**Riconoscere l**a diversità dei viventi: piante, animali, altri organismi. **Riconoscere e descrivere** le caratteristiche del proprio ambiente	✓ Caratteristiche e funzioni del mondo vegetale ✓ Principali caratteristiche del mondo animale. ✓ Relazioni tra ecosistema e catena alimentare.

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA PRIMARIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia (SCIENZE)		
Classe quarta		
Esplorare, osservare, sperimentare		
Competenze trasversali: *sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico. Produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato*		
Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Osserva i fenomeni e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali.	**Conoscere, descrivere, sperimentare** le caratteristiche di aria, acqua e le interazioni con il calore. Conoscere la struttura del suolo	✓ La materia e i suoi stati. ✓ Aria ✓ Acqua ✓ Suolo ✓ Il calore ✓ I cambiamenti di stato
Materia e trasformazione		
Competenze trasversali: *Esplora i fenomeni con un approccio scientifico*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Individua aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.	**Indagare** i comportamenti di materiali comuni in situazioni sperimentabili per individuarne proprietà, **formulando ipotesi e previsioni** **Osservare**, utilizzare semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, peso, servirsi di unità convenzionali	✓ Materiali e loro proprietà ✓ Strumenti di misura
Uomo, viventi, ambiente		
Competenze trasversali: *Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.*		

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze e contenuti
Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi	**Elaborare** i primi elementi di classificazione animale e vegetale **Rilevare e descrivere** relazioni tra i viventi e tra questi e l'ambiente. **Avere cura** della propria salute (alimentazione, rischi per la salute).	✓ Le piante: nutrizione, respirazione, riproduzione. Classificazione delle piante ✓ I funghi ✓ Gli animali nutrizione, respirazione, riproduzione. ✓ Classificazione: vertebrati, invertebrati. ✓ L'ecosistema: adattamento, catena alimentare

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA PRIMARIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia (SCIENZE)		
Classe quinta		
Esplorare, osservare, sperimentare		
Competenze trasversali: *sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.* *Esplora i fenomeni con un approccio scientifico. Produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.* *Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.* *Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato*		
Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Osserva i fenomeni e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi	**Conoscere** i corpi celesti. **Individuare** gli effetti dei movimenti della Terra	✓ Il sistema solare e i corpi celesti. ✓ Movimenti della Terra

personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali.		✓ La Luna ✓ Il magnetismo ✓ La gravità
Materia e trasformazione		
Competenze trasversali: *Esplora i fenomeni con un approccio scientifico*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Individua aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.	**Conoscere** le principali forme di energia **Conoscere** le principali fonti di energia	✓ L'energia- Diverse forme ✓ L'energia elettrica
Uomo, viventi, ambiente		
Competenze trasversali: *Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi	**Descrivere e interpretare** il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente **Studiare** le percezioni umane (luminose, sonore, tattili, di equilibrio, …) e le loro basi biologiche. Proseguire lo studio del funzionamento degli organismi e della riproduzione dell'uomo **Osservare e interpretare** le trasformazioni ambientali comprese quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo	✓ La cellula ✓ Il corpo umano: ✓ apparato scheletrico, muscolare, respiratorio, circolatorio, digerente, escretore, urinario, riproduttore. ✓ Il sistema nervoso ✓ Gli organi di senso e prime correlazioni con i fenomeni fisici (luce, suono)

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA PRIMARIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia (TECNOLOGIA)		
Classe prima		
Vedere, osservare, sperimentare		
Competenze trasversali:*Si accosta in modo attivo e operativo a situazioni o fenomeni oggetto di studio.* *Matura una pratica tecnologica etica e responsabile.* *Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.*		
Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale	**Descrivere** oggetti e semplici macchine; descrivere in modo semplice la loro funzione. **Saper operare sulle macchine** con semplici indicazioni vocali.	✓ Osservazione e descrizione di oggetti e semplici macchine per intuirne la funzione. ✓ Osservazione di forme e materiali diversi.
Intervenire, trasformare e produrre		
Competenze trasversali:*Si accosta in modo attivo e operativo a situazioni o fenomeni oggetto di studio.* *Matura una pratica tecnologica etica e responsabile.* *Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali	**Osservazione e descrizione** di oggetti e semplici macchine per intuirne la funzione. Osservazione di forme e materiali diversi.	✓ Individuazione e sperimentazione di alcune tra le funzioni principali di un computer.

Prevedere, immaginare e progettare		
Competenze trasversali:*Si accosta in modo attivo e operativo a situazioni o fenomeni oggetto di studio.* *Matura una pratica tecnologica etica e responsabile.* *Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	**Discriminare e descrivere** forme e materiali diversi.	✓ Individuazione delle principali componenti hardware di un computer.

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA PRIMARIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia (TECNOLOGIA)		
Classe seconda		
Vedere, osservare, sperimentare		
Competenze trasversali:*Si accosta in modo attivo e operativo a situazioni o fenomeni oggetto di studio.* *Matura una pratica tecnologica etica e responsabile.* *Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale*		
Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale	**Osservare e descrivere** oggetti d'uso comune.	✓ Rilevazione e funzione di oggetti d'uso comune.
Intervenire, trasformare e produrre		
Competenze trasversali:*Si accosta in modo attivo e operativo a situazioni o fenomeni oggetto di studio.* *Matura una pratica tecnologica etica e responsabile.* *Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	**Conoscere** le principali parti che compongono il computer. **Apprendere le procedure** di base per utilizzare il computer	✓ Denominazione e funzione delle parti del computer: unità centrale, monitor, mouse, tastiera, stampante. ✓ Utilizzo di software

Prevedere, immaginare e progettare		
Competenze trasversali:*Si accosta in modo attivo e operativo a situazioni o fenomeni oggetto di studio.* *Matura una pratica tecnologica etica e responsabile.* *Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	**Confrontare e classificare** oggetti secondo un sistema di riferimento. **Seguire** semplici **istruzioni** d'uso nella costruzione di manufatti.	✓ Classificazione degli oggetti in base alla loro funzione. ✓ Costruzione di semplici oggetti con materiali vari.

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA PRIMARIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia (TECNOLOGIA)		
Classe terza		
Vedere, osservare, sperimentare		
Competenze trasversali:*Si accosta in modo attivo e operativo a situazioni o fenomeni oggetto di studio.* *Matura una pratica tecnologica etica e responsabile.* *Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale*		
Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale	**Distinguere, descrivere** con le parole e rappresentare con disegni e schemi elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma, materiali, funzioni	✓ Riconoscimento e identificazione di elementi artificiali nella propria realtà ambientale. ✓ Stima approssimativa di misura di semplici oggetti.
Intervenire, trasformare e produrre		
Competenze trasversali:*Si accosta in modo attivo e operativo a situazioni o fenomeni oggetto di studio.* *Matura una pratica tecnologica etica e responsabile.* *Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	**Osservare** modelli di manufatti d'uso comune, indicando i materiali più idonei alla loro realizzazione. **Eseguire** interventi di decorazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico **Seguire istruzioni** d'uso e saperle fornire ai compagni. **Realizzare un oggetto** in cartoncino descrivendo e	✓ Conoscenza delle parti fondamentali del P.C. ✓ Prima alfabetizzazione per l'uso di un linguaggio di videoscrittura.

	documentando la sequenza delle operazioni **Utilizzare** semplici **materiali** digitali per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche degli strumenti di comunicazione	
Prevedere, immaginare e progettare		
Competenze trasversali:*Si accosta in modo attivo e operativo a situazioni o fenomeni oggetto di studio.* *Matura una pratica tecnologica etica e responsabile.* *Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	**Conoscere e raccontare** storie di oggetti e processi inseriti in contesti di storia personale	✓ Costruzione di semplici oggetti con strumenti e procedure adeguati

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA PRIMARIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia (TECNOLOGIA)		
Classe quarta		
Vedere, osservare, sperimentare		
Competenze trasversali:*Si accosta in modo attivo e operativo a situazioni o fenomeni oggetto di studio.* *Matura una pratica tecnologica etica e responsabile.* *Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale*		
Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale	**Conoscere** le modalità per la riduzione, il riuso, il riciclo e il recupero dei rifiuti **Utilizzare** semplici programmi per l'apprendimento	✓ Oggetti e materiali ✓ Caratteristiche dei materiali ✓ Il riciclo ✓ Utilizzo semplici programmi
Intervenire, trasformare e produrre		
Competenze trasversali:*Si accosta in modo attivo e operativo a situazioni o fenomeni oggetto di studio.* *Matura una pratica tecnologica etica e responsabile.* *Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	**Rappresentare** graficamente semplici procedure	✓ Diagrammi per istruzioni

Prevedere, immaginare e progettare		
Competenze trasversali:*Si accosta in modo attivo e operativo a situazioni o fenomeni oggetto di studio.* *Matura una pratica tecnologica etica e responsabile.* *Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	**Rappresentare** graficamente semplici procedure	✓ Diagrammi per istruzioni

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA PRIMARIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia (TECNOLOGIA)		
Classe quinta		
Vedere, osservare, sperimentare		
Competenze trasversali: *Si accosta in modo attivo e operativo a situazioni o fenomeni oggetto di studio.* *Matura una pratica tecnologica etica e responsabile.* *Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale*		
Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale	**Conoscere** i principali tipi di macchine elettriche e termiche. **Sperimentare** la propagazione della luce e del suono. **Utilizzare** semplici materiali digitali per l'apprendimento	✓ L'energia ✓ La produzione di energia ✓ La luce ✓ Il suono
Intervenire, trasformare e produrre		
Competenze trasversali:*Si accosta in modo attivo e operativo a situazioni o fenomeni oggetto di studio.* *Matura una pratica tecnologica etica e responsabile.* *Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	**Seguire** correttamente **le istruzioni** d'uso. **Utilizzare** gli **strumenti** per disegnare figure geometriche (squadra, righello) **Utilizzare** semplici **materiali digitali** per l'apprendimento e conoscere a livello generale	✓ Costruzione di manufatti ✓ Il disegno geometrico

Prevedere, immaginare e progettare		
Competenze trasversali:*Si accosta in modo attivo e operativo a situazioni o fenomeni oggetto di studio.* *Matura una pratica tecnologica etica e responsabile.* *Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	**Rappresentare** graficamente semplici procedure	✓ Diagrammi per dare istruzioni

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA PRIMARIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: consapevolezza e espressione culturale (MUSICA)		
Classe prima seconda e terza		
Percettivo uditivo		
Competenze trasversali: *Sviluppa la musicalità e la sensibilità artistica.*		
Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Esplora, discrimina eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri.	**Produrre e rielaborare** **Usare gesti** e suoni per riprodurre ritmi e sequenze. **Memorizzare** ed eseguire semplici canti.	✓ I suoni dei diversi ambienti. ✓ I suoni del corpo. ✓ Giochi sonori con l'uso del corpo. ✓ Filastrocche e giochi cantati ✓ Produzione ritmi.
Leggere e comprendere		
Competenze trasversali: *Prende coscienza dell'appartenenza a una tradizione culturale ed acquisisce gli strumenti per la conoscenza, il confronto e il rispetto di altre tradizioni.*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale. Legge e comprende brani musicali di diverso genere. Riconosce aspetti funzionali ed estetici di brani musicali di vario genere e stile individuando caratteristiche di culture, luoghi e tempi.	**Utilizzare voce** e oggetti sonori in modo creativo, ampliando gradualmente le proprie capacità d'invenzione	✓ Produzione ritmi. ✓ Uso della propria voce in modo consapevole.

Produrre e rielaborare		
***Competenze trasversali**: Esegue ritmi e melodie con la voce, il corpo e gli strumenti, compresi quelli della tecnologia informatica*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari. Improvvisa liberamente e in modo creativo imparando a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. Esegue, da solo e/o in gruppo, semplici brani vocali o strumentali appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando strumenti didattici anche auto-costruiti.	**Eseguire** collettivamente semplici **brani vocali**, curando l'accuratezza esecutiva e l'espressività **Riconoscere e discriminare** gli elementi costitutivi di base in semplici brani musicali di diverso genere e stile **Cogliere** all'ascolto **gli aspetti espressivi** e strutturali di un semplice brano traducendoli con azione motoria e segno grafico **Riconoscere, descrivere, analizzare, classificare** suoni in base ai parametri: timbro, intensità, durata, altezza, ritmo - Avviarsi alla rappresentazione simbolica di eventi sonori	✓ Esecuzione intonata ed espressiva di semplici brani vocali/strumentali. ✓ Ascolto di brevi brani musicali di vario genere ✓ I parametri del suono: altezza, intensità, timbro ✓ Rappresentazione simbolica degli elementi di un semplice brano musicale

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA PRIMARIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: consapevolezza e espressione culturale (MUSICA)		
Classe quarta e quinta		
Percettivo uditivo		
Competenze trasversali: *Sviluppa la musicalità e la sensibilità artistica.*		
Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Esplora, discrimina eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri.	Usare oggetti sonori, la voce, semplici strumenti per **produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori** ed eventi musicali di vario genere.	✓ Produzione di fatti sonori ✓ Uso consapevole della voce ✓ Ritmo e movimento
Leggere e comprendere		
Competenze trasversali:*Prende coscienza dell'appartenenza a una tradizione culturale ed acquisisce gli strumenti per la conoscenza, il confronto e il rispetto di altre tradizioni.*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale. Legge e comprende brani musicali di diverso genere. Riconosce aspetti funzionali ed estetici di brani musicali di vario genere e stile individuando caratteristiche di culture, luoghi e tempi.	**Eseguire** in gruppo semplici brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	✓ Ascolto di brani musicali di diverso genere ✓ Funzioni della musica in epoche diverse ✓ Funzioni della musica nel mondo attuale

Produrre e rielaborare		
Competenze trasversali:*Esegue ritmi e melodie con la voce, il corpo e gli strumenti, compresi quelli della tecnologia informatica*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari. Improvvisa liberamente e in modo creativo imparando a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. Esegue, da solo e/o in gruppo, semplici brani vocali o strumentali appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando strumenti didattici anche auto-costruiti.	**Sincronizzare** il movimento corporeo con strutture musicali ritmiche e melodiche in semplici attività coreografiche **Cogliere** all'ascolto gli **aspetti espressivi** e strutturali di un brano musicale, anche traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico. Cogliere le funzioni della musica con l'ascolto di brani musicali di diverse epoche, generi e stili diversi **Riconoscere** gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione)	

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA PRIMARIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: consapevolezza ed espressione culturale (SCIENZE MOTORIE)		
Classe prima e seconda e terza		
Corpo in relazione con spazio e tempo		
Competenze trasversali: *Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche*		
Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti	**Sviluppare gli schemi motori** di base **Organizzare** il proprio movimento nello spazio e nel tempo	Esercizi di corsa, salti, lanci, prese e rotolamenti
Linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva		
Competenze trasversali: *È consapevole della propria identità corporea e del continuo bisogno di movimento come cura del proprio benessere.*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico	**Organizzare il proprio movimento** nello spazio e nel tempo **Utilizzare** il proprio corpo come mezzo di comunicazione non verbale	✓ Esercizi di coordinazione globale, oculo-manuale e lateralità ✓ Attività di espressione corporea ✓ Sequenze e andature ritmiche

Gioco, sport, regole, fair play		
Competenze trasversali: *Comprende, all'interno delle varie situazioni di vita il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.* *Rafforza l'autostima e controlla le proprie emozioni.* *Si relaziona con gli altri esaltando il valore della cooperazione e del lavoro di squadra.*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle	Esercizi di **coordinazione** globale, oculo-manuale e lateralità Attività di **espressione corporea** Sequenze e andature ritmiche	✓ Giochi di gruppo, conte, canzoni mimate

