ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
Salvatore Colonna
Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria "E. DE AMICIS" Scuola Secondaria di I grado "I. FALCONIERI"
Via Gramsci - 73047 MONTERONI DI LECCE - tel. Presidenza e FAX 0832/327084, Uffici 0832/323556
e-mail: leic84100r@istruzione.it leic84100r@pec.istruzione.it C.F. 80012360758

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

Triennio 2019/2022

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa
dell'ISTITUTO COMPRENSIVO POLO 1 "S. COLONNA"
è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 19.11.2018
sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 4849 del 30.10.2018
ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto
nella seduta del 21.02.2019 con delibera n. 3

Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2019/20

Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
1.2. Caratteristiche principali della scuola
1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità desunte dal RAV
2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
2.3. Piano di miglioramento

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Traguardi attesi in uscita
3.2. Insegnamenti e quadri orario
3.3. Curricolo di Istituto
3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
3.5. Attività previste in relazione al PNSD
3.6. Valutazione degli apprendimenti
3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

ORGANIZZAZIONE

4.1. Modello organizzativo
4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
4.3. Reti e Convenzioni attivate
4.4. Piano di formazione del personale docente

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Contesto territoriale

Il Comune di Monteroni di Lecce, (abitanti 14.134) dista dal capoluogo di Provincia Km 7,5. Si estende nel cuore del Salento su di un territorio denominato "Valle della Cupa".

Nel territorio hanno sede due **Istituti Comprensivi** Statali ed un asilo nido comunale; insistono una **Biblioteca Comunale,** vari **Centri Sportivi**, Sedi di **Associazioni Culturali e Ludoteche private** .

Le tre **Parrocchie** svolgono un ruolo aggregativo-educativo e favoriscono in tal modo processi di integrazione in un contesto multiculturale, in considerazione della consistente presenza nel paese di immigrati di varia provenienza. Ogni parrocchia è dotata di un Centro Caritas, rispondente ai bisogni primari di una larga fascia di popolazione in condizioni di marginalità socio-economico-culturale.

L'Istituto Comprensivo "S. Colonna" opera e si integra con il territorio per la realizzazione di progetti finalizzati alla valorizzazione delle diversità culturali e all'inclusione sociale, attraverso una rete di collaborazione stabile con:

Ente Locale,Forze dell'Ordine,ASL,Centri specializzati,Consultorio,Parrocchie,Servizi sociali comunali, Università, Scuole ed Associazioni presenti sul territorio.

Bisogni formativi del territorio

- **progetti formativi finalizzati alla valorizzazione della multiculturalità e dell'inclusione sociale;**

- flessibilità del tempo scuola adeguato alle esigenze degli alunni;
- attività finalizzate all'acquisizione e al potenziamento della competenza chiave relativa alla comunicazione nella lingua italiana;
- percorsi formativi atti a promuovere la Cittadinanza Attiva e la legalità;
- livello di formazione adeguato alle sfide socio-culturali della società contemporanea;
- percorsi per il recupero e il potenziamento delle competenze;
- prevenzione del disagio e della dispersione scolastica.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ ISTITUTO COMPRENSIVO POLO 1 (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	**ISTITUTO COMPRENSIVO**
Codice	**LEIC84100R**
Indirizzo	**VIA GRAMSCI, 6 MONTERONI DI LECCE 73047 MONTERONI DI LECCE**
Telefono	**0832327084**
Email	**LEIC84100R@istruzione.it**
Pec	**leic84100r@pec.istruzione.it**

Sito WEB	**www.comprensivoprimopolomonteroni.edu.it**

VIA DALMAZIA (PLESSO)

Ordine scuola	**SCUOLA DELL'INFANZIA**
Codice	**LEAA84101N**
Indirizzo	**VIA DALMAZIA MONTERONI DI LECCE 73047 MONTERONI DI LECCE**
Edifici	• **Via DALMAZIA SNC - 73047 MONTERONI DI LECCE LE**

VIA PUTIGNANO (PLESSO)