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA PRIMARIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: consapevolezza ed espressione culturale (SCIENZE MOTORIE)

Classe quarta e quinta

Corpo in relazione con spazio e tempo

Competenze trasversali: *Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche*

Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze e contenuti
Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti	Consolidare gli **schemi motori** di base opportunamente combinati Consolidare la **coordinazione** spazio-temporale	✓ Esercizi di corsa, salti, lanci, prese, rotolamenti ✓ Esercizi di coordinazione globale, oculo-manuale e lateralità

Linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva

Competenze trasversali: *È consapevole della propria identità corporea e del continuo bisogno di movimento come cura del proprio benessere.*

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze e contenuti
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico e non.	**Riconoscere e valutare** traiettorie, distanze attraverso ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie	✓ Esercizi di coordinazione globale, oculo-manuale e lateralità ✓ Esercizi e percorsi con attrezzi (palle, cerchi, ostacoli ecc.) ✓ Attività di gruppo e semplici giochi di squadra ✓ Giochi di competizione individuali e di squadra

Gioco, sport, regole, fair play

Competenze trasversali: *Comprende, all'interno delle varie situazioni di vita il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.*
Rafforza l'autostima e controlla le proprie emozioni.
Si relaziona con gli altri esaltando il valore della cooperazione e del lavoro di squadra

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze e contenuti
Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle	**Migliorare i rapporti con gli altri**; comprendere, sperimentare e mettere in pratica i codici di comportamento e delle regole; accettare le presunte difficoltà altrui, intendendole come una opportunità di miglioramenti. **Rispettare delle regole**, saper accettare la sconfitta	✓ Attività di gruppo e semplici giochi di squadra ✓ Giochi di competizione individuali e di squadra

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Comunicare nella lingua madre; Imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale **ITALIANO**		
CLASSI PRIME		
Competenze trasversali: *utilizza la lingua per comunicare emozioni, sentimenti, vissuti, argomentazioni e riconosce il valore civile del dialogo*		
ASCOLTO E PARLATO: Comunicare nella lingua madre, imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale		
Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Ascolta e comprende testi di vario tipo diretti e trasmessi dai media, riconosce la fonte, il tema, le informazioni, la loro gerarchia e l'intenzione dell'emittente Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, avvalendosi anche di supporti specifici Matura la consapevolezza che il dialogo, oltre ad essere uno strumento di comunicazione, ha anche un valore civile e lo utilizza per esporre opinioni e giudizi su problemi	**Ascoltare** con attenzione e **comprendere** il significato globale di quanto ascoltato, ricavandone informazioni significative Ascoltare e comprendere testi multimediali **Riferire** un'esperienza o il contenuto di un testo ascoltato con correttezza e ordine logico	✓ Elementi della comunicazione ✓ Presentare se stessi ✓ La descrizione ✓ Memorizzazione di poesie

riguardanti vari ambiti culturali e sociali Utilizza le competenze linguistiche e il registro adeguato per interagire nelle diverse situazioni relazionali/comunicative	**Intervenire** in una conversazione e/o discussione, rispettando tempi, turni di parola e tenendo conto dei destinatari	
LETTURA: Comunicare nella lingua madre, imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Legge testi letterari, manifestando gusto personale per quanto riguarda opere, autori e generi Usa manuali delle discipline o testi divulgativi per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti anche con l'ausilio di strumenti informatici Legge testi di vario genere per ampliare le proprie conoscenze	**Leggere** ad alta voce in modo scorrevole, corretto ed espressivo testi di vario genere **Comprendere** il significato globale di un testo distinguendo le informazioni principali da quelle secondarie **Riformulare** in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale **Analizzare** e parafrasare in modo guidato semplici testi in versi e in prosa	✓ Struttura di tipologie e generi testuali ✓ Il testo poetico: alcune caratteristiche e figure retoriche ✓ L'epica classica e medievale
SCRITTURA: Comunicare nella lingua madre, imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Scrive testi di vario genere adeguati alle situazioni, allo scopo, al destinatario e all'argomento Produce, con l'aiuto dei docenti e dei	**Scrivere testi** corretti dal punto di vista ortografico e grammaticale **Riassumere** un testo rispettandone le	✓ Scrittura creativa e rielaborazione di testi ✓ Uso del dizionario della lingua italiana ✓ Uso del dizionario dei sinonimi e

compagni, testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori Utilizza la lingua scritta per elaborare testi di vario tipo, utilizzando il registro adeguato alla situazione comunicativa	caratteristiche **Realizzare forme di scrittura** creativa in prosa e in versi Iniziare a scrivere testi utilizzando programmi di videoscrittura	contrari
ACQUISIZIONE DEL LESSICO: Comunicare nella lingua madre, imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Riconosce ed usa i termini relativi ai diversi campi del discorso Arricchisce il proprio patrimonio lessicale attraverso esperienze, ricerche e attività di interazione orale, scritta e di lettura Utilizza un lessico adeguato nelle varie situazioni scolastiche e nei contesti di vita	**Conoscere funzioni e scopi** della lingua **Ampliare**, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, **il proprio patrimonio lessicale** **Comprendere e utilizzare** parole in senso figurato **Comprendere e usare** in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale	✓ Analisi lessicale di testi di varia natura, letterari e non ✓ Introduzione all'uso dei linguaggi specifici delle discipline ✓ Introduzione al linguaggio figurato: uso di similitudine, metafora, personificazione

RIFLESSIONE SULLA LINGUA Comunicare nella lingua madre, imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Riconosce ed applica le fondamentali regole relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali in situazioni diverse e in testi scritti È consapevole che nella comunicazione sono usati registri e lingue differenti e padroneggia tali varietà	**Conoscere ed analizzare** gli elementi variabili e invariabili del discorso **Conoscere funzioni e scopi** della lingua **Conoscere** le principali **caratteristiche** del linguaggio	✓ Regole di ortografia e morfosintassi ✓ La forma delle parole ✓ Le nove parti del discorso

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Comunicare nella lingua madre; Imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale **ITALIANO**		
CLASSI SECONDE		
Competenze trasversali: *utilizza la lingua per comunicare emozioni, sentimenti, vissuti, argomentazioni e riconosce il valore civile del dialogo*		
ASCOLTO E PARLATO: Comunicare nella lingua madre, imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale		
Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Ascolta e comprende testi di vario tipo diretti e trasmessi dai media, riconosce la fonte, il tema, le informazioni, la loro gerarchia e l'intenzione dell'emittente Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, avvalendosi anche di supporti specifici Matura la consapevolezza che il dialogo, oltre ad essere uno strumento di comunicazione, ha anche un valore civile e lo utilizza per esporre opinioni e giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali Utilizza le competenze linguistiche e il registro adeguato per interagire nelle diverse situazioni relazionali/comunicative	**Individuare** le informazioni principali di quanto ascoltato e rielaborarle **Riconoscere** lo scopo e l'intenzione comunicativa del messaggio ascoltato **Riferire** su un argomento di studio e non con correttezza morfo-sintattica e ordine logico **Intervenire** in una conversazione rispettando l'argomento trattato	✓ Testi di varia natura letterari e non ✓ Sentimenti, emozioni e problemi dei ragazzi

LETTURA Comunicare nella lingua madre, imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Legge testi letterari, manifestando gusto personale per quanto riguarda opere, autori e generi Usa manuali delle discipline o testi divulgativi per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti anche con l'ausilio di strumenti informatici Legge testi di vario genere per ampliare le proprie conoscenze	**Leggere** correttamente e in modo espressivo testi di vario genere **Riconoscere** il genere di un testo e analizzare la struttura **Individuare** le caratteristiche linguistiche e testuali di alcuni generi **Analizzare** e parafrasare testi semplici in versi e in prosa Usare il dizionario	✓ Struttura di tipologie e generi testuali ✓ Il testo poetico: approfondimento e acquisizione di altre figure retoriche ✓ Linee generali di storia della letteratura italiana
SCRITTURA Comunicare nella lingua madre, imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Scrive testi di vario genere adeguati alle situazioni, allo scopo, al destinatario e all'argomento Produce, con l'aiuto dei docenti e dei compagni, testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori Utilizza la lingua scritta per elaborare testi di vario tipo, utilizzando il registro adeguato alla situazione comunicati	**Scrivere** diversi tipi di testo adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario **Parafrasare e commentare** testi letterari e non con la guida del docente **Produrre testi** su temi o esperienze personali esprimendo le proprie opinioni	✓ Scrittura creativa ✓ Rielaborazione di testi ✓ Tema a carattere personale

ACQUISIZIONE DEL LESSICO Comunicare nella lingua madre, imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Riconosce ed usa i termini relativi ai diversi campi del discorso Arricchisce il proprio patrimonio lessicale attraverso esperienze, ricerche e attività di interazione orale, scritta e di lettura Utilizza un lessico adeguato nelle varie situazioni scolastiche e nei contesti di vita	**Ampliare**, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio **patrimonio lessicale**, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base **Riconoscere** i principali mutamenti della lingua italiana nelle varie epoche **Utilizzare** dizionari di vario tipo	✓ Analisi lessicale di testi di varia natura, letterari e non ✓ L'evoluzione della lingua italiana ✓ Ampliamento dell'uso del linguaggio figurato ✓ Uso del dizionario della lingua italiana
RIFLESSIONE SULLA LINGUA Comunicare nella lingua madre, imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Riconosce ed applica le fondamentali regole relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali in situazioni diverse e in testi scritti È consapevole che nella comunicazione sono usati registri e lingue differenti e padroneggia tali varietà	**Riconoscere ed analizzare** gli elementi della frase semplice **Conoscere** le principali relazioni fra significati **Conoscere** l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali	✓ La funzione delle parole ✓ L'analisi logica: soggetto, predicato, complementi

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Comunicare nella lingua madre; Imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale **ITALIANO**		
CLASSI TERZE		
Competenze trasversali: *utilizza la lingua per comunicare emozioni, sentimenti, vissuti, argomentazioni e riconosce il valore civile del dialogo*		
ASCOLTO E PARLATO: Comunicare nella lingua madre, imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale		
Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Ascolta e comprende testi di vario tipo diretti e trasmessi dai media, riconosce la fonte, il tema, le informazioni, la loro gerarchia e l'intenzione dell'emittente Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, avvalendosi anche di supporti specifici Matura la consapevolezza che il dialogo, oltre ad essere uno strumento di comunicazione, ha anche un valore civile e lo utilizza per esporre opinioni e giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali Utilizza le competenze linguistiche e il registro adeguato per interagire nelle diverse	**Individuare** le informazioni principali di quanto ascoltato e rielaborarle **Argomentare** la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con motivazioni valide e dati pertinenti **Esporre** le proprie esperienze con correttezza morfo-sintattica e ordine logico **Ripetere, arricchire, parafrasare** un testo letto o ascoltato	✓ Temi e problemi dell'adolescenza ✓ Le scelte per il futuro ✓ I grandi problemi del mondo attuale

situazioni relazionali/comunicative		
LETTURA: Comunicare nella lingua madre, imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Legge testi letterari, manifestando gusto personale per quanto riguarda opere, autori e generi Usa manuali delle discipline o testi divulgativi per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti anche con l'ausilio di strumenti informatici Legge testi di vario genere per ampliare le proprie conoscenze	**Leggere** correttamente e in modo espressivo testi di vario genere **Individuare** le caratteristiche linguistiche e testuali di alcuni generi **Analizzare e parafrasare** testi in versi e in prosa **Usare** il dizionario	✓ Generi testuali: novella, racconto, romanzo storico ✓ Il linguaggio giornalistico e pubblicitario ✓ Il teatro ✓ La poesia: temi e forme del '900 – analisi e commento
SCRITTURA: Comunicare nella lingua madre, imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Scrive testi di vario genere adeguati alle situazioni, allo scopo, al destinatario e all'argomento Produce, con l'aiuto dei docenti e dei compagni, testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori Utilizza la lingua scritta per elaborare testi di vario tipo, utilizzando il registro adeguato alla situazione comunicativa	**Scrivere** testi dotati di coerenza e organicità **Scrivere** testi di tipo e forma adeguati a: situazione, argomento, scopo, destinatario e registro **Scrivere** testi utilizzando programmi di videoscrittura e testi digitali, anche come supporto all'interrogazione orale	✓ Il testo argomentativo ed espositivo ✓ La relazione ✓ Il tema a carattere argomentativo

ACQUISIZIONE DEL LESSICO: Comunicare nella lingua madre, imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Riconosce ed usa i termini relativi ai diversi campi del discorso Arricchisce il proprio patrimonio lessicale attraverso esperienze, ricerche e attività di interazione orale, scritta e di lettura Utilizza un lessico adeguato nelle varie situazioni scolastiche e nei contesti di vita	**Comprendere** testi letterari di vario tipo e forma **Comprendere** tesi centrale e argomenti a sostegno **Approfondire** la conoscenza dall'autore dal punto di vista biografico, culturale, storico-letterario **Potenziare** la capacità di analisi formale e linguistica di un testo poetici	✓ Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base ✓ Varietà dei registri linguistici ✓ Uso delle inferenze lessicali attraverso l'analisi del contesto
RIFLESSIONE SULLA LINGUA : Comunicare nella lingua madre, imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Riconosce ed applica le fondamentali regole relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali in situazioni diverse e in testi scritti È consapevole che nella comunicazione sono usati registri e lingue differenti e padroneggia tali varietà	**Riconoscere ed analizzare** gli elementi della frase complessa **Conoscere l'**organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali	✓ La frase complessa: coordinazione e subordinazione ✓ Principali tipi di coordinate e subordinate

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE: LA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		
CLASSE PRIMA		
Competenze trasversali: *sviluppa una consapevolezza plurilingue e una sensibilità interculturale*		
ASCOLTO:(comprensione orale)		
Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	**Obiettivi di apprendimento**	**Ambiti lessicali**
Ascolta e comprende espressioni e lessico di uso frequente relative alla propria persona, alla famiglia, all'ambiente circostante, ecc… Riesce ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci	**Comprende** ed esegue consegne **Comprende** brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente **Identifica** il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti	✓ Alfabeto ✓ numeri ordinali e cardinali ✓ Stati e nazionalità ✓ Materie scolastiche ✓ Data ✓ L'orologio ✓ Famiglia ✓ Abbigliamento ✓ Routine giornaliera ✓ Sport ✓ Hobby e attività del tempo libero ✓ Stanze e arredi ✓ Cibo e bevande ✓ Shopping
LETTURA: (comprensione scritta)		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Strutture grammaticali**
Legge e comprende testi brevi e semplici e individua informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano	**Legge e comprende** messaggi e semplici testi accompagnati eventualmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole, frasi familiari	✓ Pronomi personali soggetto e complemento ✓ Aggettivi possessivi ✓ Parole interrogative ✓ Presente semplice del verbo essere e avere ✓ Aggettivi dimostrativi

Individua relazioni linguistico-culturali tra lingua madre e lingue straniere Utilizza la lettura per promuovere e veicolare apprendimenti collegati ad ambiti disciplinari diversi		✓ Articoli determinativo/indeterminativo ✓ Plurali regolari e irregolari ✓ Preposizioni di tempo ✓ Presente dei verbi ✓ Avverbi di frequenza ✓ Avverbi di tempo ✓ Imperativo ✓ Preposizioni di luogo.
PARLATO:(produzione e interazione orale)		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Funzioni linguistiche**
Comunica in situazioni che richiedono uno scambio diretto di informazioni Partecipa a brevi conversazioni su argomenti relativi al proprio vissuto e in situazioni di vita quotidiana	**Chiede** e dà informazioni personali e familiari **Esprime** bisogni elementari **Chiede e parla** di azioni abituali **Esprime** preferenze	✓ Salutare, presentare se stessi e gli altri ✓ Chiedere e dire la nazionalità ✓ Porre domande personali e rispondere. ✓ Dare ordini. ✓ Descrivere persone ✓ Parlare di colori e numeri ✓ Identificare e descrivere oggetti. ✓ Chiedere e dire l'ora ✓ Chiedere dire il numero di telefono ✓ Esprimere il possesso. ✓ Parlare di ciò che si possiede ✓ Parlare di relazioni familiari. ✓ Parlare di date. ✓ Parlare di frequenza di azioni ✓ Descrivere la routine quotidiana. ✓ Parlare di ciò che piace / non piace. ✓ Chiedere e dare informazioni su ciò che c'è o non c'è ✓ Parlare dell'ubicazione di oggetti e persone ✓ Chiedere a qualcuno cosa desidera e rispondere ✓ Parlare di capacità, possibilità e permesso ✓ Parlare di azioni in via di svolgimento

		✓ Parlare dei propri hobby.
SCRITTURA: (produzione scritta)		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Civiltà**
Scrive brevi messaggi per esprimere bisogni immediati e semplici testi su argomenti familiari Comunica in situazioni di vita reale Utilizza la lingua con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione	**Scrive** brevi **testi** seguendo un modello	✓ approfondimenti su aspetti della cultura di cui si studia la lingua (capitali, festività, tradizioni, ecc…)
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
	Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative **Riconosce** che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare	

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE: LA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		
CLASSE SECONDA		
Competenze trasversali: *sviluppa una consapevolezza plurilingue e una sensibilità interculturale*		
ASCOLTO: (comprensione orale)		
Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	**Obiettivi di apprendimento**	**Ambiti lessicali**
Ascolta e comprende espressioni e parole di uso frequente relative alla propria persona, alla famiglia, all'ambiente circostante Riesce ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci	**Comprende** i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari e inerenti alla sfera personale, alla scuola e al tempo libero. **Comprende** il significato globale del messaggio	✓ il tempo atmosferico ✓ musica ✓ descrizione di persone ✓ eventi ✓ film ✓ viaggi scolastici e vacanze ✓ mezzi di trasporto ✓ negozi ✓ luoghi in città ✓ lavori domestici
LETTURA:(comprensione scritta)		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Strutture grammaticali**
Legge e comprende testi brevi e semplici e individua informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano Individua relazioni linguistico-culturali tra lingua madre e lingue straniere Utilizza la lettura per promuovere e veicolare apprendimenti collegati ad ambiti disciplinari diversi	**Riconosce** il rapporto tra grafia e fonetica legge e individua informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere/mail personali **Riconosce** lo scopo del messaggio letto	✓ passato ✓ futuro ✓ pronomi possessivi ✓ espressioni di tempo del futuro ✓ preposizioni di tempo ✓ preposizioni di luogo ✓ comparativo di maggioranza, minoranza e uguaglianza

		✓ superlativo di maggioranza ✓ congiunzioni
PARLATO: (produzione e interazione orale)		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Funzioni linguistiche**
Comunica in situazioni che richiedono uno scambio diretto di informazioni Partecipa a brevi conversazioni su argomenti relativi al proprio vissuto e in situazioni di vita quotidiana	**Pronuncia** in modo corretto i fonemi **Chiede** e dà informazioni personali e familiari su avvenimenti presenti e passati **Descrive** aspetti del proprio vissuto **Esprime** opinioni	✓ parlare del tempo atmosferico ✓ esprimere delle preferenze ✓ descrivere l'aspetto fisico di una personale ✓ parlare di esperienze passate ✓ chiedere e dare opinioni ✓ organizzare eventi ✓ chiedere e dare indicazioni stradali ✓ parlare di obblighi e necessità ✓ esprimere richieste formali ✓ dare un suggerimento o offrirsi di fare qualcosa

SCRITTURA: (produzione scritta)		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Civiltà**
Scrive brevi messaggi per esprimere bisogni immediati e semplici testi su argomenti familiari Comunica in situazioni di vita reale Utilizza la lingua con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione	**Scrive,** elabora e crea dialoghi **Descrive** luoghi, oggetti e persone **Scrive** comunicazioni brevi **Utilizza** le strutture più semplici della lingua **Risponde** a questionari	✓ Approfondimenti su aspetti della cultura delle lingue straniere
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
	Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi **Rileva** semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse **Riconoscere** come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento	

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		
Competenze trasversali: *sviluppa una consapevolezza plurilingue e una sensibilità interculturale*		
CLASSE TERZA		
ASCOLTO: (comprensione orale)		
Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	**Obiettivi di apprendimento**	**Ambiti lessicali**
Ascolta e comprende espressioni e parole di uso frequente relative alla propria persona, alla famiglia, all'ambiente circostante Riesce ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci	**Comprende** i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata la lingua e parlando di argomenti vari **Individua** l'informazione principale di materiale autentico o semiautentico, di avvenimenti di attualità e di argomenti che riguardano i propri interessi a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro **Individua,** ascoltando, termini informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline	✓ Mezzi di comunicazione e tecnologia ✓ aggettivi per descrivere la personalità ✓ malattie ✓ cibo e salute alimentare ✓ ambiente ✓ stili di vita ✓ professioni
LETTURA: (comprensione scritta)		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	
Legge e comprende testi brevi e semplici e trova informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano Individua relazioni linguistico-culturali tra lingua madre e lingue straniere	**Legge e individua** informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere-mail personali **Legge** globalmente testi più complessi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e contenuti di studio di altre discipline **Legge** testi riguardanti istruzioni per l'uso di un	

Utilizza la lettura per promuovere e veicolare apprendimenti collegati ad ambiti disciplinari diversi	oggetto, per lo sviluppo di giochi, per attività collaborative **Legge** brevi storie, semplici biografie e testi narrativi	
PARLATO:(produzione e interazione orale)		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Strutture grammaticali**
Comunica in situazioni che richiedono uno scambio diretto di informazioni Partecipa a brevi conversazioni su argomenti relativi al proprio vissuto e in situazioni di vita quotidiana	**Descrive** o presenta persone, indica cosa piace o non piace **Esprime un'opinione** e la motiva con espressioni semplici **Interagisce** con uno o più interlocutori, comprendendo i punti chiave di una conversazione ed esprime le proprie idee **Gestisce** conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili	✓ pronomi relativi ✓ forma passiva ✓ discorso diretto e indiretto ✓ congiuntivo ✓ futuro ✓ periodo ipotetico (I e II tipo)

SCRITTURA: (produzione scritta)		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Funzioni linguistiche**
Scrive brevi messaggi per esprimere bisogni immediati e semplici testi su argomenti familiari Comunica in situazioni di vita reale Utilizza la lingua con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione	**Produce** risposte a questionari e formula domande su testi **Racconta** per iscritto esperienze esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici **Scrive** brevi lettere, mail, messaggi personali adeguati al destinatario e allo scopo	✓ chiedere e parlare di avvenimenti presenti, passati, futuri ed intenzioni ✓ fare confronti, proposte, previsioni ✓ riferire ciò che è stato detto ✓ esprimere stati d'animo, opinioni, desideri ✓ fare scelte ✓ formulare ipotesi ed esprimere probabilità ✓ dare consigli e persuadere ✓ descrivere sequenze di azioni ✓ esprimere rapporti di tempo, causa, effetto ✓ concedere e negare permessi
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Civiltà**
	Organizza il proprio apprendimento **Acquisisce e interpreta** informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità **Individua e spiega** le differenze culturali veicolate dalle lingue straniere, senza avere atteggiamenti di rifiuto	✓ approfondimenti su aspetti storici, geografici e socio-culturali dei paesi delle lingue straniere

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
Competenza chiave: competenze sociali e civiche: **STORIA**		
Classe prima		
USO DELLE FONTI		
Competenze trasversali *Utilizza fonti di diverso tipo (materiali, digitali) per approfondire le conoscenze acquisite*		
Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita	**Ricevere le informazioni** essenziali da documenti ed immagini contenuti nel manuale di studio	✓ IL Medioevo ✓ L' Europa dopo la caduta dell'Impero romano d' Occidente ✓ L' Impero carolingio e il feudalesimo. ✓ Il tramonto del Medioevo ✓ Il risveglio dell'Occidente ✓ I grandi cambiamenti del secolo XII e XIII
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI		
Competenze trasversali: *Sa mettere in relazione le conoscenze del patrimonio storico-culturale italiano e dell'umanità con i temi storici studiati* *Usa le conoscenze per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	
Seleziona, scheda e organizza le informazioni con mappe, tabelle e grafici per costruire un discorso esauriente su un tema storico-culturale Produce informazioni storiche con fonti di vario genere e le sa organizzare	**Mettere a confronto** fatti storici utilizzando rapporti di spazio-tempo e di causa-effetto	

STRUMENTI CONCETTUALI		
Competenze trasversali *Conosce gli eventi storici e usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	
Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo	**Orientars**i nella linea spazio-tempo e leggere carte storico-geografiche **Utilizzare** le conoscenze selezionate, con la guida del docente, da fonti ed informazioni diverse	
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE		
Competenze trasversali *Argomenta su conoscenze e concetti appresi usando linguaggi specifici*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	
Conosce aspetti, processi ed avvenimenti della storia italiana, europea e mondiale e li espone utilizzando il lessico disciplinare Sa esporre oralmente e con scritture anche digitali le conoscenze storiche acquisite e opera collegamenti argomentando le proprie riflessioni Conosce ed apprezza aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati	**Conoscere** gli avvenimenti storici dalla caduta dell'Impero romano collegandoli ai fatti relativi alla storia antica **Conoscere** gli avvenimenti storici dalla caduta dell'Impero romano d' Occidente al XIV sec. sapendoli collocare nel tempo e nello spazio **Esporre** conoscenze e concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina	

<table>
<tr><th colspan="3">CURRICOLO D’ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</th></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3">FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competenza chiave: competenze sociali e civiche:
STORIA</td></tr>
<tr><td colspan="3">Classe seconda</td></tr>
<tr><td colspan="3">USO DELLE FONTI</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competenze trasversali Utilizza fonti di diverso tipo (materiali, digitali) per approfondire le conoscenze acquisite</td></tr>
<tr><td>Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)</td><td>Obiettivi di apprendimento</td><td>Conoscenze e contenuti</td></tr>
<tr><td>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l’importanza del patrimonio artistico e culturale.

L’alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita</td><td>Utilizzare e confrontare fonti storiche di diverso tipo</td><td rowspan="3">✓ Umanesimo e Rinascimento
✓ L’ Europa e le monarchie nazionali
✓ Le guerre di conquista in Italia
✓ Carlo V e l’affermazione del potere universale dell’ Impero
✓ Il XVI secolo
✓ La Riforma protestante e la Riforma cattolica
✓ Tra 500 e 600
✓ Sovrani assoluti e illuminati
✓ Dalla metà del ‘700 al 1815
✓ La Rivoluzione francese
✓ L’ età Napoleonica</td></tr>
<tr><td colspan="2">ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</td></tr>
<tr><td colspan="2">Competenze trasversali: Sa mettere in relazione le conoscenze del patrimonio storico-culturale italiano e dell’umanità con i temi storici studiati</td></tr>
</table>

Usa le conoscenze per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	
Seleziona, scheda e organizza le informazioni con mappe, tabelle e grafici per costruire un discorso esauriente su un tema storico-culturale Produce informazioni storiche con fonti di vario genere e le sa organizzare	**Riconoscere l**e relazioni tra fatti storici del passato anche in rapporto al presente	
STRUMENTI CONCETTUALI		
Competenze trasversali: *Conosce gli eventi storici e usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	
Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo	**Costruire grafici e mappe** spazio temporali in modo guidato Costruire un asse temporale	
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE		
Competenze trasversali *Argomenta su conoscenze e concetti appresi usando linguaggi specifici*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	
Conosce aspetti, processi ed avvenimenti della storia italiana, europea e mondiale e li espone utilizzando il lessico disciplinare Sa esporre oralmente e con scritture anche digitali le conoscenze storiche acquisite e opera collegamenti argomentando le proprie riflessioni Conosce ed apprezza aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati	**Conoscere** gli avvenimenti storici dalla fine del Medioevo all' età Napoleonica sapendoli collocare nel tempo e nello spazio **Esporre conoscenze** e concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina	

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
Competenza chiave: competenze sociali e civiche: **STORIA**		
Classe terza		
USO DELLE FONTI		
Competenze trasversali *Utilizza fonti di diverso tipo (materiali, digitali) per approfondire le conoscenze acquisite*		
Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita	**Usare fonti** di diverso tipo per ricavare informazioni di tipo storico	✓ Il Risorgimento in Italia e in Europa ✓ La seconda rivoluzione industriale e la questione sociale ✓ L'età giolittiana ✓ Colonialismo e imperialismo ✓ La Prima Guerra mondiale e il Dopoguerra ✓ I totalitarismi ✓ La Seconda Guerra mondiale e la ricostruzione ✓ Il mondo bipolare
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI		
Competenze trasversali: *Sa mettere in relazione le conoscenze del patrimonio storico-culturale italiano e dell'umanità con i temi storici studiati* *Usa le conoscenze per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	
Seleziona, scheda e organizza le informazioni con mappe, tabelle e grafici per costruire un discorso esauriente su un tema storico-culturale Produce informazioni storiche con fonti di	**Costruire grafici** e **mappe** spazio-temporale per organizzare le conoscenze studiate	

vario genere e le sa organizzare		
STRUMENTI CONCETTUALI		
Competenze trasversali: *Conosce gli eventi storici e usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	
Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo	**Collocare** la storia locale in relazione alla storia italiana, europea e mondiale	
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE		
Competenze trasversali *Argomenta su conoscenze e concetti appresi usando linguaggi specifici*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	
Conosce aspetti, processi ed avvenimenti della storia italiana, europea e mondiale e li espone utilizzando il lessico disciplinare Sa esporre oralmente e con scritture anche digitali le conoscenze storiche acquisite e opera collegamenti argomentando le proprie riflessioni Conosce ed apprezza aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati	**Conoscere** i principali momenti storici italiani europei, mondiali, dall'800 ai giorni nostri Usare le conoscenze apprese per **comprendere** problemi ecologici interculturali e di convivenza civile del presente	

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (GEOGRAFIA)		
Classe prima		
ORIENTAMENTO		
Competenze trasversali: *Ha acquisito il senso dello spazio e sa orientarsi in luoghi a lui conosciuti e nuovi*		
Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche di diversa scala, facendo ricorso a punti di riferimento fissi	**Conoscere e localizzare** i principali aspetti geografici fisici e antropici del territorio italiano ed europeo **Conoscere e localizzare** le principali caratteristiche umane ambientali del territorio	✓ Gli strumenti della geografia: ✓ Orientamento, ✓ Carte geografiche ✓ Riduzione in scala ✓ Rappresentazioni grafiche elementi antropici e naturali ✓ Elementi e fattori del clima
LINGUAGGIO GEOGRAFICITA'		
Competenze trasversali *Comprende e opera confronti tra le varie realtà geografiche, usando il linguaggio specifico della disciplina*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Osserva, legge ed analizza sistemi territoriali vicini e lontani, valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche usando il linguaggio della geograficità E' in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici antropici dell'Europa e del Mondo	**Conoscere, comprendere** ed utilizzare il lessico specifico tecnico e simbolico **Leggere ed interpretare** statistiche grafici, carte tematiche e fotografie **Costruire** semplici grafici	