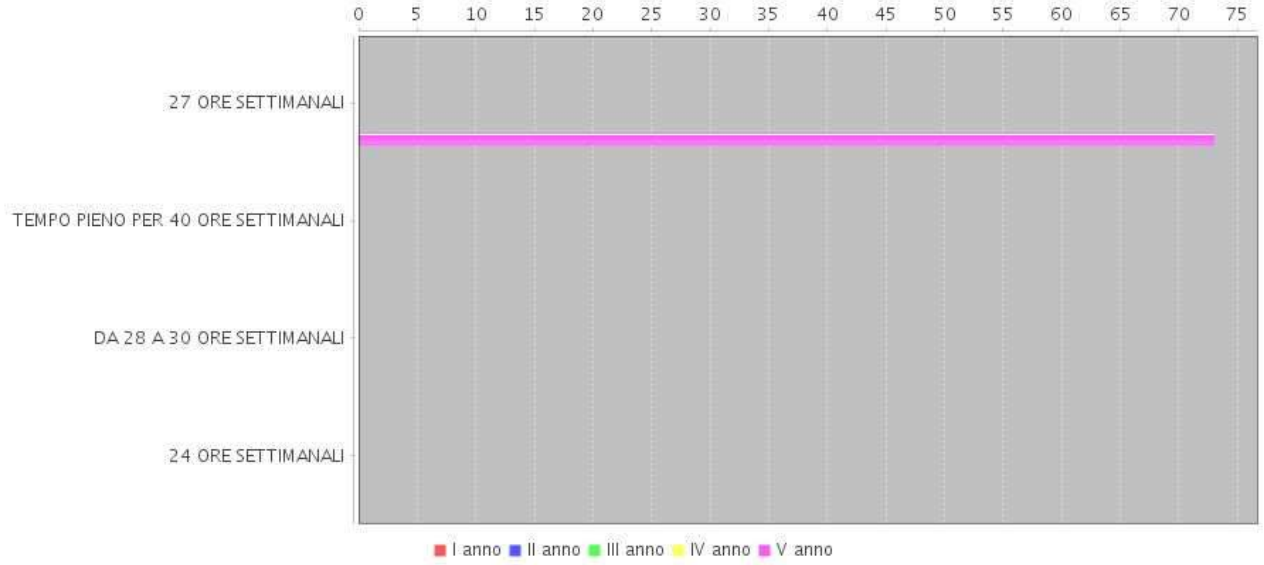
Ordine scuola	**SCUOLA DELL'INFANZIA**
Codice	**LEAA84102P**
Indirizzo	**VIA PUTIGNANO MONTERONI DI LECCE 73047 MONTERONI DI LECCE**
Edifici	• **Via Putignano SNC - 73047 MONTERONI DI LECCE LE** • **Via Papa Giovanni XXIII 48 - 73047 MONTERONI DI LECCE LE**

VIA GRAMSCI - POLO 1 MONTERONI (PLESSO)