PAESAGGIO		
Competenze trasversali *Interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani, ed europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, estetiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare Utilizza opportunamente concetti geografici, fotografie, coordinate geografiche e dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda	**Individuare** gli aspetti e problemi dell'interazione uomo ambiente nel tempo **Riconoscere** le trasformazioni apportate dall' uomo sul territorio	✓ Il paesaggio europeo ed il paesaggio italiano: le regioni
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE		
Competenze trasversali *Riconosce ed analizza un territorio mediante l'osservazione diretta e indiretta, per comprendere la sua organizzazione come risultato dell'interazione uomo-ambiente nel tempo*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
È in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici e antropici dell'Europa e del Mondo		✓ Interazione uomo-ambiente

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (GEOGRAFIA)		
Classe seconda		
ORIENTAMENTO		
Competenze trasversali: *Ha acquisito il senso dello spazio e sa orientarsi in luoghi a lui conosciuti e nuovi*		
Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche di diversa scala, facendo ricorso a punti di riferimento fissi	**Conoscere e localizzare** i principali aspetti geografici fisici e antropici del territorio italiano ed europeo **Conoscere e localizzare** le principali caratteristiche umane ambientali del territorio	✓ Le macroregioni europee: stati, paesaggi, problemi ambientali l'UE
LINGUAGGIO GEOGRAFICITA'		
Competenze trasversali *Comprende e opera confronti tra le varie realtà geografiche, usando il linguaggio specifico della disciplina*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Osserva, legge ed analizza sistemi territoriali vicini e lontani, valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche usando il linguaggio della geograficità E' in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici e antropici dell'Europa e del Mondo	**Riconoscere** le trasformazioni apportate dall' uomo sul territorio attraverso l'osservazione e l'utilizzazione di fonti varie **Leggere ed interpretare** statistiche grafici, carte tematiche grafici cartogrammi e fotografie	✓ Le macroregioni europee: stati, paesaggi, problemi ambientali l'UE

PAESAGGIO		
Competenze trasversali *Interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani, ed europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, estetiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare Utilizza opportunamente concetti geografici, fotografie, coordinate geografiche e dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda	Riconoscere le trasformazioni apportate dall' uomo sul territorio attraverso L' osservazione e l'utilizzazione di fonti varie Leggere ed interpretare statistiche grafici, carte tematiche, cartogrammi e fotografie	✓ Le macroregioni europee: stati, paesaggi, problemi ambientali l'UE
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE		
Competenze trasversali *Riconosce ed analizza un territorio mediante l'osservazione diretta e indiretta, per comprendere la sua organizzazione come risultato dell'interazione uomo-ambiente nel tempo*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
È in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici e antropici dell'Europa e del Mondo		✓ Le macroregioni europee: stati, paesaggi, problemi ambientali l'UE

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (GEOGRAFIA)		
Classe terza		
ORIENTAMENTO		
Competenze trasversali: *Ha acquisito il senso dello spazio e sa orientarsi in luoghi a lui conosciuti e nuovi*		
Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche di diversa scala, facendo ricorso a punti di riferimento fissi	**Interiorizzare** le conoscenze acquisite per **costruire** mentalmente una mappa geografica del mondo	✓ I movimenti e la struttura della Terra ✓ Popoli e culture nel mondo ✓ L'economia mondiale ✓ Temi e problemi del mondo attuale ✓ I continenti extraeuropei
LINGUAGGIO GEOGRAFICITA'		
Competenze trasversali *Comprende e opera confronti tra le varie realtà geografiche, usando il linguaggio specifico della disciplina*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Osserva, legge ed analizza sistemi territoriali vicini e lontani, valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche usando il linguaggio della geograficità E' in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici e antropici dell'Europa e del Mondo	**Leggere ed interpretare** vari tipi di carte geografiche. **Utilizzare i**l linguaggio specifico, usando con sicurezza immagini e dati	✓ I movimenti e la struttura della Terra ✓ Popoli e culture nel mondo ✓ L'economia mondiale ✓ Temi e problemi del mondo attuale ✓ I continenti extraeuropei

PAESAGGIO		
Competenze trasversali *Interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, estetiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare Utilizza opportunamente concetti geografici, fotografie, coordinate geografiche e dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda	**Localizzare** sulla carta gli ambienti naturali del mondo	✓ I movimenti e la struttura della Terra ✓ Popoli e culture nel mondo ✓ L'economia mondiale ✓ Temi e problemi del mondo attuale ✓ I continenti extraeuropei

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE		
Competenze trasversali *Riconosce ed analizza un territorio mediante l'osservazione diretta e indiretta, per comprendere la sua organizzazione come risultato dell'interazione uomo-ambiente nel tempo*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
È in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici e antropici dell'Europa e del Mondo	✓ **Cogliere** ed **interpretare** le relazioni tra ambiente, fattori politici, sociali, economici e storici	✓ I movimenti e la struttura della Terra ✓ Popoli e culture nel mondo ✓ L'economia mondiale ✓ Temi e problemi del mondo attuale ✓ I continenti extraeuropei

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA (MATEMATICA)		
Classe prima		
Numero		
Competenze trasversali: *Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico nella vita quotidiana* *Individua, affronta e risolve situazioni problematiche in diversi contesti, individuando possibili strategie risolutrici*		
Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Comprende il significato logico-operativo dei numeri appartenenti ai diversi sistemi. Usa consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	**Operare** con il linguaggio degli insiemi **Comprendere i**l significato logico-operativo di numeri appartenenti ai diversi sistemi numerici **Utilizzare** le diverse notazioni e saper convertire da una all'altra (da frazioni apparenti ad interi) **Comprendere** il significato di potenza ed applicarne le proprietà **Risolvere espressioni** negli insiemi numerici N e Q; rappresentare la soluzione di un problema con un'espressione e calcolarne il valore **Individuare l**e strategie appropriate per la soluzione di problemi	✓ Il linguaggio degli insiemi ✓ Gli insiemi numerici N, Q: rappresentazioni, operazioni, ordinamento ✓ I sistemi di numerazione ✓ La potenza di un numero ✓ La notazione scientifica ✓ Espressioni aritmetiche; principali operazioni e potenza ✓ Le frazioni

Spazio e figure		
Competenze trasversali *Riconosce l'utilità degli strumenti matematici per operare nelle diverse situazioni reali.* *Acquisisce e interpreta informazioni, comunica, individua collegamenti e relazioni, risolve problemi*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Conosce le forme del piano, le rappresenta e coglie le eventuali relazioni reciproche Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi di vario genere, anche con riferimento a contesti reali	**Saper operare** con le diverse grandezze, i loro multipli e sottomultipli **Riconoscere, descrivere** e **disegnare** i principali enti geometrici, figure e luoghi geometrici **Confrontare ed analizzare** figure geometriche, individuando invarianti e relazioni **Individuare le proprietà** essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete **Individuare** le strategie appropriate per la soluzione di problemi **Conoscere** le proprietà delle trasformazioni isometriche	✓ La misura delle grandezze ✓ Gli enti fondamentali della geometria: punti, rette e angoli ✓ Il piano euclideo: relazioni tra rette; congruenza di figure; poligoni e loro proprietà. ✓ Perimetro dei poligoni ✓ Figure isoperimetriche ✓ Trasformazioni isometriche: traslazione, rotazione, simmetria assiale e centrale

Relazioni, funzioni, dati, previsioni		
Competenze trasversali: *Legge ed interpreta grafici, tabelle e diagrammi.* *Sa sviluppare un'indagine statistica partendo da un problema reale, organizzandone i dati in tabelle e grafici.* *Formula previsioni, osserva, registra, classifica, schematizza in contesti di varia tipologia*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Comunica, analizza ed interpreta dati, tabelle e grafici, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche	**Raccogliere, organizzare e rappresentare** un insieme di dati mediante tabelle, grafici istogrammi, areogrammi, utilizzando anche applicazioni informatiche	✓ Significato di analisi e organizzazione di dati numerici ✓ Il piano cartesiano ✓ Applicazioni per creare mappe, tabelle, grafici ed altri prodotti multimediali

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA (MATEMATICA)		
Classe seconda		
Numero		
Competenze trasversali: *Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico nella vita quotidiana* *Individua, affronta e risolve situazioni problematiche in diversi contesti, individuando possibili strategie risolutrici*		
Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Comprende il significato logico-operativo dei numeri appartenenti ai diversi insiemi numerici Usa consapevolmente gli strumenti di calcolo e le diverse notazioni utilizzandoli in diversi contesti	**Comprendere** il significato logico-operativo di numeri appartenenti ai diversi insiemi. **Utilizzare** le diverse notazioni e saper convertire da una all'altra (da frazioni a decimali, da frazioni apparenti ad interi, da percentuali a frazioni). **Comprendere** il significato logico-operativo di rapporto, percentuale e proporzionalità **Distinguere** relazioni di proporzionalità diretta e inversa **Individuare** le strategie appropriate per la soluzione di problemi **Sapere** schematizzare la risoluzione di un problema in sequenze elementari da tradurre in un semplice linguaggio di programmazione	✓ Gli insiemi numerici N, Q, I ✓ Le operazioni di addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione in Q ✓ L'elevamento a potenza in Q e l'operazione di radice quadrata come operazione inversa ✓ Espressioni aritmetiche in Q ✓ Rapporto, proporzione e percentuale ✓ Grandezze direttamente e inversamente proporzionali ✓ Problemi del tre semplice e composto ✓ Coding e pensiero computazionale

Spazio e figure		
Competenze trasversali *Riconosce l'utilità degli strumenti matematici per operare nelle diverse situazioni reali.* *Acquisisce e interpreta informazioni, comunica, individua collegamenti e relazioni, risolve problemi*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Conosce le forme del piano, le rappresenta e coglie le eventuali relazioni reciproche Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi di vario genere, anche con riferimento a contesti reali	**Riconoscere**, descrivere e disegnare le figure geometriche del piano **Applicare** formule e teoremi alle varie figure geometriche **Applicare** il teorema di Pitagora nei triangoli rettangoli e nei poligoni **Risolvere problemi** di vario tipo, utilizzando diverse strategie **Conoscere** le proprietà delle trasformazioni non isometriche **Conoscere** ed applicare i Teoremi di Euclide	✓ I poligoni ✓ Figure congruenti, equivalenti e isoperimetriche. ✓ Area dei poligoni ✓ Teorema di Pitagora e sue applicazioni ✓ Trasformazioni non isometriche: omotetia e similitudine Teoremi di Euclide
Relazioni, funzioni, dati, previsioni		
Competenze trasversali: *Legge ed interpreta grafici, tabelle e diagrammi.* *Sa sviluppare un'indagine statistica partendo da un problema reale, organizzandone i dati in tabelle e grafici.* *Formula previsioni, osserva, registra, classifica, schematizza in contesti di varia tipologia*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Analizza ed interpreta dati, tabelle e grafici, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.	**Leggere e interpretare** tabelle e grafici, ricavando i valori significativi di una serie di dati **Saper utilizzare** applicazioni informatiche come: Word, Excel, Power Point	✓ La Statistica ✓ La media aritmetica, la mediana, la moda

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA (MATEMATICA)		
Classe terza		
Numero		
Competenze trasversali: *Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico nella vita quotidiana* *Individua, affronta e risolve situazioni problematiche in diversi contesti, individuando possibili strategie risolutrici*		
Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Comprende il significato logico-operativo dei numeri appartenenti ai diversi insiemi numerici Usa consapevolmente le tecniche e le procedure del calcolo algebrico e letterale anche con riferimento a contesti reali e con l'uso di applicazioni informatiche	**Comprendere** il significato logico-operativo di numeri appartenenti ai diversi insiemi numerici **Utilizzare** le diverse notazioni e saper convertire l'una nell'altra **Operare** con le espressioni letterali **Risolvere e**quazioni di primo grado ad una incognita **Comprendere** il concetto di funzione matematica **Rappresentare** graficamente una funzione sul piano cartesiano **Sapere** schematizzare la risoluzione di un	✓ Gli insiemi numerici N, Q, Z, R: rappresentazioni, operazioni, ordinamento ✓ La potenza di un numero relativo (anche ad esponente negativo) ✓ Espressioni algebriche con numeri relativi ✓ Il calcolo letterale ✓ Espressioni algebriche letterali ✓ Prodotti notevoli ✓ Identità ed Equazioni di primo grado ad un'incognita. ✓ Disequazioni ✓ La funzione matematica ✓ Coding e pensiero computazionale

	problema in sequenze elementari da tradurre in un semplice linguaggio di programmazione	
Spazio e figure		
Competenze trasversali *Riconosce l'utilità degli strumenti matematici per operare nelle diverse situazioni reali.* *Acquisisce e interpreta informazioni, comunica, individua collegamenti e relazioni, risolve problemi*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Conosce le forme dello spazio, le rappresenta e coglie le eventuali relazioni reciproche Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi, anche con riferimento a contesti reali	**Risolvere** problemi con la circonferenza ed il cerchio **Riconoscere e denominare** le forme dello spazio e le loro rappresentazioni cogliendone invarianti e relazioni **Riconoscere e descrivere** i poliedri e i solidi di rotazione **Calcolare** l'area della superficie laterale e totale ed il volume di poliedri e solidi di rotazione **Risolvere problemi** di vario tipo utilizzando anche applicazioni informatiche	✓ Circonferenza e cerchio ✓ La geometria nello spazio ✓ I Poliedri ✓ Area e Volume dei poliedri ✓ I solidi di rotazione ✓ Area e Volume dei solidi di rotazione ✓ Relazione tra peso, volume e peso specifico ✓ Tecniche risolutive di un problema
Relazioni, funzioni, dati, previsioni		
Competenze trasversali: *Legge ed interpreta grafici, tabelle e diagrammi.* *Sa sviluppare un'indagine statistica partendo da un problema reale, organizzandone i dati in tabelle e grafici.* *Formula previsioni, osserva, registra, classifica, schematizza in contesti di varia tipologia* *Applica la probabilità nel quotidiano*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Si orienta in situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ecc) con valutazioni di probabilità Individua situazioni problematiche in ambiti di esperienza e di studio, formulando e giustificando ipotesi risolutive.	**Conoscere** il significato di eventi impossibili, certi, compatibili ed incompatibili **Applicare** tecniche, procedure, formule matematiche in ogni esperienza di vita, servendosi anche della metacognizione	✓ Elementi di Statistica ✓ Probabilità semplice ✓ Il Teorema della probabilità totale ✓ Strategie metacognitive

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA (SCIENZE)		
Classi prime		
Esplorare, osservare, sperimentare		
Competenze trasversali: *Comprende e utilizza la terminologia scientifica corrente.* *Acquisisce un metodo razionale per ampliare le conoscenze anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie.* *Acquisisce interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico*		
Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Sa organizzare, secondo il metodo scientifico, l'osservazione e lo studio di fenomeni. Sa esplorare e descrivere oggetti, materiali e trasformazioni Osserva, descrive ed analizza qualitativamente e quantitativamente fenomeni anche in riferimento a contesti reali	**Eseguire** un'esperienza seguendo il metodo scientifico. **Raccogliere dati** attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali (fisici, chimici, biologici, geologia) o attraverso la consultazione di testi **Saper organizzare e rappresentare** i dati raccolti **Individuare** una possibile interpretazione dei dati **Saper** realizzare una relazione scientifica sui fenomeni osservati.	✓ Le fasi del metodo scientifico. ✓ Concetto di misura e sua approssimazione. ✓ Strumenti di misura ✓ Principali strumenti e tecniche di misurazione ✓ Utilizzo di programmi multimediali. Schemi, tabelle e grafici

Materia e trasformazione		
Competenze trasversali: *Sa organizzare, secondo il metodo scientifico, l'osservazione di fenomeni in diversi contesti* *Comunica usando i termini scientifici in modo adeguato, utilizzando anche simboli, tabelle, grafici e diagrammi*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Conosce gli stati della materia e le loro proprietà Sperimenta e comprende i processi di trasformazione della materia. Individua analogie, differenze e relazioni nell'osservazione di fenomeni relativi a trasformazione della materia Formula ipotesi logiche e ne verifica l'esattezza Esegue un'esperienza seguendo il metodo scientifico. Raccoglie dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali (fisici, chimici, geologici) e li interpreta anche in riferimento a situazioni reali	**Riconoscere** i diversi stati della materia e saperne descrivere le caratteristiche principali **Distinguere** miscugli omogenei da quelli eterogenei. **Individuare** i cambiamenti di stato della materia e comprenderne le cause I**ndividuare** le proprietà di aria ed acqua **Capire** la differenza tra calore e temperatura **Comprendere** il concetto di dilatazione termica	✓ Gli stati fisici della materia e i passaggi di stato ✓ Miscugli e soluzioni. ✓ Le proprietà di aria ed acqua in fenomeni fisici e chimici ✓ Calore e temperatura. ✓ Dilatazione dei solidi, liquidi e gas per effetto del calore. ✓ Termometri e scale termometriche
Uomo, viventi, ambiente		
Competenze trasversali: *Conosce, rispetta e preserva la biodiversità nei sistemi ambientali,* *animali e vegetali.Conosce la complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo e riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali* *Sviluppa la cura e il controllo della propria salute attraverso l'acquisizione di metodi di prevenzione*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Conosce i livelli di organizzazione dei viventi nella biosfera, rilevando somiglianze e differenze nel funzionamento delle diverse specie.	**Distinguere** un vivente da un non vivente, un vertebrato da un invertebrato, un organismo autotrofo da uno eterotrofo	✓ L'organizzazione dei viventi: dagli organismi unicellulari a quelli pluricellulari. ✓ La cellula. ✓ Il microscopio ottico

Comprende l'importanza dei vegetali, degli animali e del loro ruolo in natura. Comprende l'importanza delle interazioni fra microrganismi e uomo. Ha consapevolezza della struttura e del funzionamento del proprio corpo e ha cura della propria salute.	**Capire** i concetti di classificazione dei viventi (animali e vegetali) **Conoscere** la struttura di una cellula **Distinguere** la differenza strutturale tra una cellula animale ed una vegetale **Riconoscere e definire** i principali aspetti di un ecosistema. **Essere consapevole** del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda considerato come sistema. **Acquisire informazioni** e comportamenti idonei a tutelare la salute propria e altrui	✓ Gli animali: gli invertebrati ed i vertebrati. ✓ Concetto di ecosistema. ✓ Le catene alimentari ✓ Il suolo. ✓ I vegetali e loro classificazione ✓ La respirazione cellulare e la fotosintesi clorofilliana. ✓ Principali norme di educazione alla salute.

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA (SCIENZE)		
Classi seconde		
Esplorare, osservare, sperimentare		
Competenze trasversali: *Comprende e utilizza la terminologia scientifica corrente.* *Acquisisce un metodo razionale per ampliare le conoscenze anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie.* *Acquisisce interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico*		
Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Sa organizzare secondo il metodo scientifico, l'osservazione e lo studio di fenomeni. Sa esplorare, descrivere oggetti, materiali e trasformazioni Osserva, descrive ed analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale. Analizza fenomeni legati alle trasformazioni della materia ed assume comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili	**Distinguere t**rasformazioni chimiche da quelle fisiche, un elemento da un composto **Leggere** una semplice reazione chimica scritta in modo simbolico **Realizzare** esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, combustione di una candela, reazione bicarbonato di sodio e aceto **Osservare e descrivere** lo svolgersi di reazioni chimiche ed i prodotti ottenuti **Distinguere** le reazioni chimiche esotermiche da quelle endotermiche	✓ Le trasformazioni della materia ✓ Miscugli e reazioni ✓ Reazioni chimiche ✓ Acidi, basi e Sali ✓ La combustione

	Distinguere un acido da una base utilizzando indicatori	
Materia e trasformazione		
Competenze trasversali: *Sa organizzare, secondo il metodo scientifico, l'osservazione di fenomeni in diversi contesti* *Comunica usando i termini scientifici in modo adeguato, utilizzando anche simboli, tabelle, grafici e diagrammi*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Ha consapevolezza della struttura dell'atomo e dei legami chimici che sono alla base della struttura delle sostanze Ha consapevolezza delle caratteristiche del moto e del concetto di gravità Esegue una esperienza seguendo il metodo scientifico. Individua analogie, differenze e relazioni nell'osservazione di fenomeni Formula ipotesi logiche e ne verifica l'esattezza	**Essere consapevole** della struttura atomica della materia e dei legami chimici tra gli atomi **Conoscere e distinguere** i vari tipi di moto **Rappresentare** tramite un grafico i vari tipi di moto **Risolvere** semplici problemi relativi al moto di un corpo **Rappresentare** le forze con vettori **Comporre** forze e rappresentare la risultante **Risolvere** semplici problemi sulle leve **Risolvere** semplici problemi applicando la formula della pressione e del peso specifico **Applicare** il principio di Archimede in semplici problemi	✓ La struttura dell'atomo ✓ Legami chimici ✓ Caratteristiche del moto ✓ Moto uniforme, accelerato, vario ✓ Caduta dei gravi ✓ Caratteristiche di una forza ✓ Baricentro dei corpi ✓ Le leve ✓ Pressione ✓ Peso specifico Principio di Archimede
Uomo, viventi, ambiente		
Competenze trasversali: *Conosce, rispetta e preserva la biodiversità nei sistemi ambientali, animali e vegetali* *Conosce la complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo e riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i*		

modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali *Sviluppa la cura e il controllo della propria salute attraverso l'acquisizione di metodi di prevenzione*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Conosce i livelli di organizzazione del corpo umano Ha consapevolezza della struttura e del funzionamento del proprio corpo e ha cura della propria salute Comprende l'importanza delle interazioni fra ambiente e uomo.	**Descrivere** le funzioni principali di ogni apparato **Conoscere** l 'anatomia e la fisiologia dei principali apparati del corpo umano e le relative patologie più comuni **Acquisire** le principali norme per il mantenimento della salute propria ed altrui	✓ Caratteristiche degli apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. ✓ Regole e comportamenti indispensabili al mantenimento di un adeguato stato di salute psico-fisico

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA (SCIENZE)		
Classe terza		
Esplorare, osservare, sperimentare		
Competenze trasversali: *Comprende e utilizza la terminologia scientifica corrente.* *Acquisisce un metodo razionale per ampliare le conoscenze anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie.* *Acquisisce interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico*		
Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
. Ha consapevolezza della struttura del Sistema Solare, della Terra e della Luna Sa esplorare, descrivere oggetti, materiali e sistemi Osserva, descrive ed analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.	I**ndividuare** le principali caratteristiche del Sistema Solare, i fenomeni relativi ai moti della Terra e della Luna **Conoscere** le caratteristiche della struttura della Terra **Conoscere** le caratteristiche della Luna	✓ Sistema solare ✓ La Terra e i suoi moti ✓ La Luna e i suoi moti Struttura interna della Terra
Materia e trasformazione		

Competenze trasversali: *Sa organizzare, secondo il metodo scientifico, l'osservazione di fenomeni in diversi contesti* *Comunica usando i termini scientifici in modo adeguato, utilizzando anche simboli, tabelle, grafici e diagrammi*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Sperimenta e comprende i processi di trasformazione della materia. Conosce i processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale Individua analogie, differenze e relazioni nell'osservazione di fenomeni Formula ipotesi logiche e ne verifica l'esattezza Esegue una esperienza seguendo il metodo scientifico. Raccoglie dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali (fisici, chimici, biologici, geologici) o degli oggetti artificiali	**Osservare/interpretare** le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua),e quelle ad opera dell'uomo(urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione) **Distinguere** fenomeni elettrici da fenomeni magnetici **Rappresentare** un circuito elettrico in serie e in parallelo **Risolvere** semplici problemi di applicazione delle leggi di Ohm	✓ Forze magnetiche ✓ Forze elettriche ✓ Elettricità statica ✓ Corrente elettrica ✓ Circuito elettrico ✓ Forze magnetiche ✓ Elettromagnetismo Leggi di Ohm
Uomo, viventi, ambiente		
Competenze trasversali: *Conosce, rispetta e preserva la biodiversità nei sistemi ambientali, animali e vegetali* *Conosce la complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo e riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali* *Sviluppa la cura e il controllo della propria salute attraverso l'acquisizione di metodi di prevenzione*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Ha consapevolezza della struttura e del funzionamento del proprio corpo e ha cura della propria salute	**Descrivere l**a struttura del sistema nervoso, del sistema endocrino e il loro funzionamento **Conoscere** l'anatomia degli apparati	✓ Sistema nervoso ✓ Sistema endocrino ✓ Apparato riproduttore ✓ Riproduzione sessuale

Comprende l'importanza delle interazioni fra microrganismi e uomo Ha consapevolezza delle modalità di trasmissione dei caratteri ereditari	riproduttori e descriverne le funzioni. **Descrivere** le modalità di trasmissione dei caratteri ereditari **Saper enunciare** e conoscere il significato delle leggi di Mendel **Conoscere** le più importanti malattie ereditarie **Descrivere** le principali teorie evolutive (Darwin e Lamarck) **Acquisire** le principali norme per il mantenimento della salute propria ed altrui	✓ AIDS ✓ Ereditarietà dei caratteri ✓ Leggi di Mendel ✓ Malattie genetiche ✓ Selezione naturale ✓ Teorie di Lamarck e Darwin ✓ Principali norme di educazione alla salute

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA (TECNOLOGIA)		
Classe prima		
Vedere, osservare, sperimentare		
Competenze trasversali*: Riconosce nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali Si accosta a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità* *Acquisisce un metodo razionale per ampliare le conoscenze anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie*		
Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Sa analizzare il problema delle risorse naturali disponibili sul pianeta. Conosce e classifica le risorse rinnovabili e quelle esauribili. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni. Conosce i pericoli legati all'uso di alcuni materiali, di alcuni dispositivi e quelli presenti nei luoghi più comuni. Conosce le principali applicazioni del computer nella vita di tutti i giorni. Conosce gli elementi e i termini tecnici fondamentali della videoscrittura	**Conoscere** le risorse disponibili sul pianeta. **Conoscere** i problemi legati allo smaltimento dei materiali e al loro riutilizzo. **Conoscere** le principali tecniche di lavorazione dei materiali e le loro proprietà. **Conoscere** i pericoli presenti nei luoghi e le norme di comportamento. **Conoscere** gli aspetti positivi e i rischi nell'uso del computer.	✓ Le risorse della terra. Il ciclo vitale dei materiali. ✓ Il riciclo dei materiali: i rifiuti come risorsa, utilizzo, sistemi e tecniche di recupero. ✓ Le proprietà dei materiali: fisiche-chimiche, meccaniche e tecnologiche. ✓ Tecnologia di alcuni materiali. ✓ La sicurezza negli ambienti in cui viviamo. Regole di comportamento e segnaletica. ✓ Come è fatto, a cosa serve e come funziona il computer. ✓ La finestra di word (la videoscrittura, avviare word, selezionare, copiare, spostare, eliminare parti di testo)

Intervenire, trasformare e produrre		
Competenze trasversali: *Riconosce il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società.* *Acquisisce la consapevolezza delle conseguenze, positive e negative, dello sviluppo tecnologico* *Utilizza risorse e materiali, per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.* *Comprende le comunicazioni procedurali e sa applicare le istruzioni tecniche per eseguire compiti, anche collaborando con i compagni.*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Utilizza gli strumenti e le regole del disegno tecnico /geometrico per la rappresentazione di oggetti. **Riconosce e rappresenta** graficamente, utilizzando le scale di proporzione, le figure geometriche piane. **Conosce e/o utilizza** oggetti, PC, strumenti e macchine di uso comune, li sa classificare e descriverne le funzioni in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.	**Conoscere** le figure geometriche piane e le scale di proporzione. **Conoscere e saper usare** gli strumenti del disegno tecnico/geometrico. **Conoscere** le figure geometriche piane, saper rappresentare figure geometriche piane. **Conoscere e applicare** le scale di proporzione e sa riprodurre un disegno in scala. **Conoscere** il disegno modulare e **creare** strutture modulari utilizzando anche il PC.	✓ Realizzazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico/geometrico ✓ Gli strumenti di base per il disegno tecnico/geometrico. ✓ Le scale di proporzione. ✓ Costruzioni geometriche. ✓ Gli inviluppi, il disegno modulare usando strumenti manuali ed elettronici
Prevedere, immaginare e progettare		
Competenze trasversali: *Adotta semplici progetti per la risoluzione di problemi pratici in diversi contesti* *Usa le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro.* *Progetta e realizza strutture e modellini utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Smonta e rimonta semplici oggetti o dispositivi. Costruisce semplici oggetti partendo da un bisogno o desiderio, con materiali facili da reperire. Descrive e classifica utensili e macchine, cogliendone le diversità in relazione al funzionamento. Conosce le relazioni forma/funzione/materiali.	**Saper** smontare e rimontare semplici oggetti o dispositivi. **Saper** costruisce semplici oggetti partendo da un bisogno o desiderio, con materiali facili da reperire.	✓ Realizzazione di semplici oggetti. ✓ Realizzazione di grafici e tabelle.

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA (TECNOLOGIA)		
Classe seconda		
Vedere, osservare, sperimentare		
***Competenze trasversali**: Riconosce nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali Si accosta a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità* *Acquisisce un metodo razionale per ampliare le conoscenze anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie*		
Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Analizza il problema delle risorse naturali disponibili sul pianeta. Conosce e classifica le risorse rinnovabili e quelle esauribili. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconoscere le diverse forme di energia coinvolte Coglie l'evoluzione nel tempo di tecniche e tecnologie. Usa consapevolmente internet e lo utilizza per approfondire e studiare in modo diverso.	**Conoscere l**e caratteristiche e le principali proprietà fisiche, tecnologiche e meccaniche di alcuni materiali. **Conoscere** i principi nutritivi e la loro funzione, il fabbisogno energetico giornaliero e le problematiche relative ad una scorretta alimentazione. **Conoscere** i principali strumenti di comunicazione su internet.	✓ Tecnologia di alcuni materiali. ✓ I principi nutritivi e la loro funzione. Il fabbisogno energetico, protidico, lipidico e glucidico in relazione ai vari fattori. ✓ Formulare una dieta tipo. ✓ Caratteristiche di alcuni alimenti di origine animale e vegetale. ✓ Tecniche di lavorazione dei materiali ✓ Presentazione di una ricerca in Power Point, su maxi schermo e su monitor del PC.

Intervenire, trasformare e produrre		
Competenze trasversali: *Riconosce il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società.* *Acquisisce la consapevolezza delle conseguenze, positive e negative, dello sviluppo tecnologico* *Utilizza risorse e materiali, per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.* *Comprende le comunicazioni procedurali e sa applicare le istruzioni tecniche per eseguire compiti, anche collaborando con i compagni.*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Conosce e/o utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune, li sa classificare e descriverne le funzioni in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. Impiega gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti. **Distingue** i diversi materiali e ne individua proprietà e caratteristiche.	**Conoscere** il significato di sviluppo di un solido, sa applicare le regole dello sviluppo dei solidi per la loro realizzazione. **Conoscere** le figure geometriche solide. **Conoscere** le caratteristiche che distinguono le proiezioni ortogonali dalle altre forme di rappresentazione di un solido. **Saper rappresentare** i principali solidi geometrici in proiezione ortogonale **Conoscere** le caratteristiche che distinguono le assonometrie dalle altre forme di rappresentazione di un solido. **Saper rappresentare** i principali solidi geometrici utilizzando il metodo delle assonometrie	✓ I solidi geometrici. Sviluppo e realizzazione di alcuni solidi geometrici. ✓ Metodo delle proiezioni ortogonali: le viste e i piani. ✓ Proiezioni ortogonali di punti, segmenti e superfici. ✓ Le assonometrie: metodo dell'assonometria cavaliera, isometrica e monometrica. Rappresentazione di solidi in assonometria cavaliera, isometrica e monometrica
Prevedere, immaginare e progettare		
Competenze trasversali: *Adotta semplici progetti per la risoluzione di problemi pratici in diversi contesti* *Usa le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro.* *Progetta e realizza strutture e modellini utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Progetta e realizza rappresentazioni grafiche, modellini, utilizzando elementi del disegno tecnico. **Smonta e rimonta** semplici oggetti o dispositivi **Costruisce** oggetti partendo da un bisogno o desiderio, con materiali facili da reperire. **Descrive e classifica** utensili e macchine,	**Saper progettare e realizzare** modellini utilizzando elementi del disegno tecnico/geometrico. **Saper smontare e rimontare** semplici oggetti o dispositivi.	✓ Realizzazione di semplici oggetti. ✓ Realizzazione di grafici e tabelle

cogliendone le diversità in relazione al funzionamento. **Conosce** le relazioni forma/funzione/materiali. **Realizza** un semplice progetto per la costruzione di un oggetto, coordinando risorse e materiali.	**Costruire** oggetti partendo da un bisogno o desiderio, con materiali facili da reperire. **Descrivere e conoscere** il funzionamento di alcuni utensili e macchine, cogliendone le diversità in relazione al funzionamento. **Realizzare** un semplice progetto per la costruzione di un oggetto, coordinando risorse e materiali.	

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA (TECNOLOGIA)		
Classe terza		
Vedere, osservare, sperimentare		
Competenze trasversali: *Riconosce nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali Si accosta a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità* *Acquisisce un metodo razionale per ampliare le conoscenze anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie*		
Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**

Analizza il problema delle risorse naturali disponibili sul pianeta. **Coglie** l'evoluzione nel tempo di tecniche e tecnologie. **Conosce e classifica** le risorse rinnovabili e quelle esauribili. **Conosce** i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconoscere le diverse forme di energia coinvolte. **Usa** consapevolmente internet e lo utilizza per approfondire e studiare in modo diverso.	**Conoscere e descrivere** le caratteristiche, il ciclo produttivo e i metodi di trasformazione di alcuni alimenti **Conoscere** le cause che determinano il deterioramento degli alimenti e le diverse tecniche di conservazione. **Riconoscere e conoscere** le caratteristiche degli alimenti O.G.M. e biologici. **Leggere e analizzare** un'etichetta alimentare. **Conoscere** le caratteristiche, il ciclo di produzione e gli impieghi dei combustibili fossili. **Conoscere** le varie forme di energie. **Conoscere** le caratteristiche e il funzionamento delle centrali elettriche. **Conoscere** i danni ambientali dovuti all'inquinamento a causa dell'utilizzo di alcune fonti di energia. **Conoscere** le caratteristiche dell'energia elettrica. **Conoscere** gli elementi strutturali di un circuito elettrico.	✓ Caratteristiche, ciclo produttivo e metodi di trasformazione di alcuni alimenti. Le cause che determinano il deterioramento degli alimenti. ✓ Le diverse tecniche di conservazione degli alimenti. ✓ Gli additivi alimentari. Le caratteristiche degli alimenti O.G.M. e biologici. ✓ L'etichetta alimentare. Le norme sulla sicurezza alimentare. ✓ Le risorse energetiche. Caratteristiche, ciclo di produzione e impieghi. ✓ Le varie forme di energie. ✓ Le caratteristiche e il funzionamento delle centrali elettriche. ✓ Soluzioni relative al risparmio energetico. ✓ I danni ambientali dovuti all'inquinamento a causa dell'utilizzo di alcune fonti di energia. ✓ Le caratteristiche dell'energia elettrica. ✓ Gli elementi strutturali di un circuito elettrico. Vari tipi di collegamenti di un circuito. ✓ Le principali regole da rispettare per la sicurezza ✓ Presentazione di una ricerca in Power Point, su maxi schermo e su monitor del PC.

Intervenire, trasformare e produrre		
Competenze trasversali: *Riconosce il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società.* *Acquisisce la consapevolezza delle conseguenze, positive e negative, dello sviluppo tecnologico* *Utilizza risorse e materiali, per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.* *Comprende le comunicazioni procedurali e sa applicare le istruzioni tecniche per eseguire compiti, anche collaborando con i compagni.*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Conosce e/o utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune, li sa classificare e descriverne le funzioni in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali Impiega gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti .	**Conoscere** i solidi complessi, **applicare** le regole dello sviluppo per la loro realizzazione. **Saper rappresentare** graficamente solidi geometrici complessi, utilizzando il metodo delle assonometrie e delle proiezioni ortogonali.	✓ Sviluppo e realizzazione di alcuni solidi geometrici complessi ✓ Proiezioni ortogonali e assonometria cavaliera, isometrica e monometrica di solidi complessi.
Prevedere, immaginare e progettare		
Competenze trasversali: *Adotta semplici progetti per la risoluzione di problemi pratici in diversi contesti* *Usa le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro.* *Progetta e realizza strutture e modellini utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
. **Progetta e realizza** rappresentazioni grafiche, modellini, utilizzando elementi del disegno tecnico **Descrive e classifica** utensili e macchine, cogliendone le diversità in relazione al funzionamento. **Conosce** le relazioni forma/funzione/materiali. **Realizza** un semplice progetto per la costruzione di un oggetto, coordinando risorse e materiali. **Realizza** un grafico .	**Saper progettare e realizzare** modellini utilizzando elementi del disegno tecnico. **Descrivere e classificare** utensili e macchine, cogliendone le diversità in relazione al funzionamento. **Conoscere** le relazioni forma/funzione/materiali. **Realizzare** un semplice oggetto coordinando risorse e materiali.	✓ Rappresentazioni grafiche in proiezione ortogonale e in assonometria cavaliera, isometrica e monometrica di modellini, utilizzando elementi del disegno tecnico. ✓ Semplici progetti per la costruzione di un oggetto, coordinando risorse e materiali. ✓ Elaborazione in grafici e tabelle di alcuni fenomeni.

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA-CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE (ARTE E IMMAGINE)		
Classe prima		
Esprimersi e comunicare		
Competenze trasversali. *Produce varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi).* *Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti da utilizzare in contesti diversificati.*		
Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Utilizza tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo.	**Conoscere** gli elementi della grammatica visiva e mettere in relazione linee, forme e colori per produrre in modo personale. **Rappresentare** sensazioni ed emozioni utilizzando gli elementi del linguaggio visivo. **Raffigurare** gli elementi essenziali della realtà visiva e dell'ambiente naturale superando gli "stereotipi". **Conoscere** i materiali, gli strumenti e le caratteristiche espressive delle tecniche prescelte e saperle eseguire per produrre elaborati personali.	✓ Grammatica visuale: Punti, tratti e macchie. La forma espressiva del punto. ✓ Linee e forme. La forma espressiva della linea. ✓ Superfici e texture. ✓ Il colore. La natura fisica dei colori. Colori primari, secondari e terziari. ✓ La classificazione dei colori di Johannes Itten. I colori complementari. Colori caldi e colori freddi. ✓ Armonie e contrasti di colore. Gradazioni di colore e profondità spaziale. ✓ Il significato simbolico del colore. ✓ Stimolare e sviluppare la creatività. Giochi creativi con materiali, colori e forme. ✓ Imparare a riprodurre ciò che si vede e si osserva. ✓ L'Ambiente naturale: alberi, foglie, fiori, frutti, animali. ✓ La natura morta. ✓ Tecniche grafiche, pittoriche, plastiche.

Osservare e leggere immagini		
Competenze trasversali *Guarda e osserva un'immagine e gli elementi presenti nell'ambiente.* *Riconosce in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, ecc.).*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Utilizza gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche ed in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.	**Riconoscere e utilizzare** gli elementi del linguaggio visivo per osservare, comprendere e leggere la realtà visiva nei suoi aspetti. **Conoscere e saper descrivere** i meccanismi della percezione visiva. **Conoscere e comprendere** il linguaggio della comunicazione non verbale per leggere e analizzare i contenuti dei messaggi visivi.	✓ Le sensazioni. Osservare e "sentire". ✓ Guardare con metodo. Vedere la figura e lo sfondo. ✓ L'Ambiente naturale nel suo insieme e nei particolari. ✓ Le immagini nascoste. Come vediamo: gli studi sulla percezione visiva. ✓ Tanti modi di comunicare. ✓ Il linguaggio delle immagini. Diversi canali di comunicazione visiva. ✓ Le funzioni comunicative nelle immagini. Lo scopo del messaggio.

Comprendere e apprezzare opere d'arte		
Competenze trasversali*: Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione*.		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Riconosce, analizza, legge e colloca un'opera d'arte e gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del territorio nel proprio contesto storico.	**Possedere** una conoscenza delle linee fondamentali della produzione storico - artistica dall'arte antica all'arte gotica nei diversi contesti culturali. **Conoscere** le funzioni dell'arte nella storia. **Comprendere e spiegare** il significato di un'opera d'arte. **Applicare** in modo guidato un metodo di lettura dell'opera o di un bene culturale.	✓ Paradigmi del percorso dell'arte nei secoli: dalla preistoria all'arte gotica. ✓ Beni culturali, artistici ed ambientali del territorio.

	Riconoscere e leggere le tipologie dei beni culturali avviandosi verso l'utilizzo di una terminologia specifica.	

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA-CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE (ARTE E IMMAGINE)		
Classe seconda		
Esprimersi e comunicare		
Competenze trasversali. *Produce varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi).* *Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti da utilizzare in contesti diversificati.*		
Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Utilizza tecniche materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo.	**Conoscere** le luci e le ombre, i vari tipi di illuminazione, gli effetti espressivi della luce in base alla direzione e saperli utilizzare per produrre composizioni con precisi scopi espressivi e comunicativi. **Riconoscere** gli effetti dei vari tipi di illuminazione nelle immagini e nelle opere d'arte per una rielaborazione personale.	✓ Le luci e le ombre. La luce naturale ed artificiale. La direzione della luce. I vari tipi di illuminazione. La luce nelle opere d'arte. ✓ Gli scopi espressivi della luce: frontale, laterale, soffusa e controluce. ✓ La teoria delle ombre. Ombre proprie, portate ed autoportate. ✓ I contrasti luce-ombra e gli effetti cromatici. Le ombre colorate. ✓ Effetti di volume. Volumi chiusi, aperti e

	Individuare i vari tipi di ombre e saper ottenere con varie tecniche effetti di volume. **Utilizzare** le conoscenze acquisite sul colore e sulle regole prospettiche per determinare il senso di volume e la profondità spaziale nelle elaborazioni personali. **Conoscere** materiali, modalità esecutive, strumenti tradizionali e multimediali per produrre e rielaborare consapevolmente la figura umana e l'ambiente circostante.	tridimensionalità volumetrica. ✓ Il colore: armonie e contrasti. ✓ Gli elementi geometrici della prospettiva: prospettiva intuitiva, centrale ed accidentale. ✓ La figura umana nei suoi vari aspetti: struttura, dimensione, proporzione, volume, le mani, il volto, il ritratto, l'autoritratto, la caricatura, la maschera. ✓ Tecniche grafiche, pittoriche, plastiche.
Osservare e leggere immagini		
Competenze trasversali *Guarda e osserva un'immagine e gli elementi presenti nell'ambiente.* *Riconosce in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, ecc.).*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Utilizza gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche ed in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.	**Riconoscere** nelle immagini le diverse modalità di rappresentazione dello spazio, saperle descrivere, usando la terminologia specifica. **Osservare, conoscere e comprendere** gli elementi dell'ambiente naturale e antropizzato. **Osservare, conoscere e comprendere** gli elementi della figura umana nel suo insieme e nei particolari.	✓ La percezione e l'osservazione dello spazio. Gli indicatori spaziali. Lo spazio nelle opere d'arte. ✓ Il paesaggio naturale ed antropizzato. ✓ La figura umana nel suo insieme e nei particolari.

Comprendere e apprezzare opere d'arte		
Competenze trasversali: *Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Riconosce, analizza, legge con un linguaggio verbale appropriato e colloca un'opera d'arte e gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del territorio nel proprio contesto storico - ambientale individuandone la funzione comunicativa e sociale.	**Possedere** una conoscenza delle linee fondamentali della produzione storico - artistica dall'arte antica, all'arte romantica nei diversi contesti culturali. **Leggere e commentare** un'opera d'arte, mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene, utilizzando un metodo di lettura ed il linguaggio verbale appropriato. **Riconoscere** le tipologie del patrimonio ambientale, storico – artistico e museale del territorio, sapendone leggere i significati, i valori estetici, storici e sociali. **Acquisire** una certa sensibilità in merito al rispetto ed alla tutela del patrimonio artistico - ambientale.	✓ Paradigmi del percorso dell'arte nei secoli: dall'arte rinascimentale all'arte romantica. ✓ Beni culturali, artistici ed ambientali del territorio.

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA-CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE (ARTE E IMMAGINE)		
Classe terza		
Esprimersi e comunicare		
Competenze trasversali. *Produce varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi).* *Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti da utilizzare in contesti diversificati.*		
Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Utilizza tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo.	**Conoscere** le regole compositive e saperle utilizzare per produrre composizioni con precisi scopi espressivi e comunicativi. **Riconoscere** forme naturali e artistiche organizzate sulla ripetizione ritmica e modulare per ideare e progettare composizioni personali e creative. **Individuare** il movimento nelle immagini, riconoscere da quali elementi grammaticali è prodotto per rielaborare in modo creativo immagini fotografiche e pittoriche. **Conoscere** il significato espressivo del colore nella pubblicità e nelle opere d'arte, i contrasti cromatici, l'armonia dei colori, gli effetti di profondità con le gradazioni di colore, i significati simbolici e utilizzarli per produrre e rielaborare messaggi visivi.	✓ Le regole compositive: Il peso l'equilibrio. Struttura compositiva. Nuclei e linee forza. Staticità e dinamismo: andamenti lineari-direzionali. ✓ Composizioni simmetriche. Ritmo ed aritmia. IL ritmo e il modulo nella natura e nelle opere dell'uomo. Le diverse applicazioni del modulo nell'arte. ✓ Immagini e forme in movimento. Il movimento nelle opere d'arte. ✓ Il colore: spazialità -luminosità. Armonie e contrasti. Il colore come linguaggio: i significati espressivi, le simbologie cromatiche. L'espressività del colore nelle opere d'arte del '900. Il colore nella pubblicità. ✓ Tecniche grafiche, pittoriche, plastiche, miste e sperimentali.

	Conoscere materiali, modalità esecutive, strumenti tradizionali e multimediali per produrre e rielaborare consapevolmente messaggi visivi.	
Osservare e leggere immagini		
Competenze trasversali *Guarda e osserva un'immagine e gli elementi presenti nell'ambiente.* *Riconosce in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, ecc.).*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche ed in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.	**Conoscere** il rapporto immagine-comunicazione, la terminologia specifica e utilizzare diverse tecniche osservative per leggere e comprendere i contenuti dei messaggi visivi, rapportandoli ai contesti in cui sono stati prodotti. **Riconoscere** le metafore visive, cogliendo il valore simbolico di oggetti, forme, ecc. **Individuare e classificare** simboli e metafore nel campo dell'arte e della pubblicità. **Conoscere e comprendere** il linguaggio, le tecniche e il metodo progettuale della comunicazione pubblicitaria decodificandone gli elementi e la struttura compositiva.	✓ I linguaggi della comunicazione visiva. Comunicare con le immagini. ✓ I meccanismi della retorica. Il valore simbolico delle immagini. ✓ La pubblicità. ✓ Pubblicità e comunicazione. ✓ La pubblicità nella storia e nell'arte. ✓ Il manifesto pubblicitario. ✓ Il Lettering, il marchio e il logo ✓ Gli elementi fondamentali dei linguaggi audiovisivi, multimediali ed informatici.
Comprendere e apprezzare opere d'arte		
Competenze trasversali*: Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Riconosce, analizza, legge con una terminologia specifica e colloca un'opera d'arte e gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e	**Possedere una conoscenza** delle linee fondamentali della produzione storico-artistica dall'arte antica ai giorni nostri nei diversi	✓ Paradigmi del percorso dell'arte nei secoli: dall'Ottocento ad oggi. ✓ Beni culturali, artistici ed ambientali del

ambientale del territorio nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali individuandone la funzione comunicativa e sociale.	contesti culturali. **Leggere e commentare** criticamente un'opera d'arte, mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene, utilizzando il linguaggio verbale appropriato. **Conoscere** le tipologie del patrimonio ambientale, storico – artistico e museale del territorio, sapendone leggere i significati, i valori estetici, storici e sociali. **Ipotizzare** strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali, artistici ed ambientali coinvolgendo altre discipline.	territorio.

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA-CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE (MUSICA)		
Classe prima		
Comprensione ed uso dei linguaggi specifici		
Competenze trasversali: *È capace di conoscere, usare e promuovere al meglio le proprie modalità sensoriali* *Potenzia la capacità di analizzare e sintetizzare, di problematizzare, di argomentare, di valutare, di applicare regole*		
Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
Comprende opere musicali riconoscendone i significati Sa analizzare gli aspetti strutturali del materiale musicale Riconosce gli elementi costitutivi del linguaggio musicale	**Conoscere** la notazione musicale. **Conoscere** la teoria musicale. **Conoscere** la terminologia specifica **Leggere** le note musicali di durata e altezza seguendo un ritmo regolare sia in gruppo che individualmente. **Comprendere** il significato dei simboli musicali in uso utilizzando correttamente i termini musicali.	✓ Lettura, scrittura ed esecuzione di sequenze ritmiche e/o melodiche individuali e in gruppo, con oggetti di uso comune, strumentario Orff e percussioni per la decodificazione della notazione musicale. ✓ Ascolti per riconoscere gli elementi costitutivi del linguaggio musicale.
Capacità di ascolto e comprensione dei fenomeni sonori		
Competenze trasversali*: È capace di esprimersi e comunicare con i diversi linguaggi, possedendone i relativi codici di accesso* *Sviluppa la capacità di partecipare alla fruizione del patrimonio di valori e di opere allestite dall'umanità nel corso della sua storia e di confrontarsi con esse*		

criticamente		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**contenuti**
Fa uso dei diversi sistemi di notazione musicale funzionali alla lettura e alla produzione di brani musicali Conosce, descrive e interpreta in modo critico opere musicali Riconosce il significato delle opere musicali in relazione al contesto storico-culturale	**Conoscere** i parametri sonori. **Conoscere** i fondamenti dell'acustica musicale. **Conoscere** gli strumenti musicali. **Conoscere** le caratteristiche della musica antica e medioevale **Capire** che la musica è un "linguaggio" e come tale è in grado di comunicare emozioni, sensazioni, sentimenti. **Riconoscere** e confrontare suoni di differenti altezze, intensità e timbri. **Riferire** sulle cause fisiche delle caratteristiche del suono. **Esplorare** l'ambiente sonoro circostante, gli strumenti didattici e la propria voce. **Descrivere** la struttura, l'uso e le funzioni degli strumenti in uso presso i popoli antichi. **Riconoscere** all'ascolto lo stile proprio della musica antica (medioevale sia sacra che profana).	✓ Ascolto e riproduzione vocale e strumentale, individuale e in gruppo per il riconoscimento dei suoni dell'ambiente circostante. ✓ Storia della musica : ascolti tratti dal repertorio dei popoli antichi; ✓ Il Medioevo con tutti gli ascolti e i musicisti.

Espressione vocale e uso dei mezzi strumentali		
Competenze trasversali *È capace di maturare sicurezza interiore, di ascoltare e interpretare l'emotività propria e altrui, di accettare il diverso, di porsi in relazione cooperativa con gli altri, di interiorizzare comportamenti civilmente e socialmente responsabili, nel rispetto della realtà umana e ambientale*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
Esegue in modo espressivo, collettivamente ed individualmente, brani vocali/strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche Improvvisa, rielabora, compone brani strumentali e/o vocali, utilizzando sia strutture aperte che schemi ritmico-melodici Accede alle risorse in rete e utilizza software specifici per elaborazioni sonore.	**Comprendere** la tecnica per suonare lo strumento. **Conoscere** la posizione dei vari suoni sullo strumento. **Conoscere** i brani proposti. **Conoscere** la tecnica di base del canto. **Conoscere** il testo e la melodia da cantare. **Tenere** una postura corretta. **Controllare** l'emissione durante l'esecuzione strumentale e vocale. **Avere** una intonazione precisa. **Seguire** correttamente il ritmo del brano. **Eseguire** correttamente semplici melodie individualmente. **Far** parte del gruppo	✓ Esercitazione individuale e in gruppo per l'uso della voce per cantare. ✓ Ascolto dei brani da cantare e da suonare. ✓ Conoscenza dello strumento (flauto – diamonica) e della corretta posizione per suonare. ✓ Esercizi individuali e in gruppo utili per una corretta emissione del suono.

Rielaborazione personale dei materiali sonori		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
Improvvisa, rielabora, compone brani strumentali e/o vocali, utilizzando sia strutture aperte che schemi ritmico-melodici Accede alle risorse in rete e utilizzo software specifici per elaborazioni sonore.	**Conoscere** tecniche di rielaborazione-variazione anche attraverso l'utilizzo delle tecnologie informatiche **Rielaborare** facili brani melodici e ritmici variando gli elementi costitutivi del linguaggio musicale	✓ Brani strumentali per orchestra di classe. ✓ Musica da comprendere. ✓ Ascolto e analizzo. ✓ Musica da inventare. Ascolto, scrivo. Musica da dipingere. Ascolto disegno.

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA-CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE (MUSICA)		
Classe seconda		
Comprensione ed uso dei linguaggi specifici		
Competenze trasversali: *È capace di conoscere, usare e promuovere al meglio le proprie modalità sensoriali* *Potenzia la capacità di analizzare e sintetizzare, di problematizzare, di argomentare, di valutare, di applicare regole*		
Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti attività**

Comprende opere musicali riconoscendone i significati Sa analizzare gli aspetti strutturali del materiale musicale Riconosce gli elementi costitutivi del linguaggio musicale	**Conoscere** la notazione musicale con estensione oltre l'ottava e cellule ritmiche con semicrome. **Conoscere** la teoria musicale, funzione delle alterazioni e relative regole. **Conoscere** la terminologia specifica. **Leggere** le note musicali di durata e altezza seguendo un ritmo regolare sia in gruppo che individualmente. **Riferire** sul significato dei simboli musicali in uso. **Esprimersi** correttamente utilizzando i termini musicali.	✓ Modo maggiore e modo minore. ✓ Tempi semplici e tempi composti. ✓ Esercizi ritmici da eseguire individualmente o in gruppo, con oggetti di uso comune e strumentario Orff. ✓ Ascolti di brani tratti dall'antologia.

Capacità di ascolto e comprensione dei fenomeni sonori		
Competenze trasversali: *È capace di esprimersi e comunicare con i diversi linguaggi, possedendone i relativi codici di accesso* *Sviluppa la capacità di partecipare alla fruizione del patrimonio di valori e di opere allestite dall'umanità nel corso della sua storia e di confrontarsi con esse criticamente*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**contenuti**

Fa uso dei diversi sistemi di notazione musicale funzionali alla lettura e alla produzione di brani musicali Conosce, descrive e interpreta in modo critico opere musicali Riconosce il significato delle opere musicali in relazione al contesto storico-culturale	**Conoscere** gli strumenti musicali. **Conoscere** le caratteristiche della storia della musica (dal Rinascimento al primo Settecento). **Conoscere** le forme e i generi musicali del periodo storico considerato. **Conoscere** le principali attività e professioni legate alla musica. **Descrivere** la struttura, l'uso e le funzioni degli strumenti dell'orchestra sinfonica. **Riconoscere** il timbro degli strumenti. **Descrivere** le formazioni strumentali. **Riconoscere** all'ascolto gli elementi costitutivi di un brano e saperli analizzare. **Riconoscere** all'ascolto le caratteristiche stilistiche del brano e saperlo inquadrare in un contesto appropriato. **Utilizzare** le conoscenze acquisite e le esperienze fatte in campo musicale per effettuare scelte personali e consapevoli.	✓ Le forme della musica: forma strofica, rondò, ritornello, forma tripartita. ✓ Formazioni strumentali. ✓ Brani musicali più complessi dal punto di vista ritmico, melodico, espressivo. ✓ Il balletto, l'opera. ✓ Gli strumenti musicali: etnici, classici, tradizionali, elettrici. ✓ Brani d'autore e di interesse storico il cui ascolto permetta di comprendere l'evoluzione della musica dal Rinascimento al Settecento. ✓ I luoghi della musica: La Basilica (Rinascimento) – La reggia (Barocco).
Espressione vocale e uso de mezzi strumentali		
Competenze trasversali *È capace di maturare sicurezza interiore, di ascoltare e interpretare l'emotività propria e altrui, di accettare il diverso, di porsi in relazione cooperativa con gli altri, di interiorizzare comportamenti civilmente e socialmente responsabili, nel rispetto della realtà umana e ambientale*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**

Esegue in modo espressivo, collettivamente ed individualmente, brani vocali/strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche Improvvisa, rielabora, compone brani strumentali e/o vocali, utilizzando sia strutture aperte che schemi ritmico-melodici Accede alle risorse in rete e utilizza software specifici per elaborazioni sonore.	**Conoscere** la posizione dei nuovi suoni sullo strumento. **Conoscere** i brani proposti. **Conoscere** il testo e la melodia da cantare. **Seguire** correttamente il ritmo del brano. **Eseguire** individualmente melodie di media difficoltà oltre l'ambito di un'ottava e utilizzando suoni alterati.	✓ L'intera estensione del flauto dolce, note acute. ✓ Musica d'insieme : canone, varie voci. ✓ Esercizi vocali, strumentali e ritmici utili per un'emissione corretta della voce e per l'uso dello strumento.
Rielaborazione personale dei materiali sonori		
Competenze trasversali *È capace di maturare sicurezza interiore, di ascoltare e interpretare l'emotività propria e altrui, di accettare il diverso, di porsi in relazione cooperativa con gli altri, di interiorizzare comportamenti civilmente e socialmente responsabili, nel rispetto della realtà umana e ambientale*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
Improvvisa, rielabora, compone brani strumentali e/o vocali, utilizzando sia strutture aperte che schemi ritmico-melodici Accede alle risorse in rete e utilizzo di software specifici per elaborazioni sonore.	**Conoscere** tecniche di rielaborazione variazione anche attraverso l'utilizzo delle tecnologie informatiche. **Rielaborare** facili brani melodici e ritmici variando gli elementi costitutivi del linguaggio musicale.	✓ Brani strumentali per orchestra di classe. ✓ Musica da comprendere. Ascolto e analizzo. ✓ Musica da inventare. Ascolto, scrivo. ✓ Musica da dipingere. Ascolto , disegno..

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA-CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE (MUSICA)		
Classe terza		
Comprensione ed uso dei linguaggi specifici		
Competenze trasversali: *È capace di conoscere, usare e promuovere al meglio le proprie modalità sensoriali* *Potenzia la capacità di analizzare e sintetizzare, di problematizzare, di argomentare, di valutare, di applicare regole*		
Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
Comprende opere musicali riconoscendone i significati Sa analizzare gli aspetti strutturali del materiale musicale Riconosce gli elementi costitutivi del linguaggio musicale	**Approfondire** la notazione musicale con estensione oltre la decima e nuove cellule ritmiche. **Approfondire** la teoria musicale. **Conoscere** la terminologia specifica. **Leggere** le note musicali di durata e altezza seguendo un ritmo regolare sia in gruppo che individualmente. **Riferire** sul significato dei simboli musicali in uso. **Utilizzare** correttamente i termini musicali	✓ Armonia, concetto di tonalità. ✓ Accordi base della tonalità.
Capacità di ascolto e comprensione dei fenomeni sonori		
Competenze trasversali: *È capace di esprimersi e comunicare con i diversi linguaggi, possedendone i relativi codici di accesso* *Sviluppa la capacità di partecipare alla fruizione del patrimonio di valori e di opere allestite dall'umanità nel corso della sua storia e di confrontarsi con esse criticamente*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**contenuti**

Fa uso dei diversi sistemi di notazione musicale funzionali alla lettura e alla produzione di brani musicali Conosce, descrive e interpreta in modo critico opere musicali Riconosce il significato delle opere musicali in relazione al contesto storico-culturale	**Conoscere** le caratteristiche musicali dal secondo Settecento al Novecento. **Conoscere** della vita e le opere più significative di alcuni grandi compositori. **Conoscere** le forme e i generi musicali del periodo storico considerato. **Conoscere** le proprie abilità musicali e le opportunità di studio offerte in campo musicale. **Descrivere** gli aspetti principali che riguardano la musica di un determinato periodo storico. **Operare** collegamenti interdisciplinari. **Riconoscere** all'ascolto gli elementi costitutivi di un brano e saperli analizzare. **Riconoscere** all'ascolto le caratteristiche stilistiche del brano e saperlo inquadrare in un contesto appropriato. **Utilizzare** le conoscenze acquisite e le esperienze fatte in campo musicale per operare scelte motivate nella prosecuzione degli studi.	✓ La forma sonata. ✓ Interpreti e arrangiamenti. ✓ La musica nell'epoca "classica". ✓ Il teatro, il melodramma. ✓ La cultura e la musica romantica. ✓ La musica colta del 1900. ✓ La musica jazz, rock, rap, etc. ✓ Musica di altri popoli. ✓ La colonna sonora, il videoclip, la pubblicità.
Espressione vocale e uso dei mezzi strumentali		
Competenze trasversali *È capace di maturare sicurezza interiore, di ascoltare e interpretare l'emotività propria e altrui, di accettare il diverso, di porsi in relazione cooperativa con gli altri, di interiorizzare comportamenti civilmente e socialmente responsabili, nel rispetto della realtà umana e ambientale*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**

Esegue in modo espressivo, collettivamente ed individualmente, brani vocali/strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche Improvvisa, rielabora, compone brani strumentali e/o vocali, utilizzando sia strutture aperte che schemi ritmico-melodici Accede alle risorse in rete e utilizza software specifici per elaborazioni sonore.	**Conoscere** la posizione dei nuovi suoni sullo strumento. **Conoscere** i brani proposti. **Avere** una intonazione precisa. **Seguire** correttamente il ritmo del brano. **Essere capace di** eseguire individualmente brani di diversi generi e stili oltre l'ambito di un'ottava e utilizzando nuovi suoni. **Essere in grado di** seguire il gruppo durante le esecuzioni d'insieme.	✓ Brani di particolare interesse storico o d'occasione. ✓ Com'è costruita una canzone.
Rielaborazione personale dei materiali sonori		
Competenze trasversali *È capace di maturare sicurezza interiore, di ascoltare e interpretare l'emotività propria e altrui, di accettare il diverso, di porsi in relazione cooperativa con gli altri, di interiorizzare comportamenti civilmente e socialmente responsabili, nel rispetto della realtà umana e ambientale*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
Improvvisa, rielabora, compone brani strumentali e/o vocali, utilizzando sia strutture aperte che schemi ritmico-melodici Accede alle risorse in rete e utilizzo di software specifici per elaborazioni sonore.	**Conoscere** tecniche di rielaborazione-variazione anche attraverso l'utilizzo delle tecnologie informatiche. **Rielaborare** facili brani melodici e ritmici variando gli elementi costitutivi del linguaggio musicale.	✓ Ascolti mirati. ✓ Brani strumentali per orchestra di classe. ✓ Musica da inventare. Ascolto, scrivo.

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA-CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (SCIENZE MOTORIE)		
Classi prime		
Corpo in relazione con spazio e tempo		
***Competenze trasversali**: Dimostra senso di responsabilità; risolve problemi; discrimina situazioni di pericolo per sé e per gli altri.*		
Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti attività**
È consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione	**Conoscere** gli schemi motori di base e come si eseguono, anche combinati. **Conoscere** le componenti spazio-temporali delle azioni. **Conoscere** il linguaggio specifico per descrivere il proprio corpo e i movimenti fondamentali **Utilizzare** le procedure proposte per l'incremento delle qualità motorie. **Utilizzare** efficacemente gli schemi motori in azioni complesse di accoppiamento, combinazione, equilibrio, orientamento, ritmo, reazione - trasformazione. **Utilizzare** le variabili spazio-temporali nella gestione delle azioni	✓ Esercizi e giochi individuali, in coppia e in gruppo, a corpo libero e con piccoli attrezzi, per sviluppare le capacità coordinative e condizionali. ✓ Esercizi e giochi, individuali, in coppia e in gruppo, a corpo libero e con piccoli attrezzi, per riconoscere le posizioni del corpo in relazione a sé e al mondo circostante.

Linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva		
Competenze trasversali: *Dimostra disponibilità all'ascolto e al rispetto dell'opinione altrui; Discrimina situazioni di pericolo per sé e per gli altri.*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.	**Conoscere** semplici tecniche di espressività corporea per essere efficaci nella comunicazione **Usare** il linguaggio del corpo per comunicare idee e stati d'animo **Utilizzare** in forma espressiva il proprio corpo e gli oggetti	✓ Esercizi e giochi individuali, in coppia e in gruppo per imparare a conoscere e controllare i segmenti corporei ✓ Esercizi e giochi individuali, in coppia e in gruppo per imparare a conoscere e controllare gli stati emotivi che regolano i movimenti. ✓ Semplici giochi di espressione corporea per rappresentare stati di animo e idee.
Gioco, sport, regole, fair play		
Competenze trasversali: *Rispetta le regole per favorire la convivenza scolastica; Risolve problemi; Discrimina situazioni di pericolo per sé e per gli altri: assume decisioni nell'interesse del gruppo.*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**

È consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune	**Conoscere** le regole e i gesti arbitrali più importanti dei giochi praticati. **Conoscere** gli elementi tecnici essenziali dei giochi praticati **Conoscere** il concetto di strategia e di tattica. **Conoscere** gli effetti nocivi legati a comportamenti scorretti **Gestire** al meglio le proprie abilità tecniche **Relazionarsi** positivamente mettendo in atto strategie di gioco, comportamenti corretti e collaborativi. **Svolgere** un ruolo attivo per il raggiungimento di un obiettivo comune	✓ Esercizi e giochi individuali, in coppia e in gruppo di presa di contatto e sensibilizzazione con vari tipi di palla: rotolamenti, palleggi, passaggi, lanci, ricezioni. ✓ Giochi con la palla in coppia, in piccoli gruppi e di squadra. ✓ Giochi in coppia, in piccoli gruppi e di squadra di avviamento alle discipline sportive ✓ Giochi in coppia e di squadra per imparare l'orienteering ✓ *Giochi ed esercizi di sensibilizzazione con la palla; fondamentali con palla e senza palla; fasi di gioco con* piccole competizioni di classe di pallacanestro, pallavolo, badminton, frisbee ✓ Triathlon pesistica: esercitazione singolo e di squadra, salti tripli, lancio palla medica da 1-2 kg, slancio e strappo con bilanciere 10 kg

Sicurezza, prevenzione, primo soccorso e salute		
Competenze trasversali: *Partecipa attivamente a un dialogo costruttivo con l'insegnante e con i compagni; Utilizza le informazioni in contesti scolastici ed extra scolastici*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.	**Conoscere** il linguaggio specifico per descrivere il proprio corpo e i movimenti ginnici **Conoscere** gli effetti nocivi legati a comportamenti scorretti **Utilizzare** il linguaggio specifico per descrivere il proprio corpo e i movimenti ginnici **Saper disporre, utilizzare e riporre** correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. **Rispettare le regole** utili alla convivenza e alla pratica di attività motorie e sportive	✓ Le parti del corpo umano. ✓ Gli assi e i piani del corpo umano. ✓ Le posizioni e i movimenti fondamentali. ✓ Semplici nozioni di sicurezza e prevenzione a scuola. ✓ Semplici nozioni di igiene personale e dell'ambiente ✓ Alimentarsi nello sport e nella vita quotidiana

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA-CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (SCIENZE MOTORIE)		
Classi seconde		
Corpo in relazione con spazio e tempo		
Competenze trasversali: *Dimostra senso di responsabilità; risolve problemi; discrimina situazioni di pericolo per sé e per gli altri.*		
Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti attività**
È consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione	**Conoscere** gli elementi delle capacità condizionali e coordinative utilizzati. **Conoscere** le componenti spazio-temporali nelle azioni. **Conoscere** le informazioni principali sulle procedure utilizzate per il miglioramento delle capacità condizionali e coordinative **Utilizzare** le variabili spazio-temporali nella gestione delle azioni. **Saper utilizzare** il ritmo e le informazioni sensoriali per dare risposte motorie adeguate alla situazione. **Utilizzare** le procedure proposte per l'incremento delle capacità condizionali e lo sviluppo delle capacità coordinative.	✓ Allenamento in circuito e giochi individuali, in coppia e di squadra, a corpo libero e con piccoli attrezzi, per allenare la forza, la resistenza, la velocità, la mobilità articolare e le capacità coordinative generali e speciali. ✓ Allenamento in circuito e giochi individuali, in coppia e di squadra, a corpo libero e con temporali piccoli attrezzi, per utilizzare tutte le variabili spazio- nella gestione delle azioni motorie

Linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva		
Competenze trasversali: *Dimostra disponibilità all'ascolto e al rispetto dell'opinione altrui; Discrimina situazioni di pericolo per sé e per gli altri*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.	**Conoscere** le proprie potenzialità espressive e comunicative **Utilizzare** in forma espressiva e originale il proprio corpo e gli oggetti	✓ Giochi per imparare a utilizzare i gesti arbitrali principali delle discipline sportive trattate
Gioco, sport, regole, fair play		
Competenze trasversali: *Rispetta le regole per favorire la convivenza scolastica; Risolve problemi; Discrimina situazioni di pericolo per sé e per gli altri: Assume decisioni nell'interesse del gruppo*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**

È consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune	**Conoscere** le regole e i gesti arbitrali più importanti degli sport praticati, la terminologia e gli elementi tecnici essenziali. **Conoscere** modalità cooperative che valorizzano la diversità di ciascuno nelle attività sportive. **Conoscere l**e regole del fair play. **Conoscere** le regole e i gesti arbitrali più importanti degli sport praticati, la terminologia e gli elementi tecnici essenziali. **Conoscere** modalità cooperative che valorizzano la diversità di ciascuno nelle attività sportive.	✓ **Palla tamburello**: giochi ed esercizi di sensibilizzazione con la palla; fondamentali con palla e senza palla; giochi in coppia, in piccoli gruppi, a squadre; fasi di gioco con applicazione di semplici schemi di ricezione e di attacco, piccole competizioni di classe. ✓ **Pallavolo**: giochi ed esercizi di sensibilizzazione con la palla; fondamentali con palla e senza palla; fasi di gioco con applicazione di semplici schemi di ricezione e di attacco; piccole competizioni di classe. ✓ **Frisbee:** giochi ed esercizi di sensibilizzazione con il frisbee; fondamentali con il frisbee; fasi di gioco con applicazione di semplici schemi di ricezione e di attacco; piccole competizioni di classe. ✓ **Orienteering:** giochi a coppie, singoli e di squadra ✓ **Triathlon pesistica**: esercitazione singolo e di squadra, salti tripli, lancio palla medica da1-2 kg, slancio e strappo con bilanciere 10 kg ✓ **Pallacanestro**: giochi ed esercizi di sensibilizzazione con la palla; fondamentali con palla e senza palla fasi di gioco con applicazione di semplici schemi di ricezione e di attacco; piccole competizioni di classe. ✓ **Badminton:** giochi ed esercizi di sensibilizzazione con la palla; fondamentali con palla e senza palla; fasi di gioco con applicazione di semplici schemi di ricezione e di attacco; piccole competizioni di classe.

Sicurezza, prevenzione, primo soccorso e salute		
Competenze trasversali: *Partecipa attivamente a un dialogo costruttivo con l'insegnante e con i compagni; Utilizza le informazioni in contesti scolastici ed extra scolastici*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.	**Conoscere** il linguaggio specifico della disciplina **Conoscere** gli effetti nocivi legati a comportamenti scorretti. **Conoscere** gli effetti delle attività motorie e sportive su se stessi. **Conoscere** gli effetti delle attività motorie e sportive per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie **Utilizzare** il linguaggio specifico della disciplina **Condividere, utilizzare e rispettare le regole** utili alla convivenza e alla pratica di attività motorie e sportive. **Sperimentare** piani di lavoro suggeriti dall'insegnante	✓ Lo scheletro. ✓ Il sistema neuromuscolare. ✓ Il tessuto muscolare e il muscolo scheletrico. ✓ Circolazione e respirazione. ✓ I paramorfismi. ✓ I benefici dell'attività motoria. ✓ Il processo motorio. ✓ Gli schemi motori e posturali. ✓ La sicurezza a scuola, in casa, nelle attività sportive, sulla strada. ✓ Alimentazione dello sportivo

CURRICOLO D'ISTITUTO a. s. 2018/2019 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA-CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (SCIENZE MOTORIE)		
Classi terze		
Corpo in relazione con spazio e tempo		
Competenze trasversali: *Dimostra senso di responsabilità ;risolve problemi; discrimina situazioni di pericolo per sé e per gli altri.*		
Competenze (desunte dai traguardi finali del profilo delle competenze)	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti attività**
È consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione	**Conoscere** il sistema cardio-respiratorio in funzione del movimento **Conoscere** gli elementi delle capacità condizionali e coordinative. **Conoscere** le procedure utilizzate per il miglioramento delle capacità condizionali e coordinative. **Saper coordinare** la respirazione alle esigenze del movimento **Prevedere** correttamente l'andamento di un'azione, valutando tutte le informazioni utili al raggiungimento del risultato. **Utilizzare** le variabili spazio-temporali nelle situazioni collettive per cercare l'efficacia del risultato	✓ Allenamento in circuito e giochi individuali, in coppia e di squadra, a corpo libero e con piccoli attrezzi, per allenare la forza, la resistenza, la velocità, la mobilità articolare e le capacità coordinative. ✓ ✓ Allenamento in circuito e giochi individuali, in coppia e di squadra, a corpo libero e con piccoli attrezzi, per utilizzare tutte le variabili spazio-temporali nella gestione delle azioni motorie

Linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva		
Competenze trasversali: *Dimostra disponibilità all'ascolto e al rispetto dell'opinione altrui; Discrimina situazioni di pericolo per sé e per gli altri*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Conoscenze e contenuti**
Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.	**Conoscere** le proprie potenzialità espressive e comunicative **Utilizzare** in forma espressiva e originale il proprio corpo e gli oggetti	✓ Arbitraggio di partite in allenamento e durante tornei d'istituto
Gioco, sport, regole, fair play		
Competenze trasversali: *Rispetta le regole per favorire la convivenza scolastica; Risolve problemi; Discrimina situazioni di pericolo per sé e per gli altri: Assume decisioni nell'interesse del gruppo*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**

È consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune	**Conoscere** gli elementi tecnici e tattici degli sport praticati. **Conoscere** elementi regolamentari e gesti arbitrali riferiti agli sport praticati **Conoscere** modalità cooperative che valorizzano la diversità di ciascuno nelle attività sportive ***Le regole del fair play*** **Gestire** al meglio le proprie abilità tecniche e partecipare attivamente alla scelta della tattica di squadra e alla sua realizzazione nel gioco. **Stabilire** corretti rapporti interpersonali e mettere in atto comportamenti operativi ed organizzativi all'interno del gruppo.	✓ **Pallavolo:** fondamentali con palla e senza palla; giochi in coppia, in piccoli gruppi, a squadre; fasi di gioco con applicazione di schemi di ricezione e di attacco, piccole competizioni di classe. ✓ **Badminton:** fondamentali con palla e senza palla; fasi di gioco con applicazione di schemi di ricezione e di attacco; piccole competizioni di classe. ✓ **Pallacanestro:** fondamentali con palla e senza palla; fasi di gioco con applicazione di schemi di ricezione e di attacco; piccole competizioni di classe ✓ **Palla tamburello:** fondamentali con palla e senza palla; giochi in coppia, in piccoli gruppi, a squadre; fasi di gioco con applicazione di schemi di ricezione e di attacco, piccole competizioni di classe. ✓ **Frisbee**: giochi ed esercizi di sensibilizzazione con il frisbee; fondamentali con il frisbee; fasi di gioco con applicazione di semplici schemi di ricezione e di attacco; piccole competizioni di classe. ✓ Analisi dei gesti arbitrali ed esercitazioni in partita. ✓ **Orinteering:** teoria e pratica; esercitazioni per

		singoli, a coppie e di squadra ✓ **Triathlon pesistica:** esercitazione singolo e di squadra, salti tripli, lancio palla medica da1-2 kg, slancio e strappo con bilanciere 10 kg

Sicurezza, prevenzione, primo soccorso e salute		
Competenze trasversali: *Partecipa attivamente a un dialogo costruttivo con l'insegnante e con i compagni; Utilizza le informazioni in contesti scolastici ed extra scolastici*		
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti**
Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.	**Conoscere** le regole di prevenzione e attuazione della sicurezza personale, a scuola, a casa, in ambienti esterni **Conoscere** i principi basilari dei diversi metodi di allenamento finalizzati al miglioramento dell'efficienza. **Conoscere** le regole di convivenza civile in contesti liberi e strutturati **Condividere, utilizzare e rispettar**e le regole utili alla convivenza e alla pratica di attività motorie e sportive. Ampliare l'applicazione dei principi metodologici dell'allenamento per mantenere un buon stato di salute. Mettere in atto, in modo autonomo, comportamenti funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita	✓ La salute come benessere integrale della persona. ✓ I benefici dell'attività motoria. ✓ I metodi e le fasi dell'allenamento ✓ Le capacità condizionali. ✓ Le capacità coordinative. ✓ Il lavoro muscolare e i sistemi bioenergetici. ✓ La fatica muscolare e i crampi. ✓ I traumi muscolari. ✓ L'alimentazione dello sportivo. ✓ Indice di Massa Corporea (I. M. C.). ✓ L'alcool, il fumo, le droghe. ✓ Il doping. ✓ Il primo soccorso ✓ La sicurezza a scuola, in casa, nelle attività sportive, sulla strada.