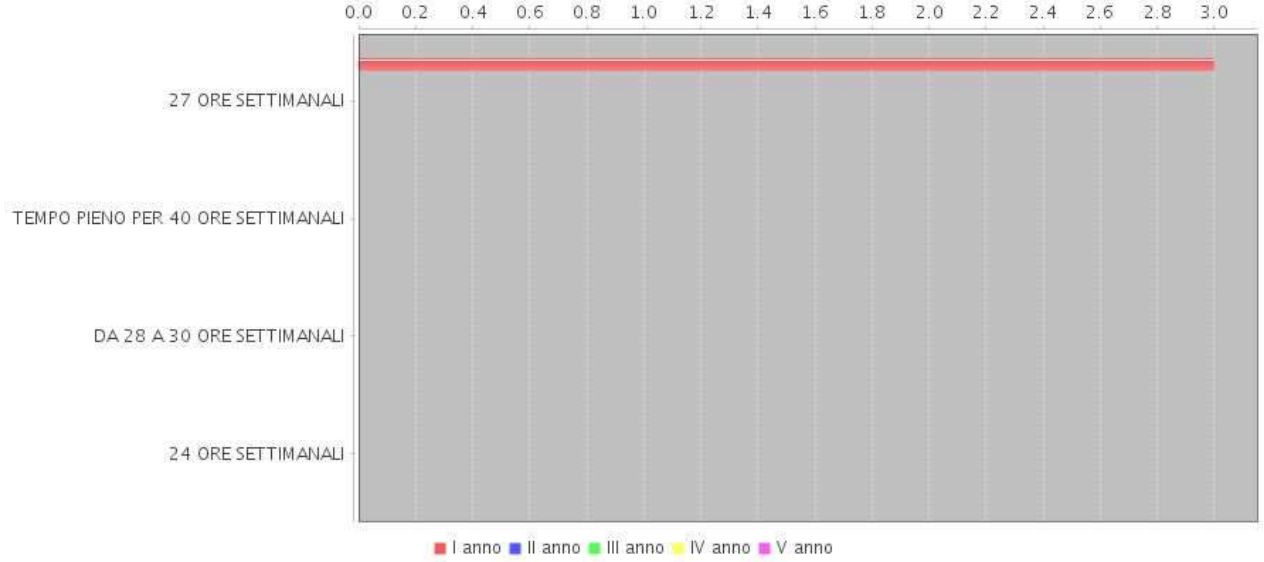
Ordine scuola	**SCUOLA PRIMARIA**
Codice	**LEEE84101V**
Indirizzo	**VIA GRAMSCI MONTERONI DI LECCE 73047 MONTERONI DI LECCE**
Edifici	• **Via A. Gramsci snc - 73047 MONTERONI DI LECCE LE**
Numero Classi	**3**

Totale Alunni	**73**

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola

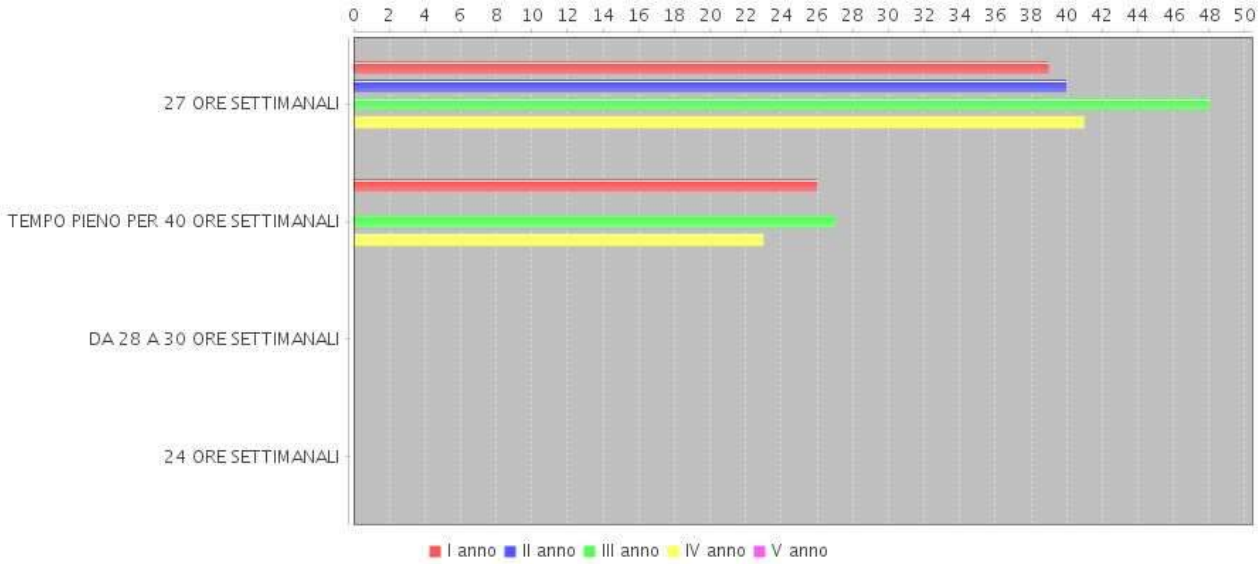


E. DE AMICIS - POLO 1 MONTERONI (PLESSO)

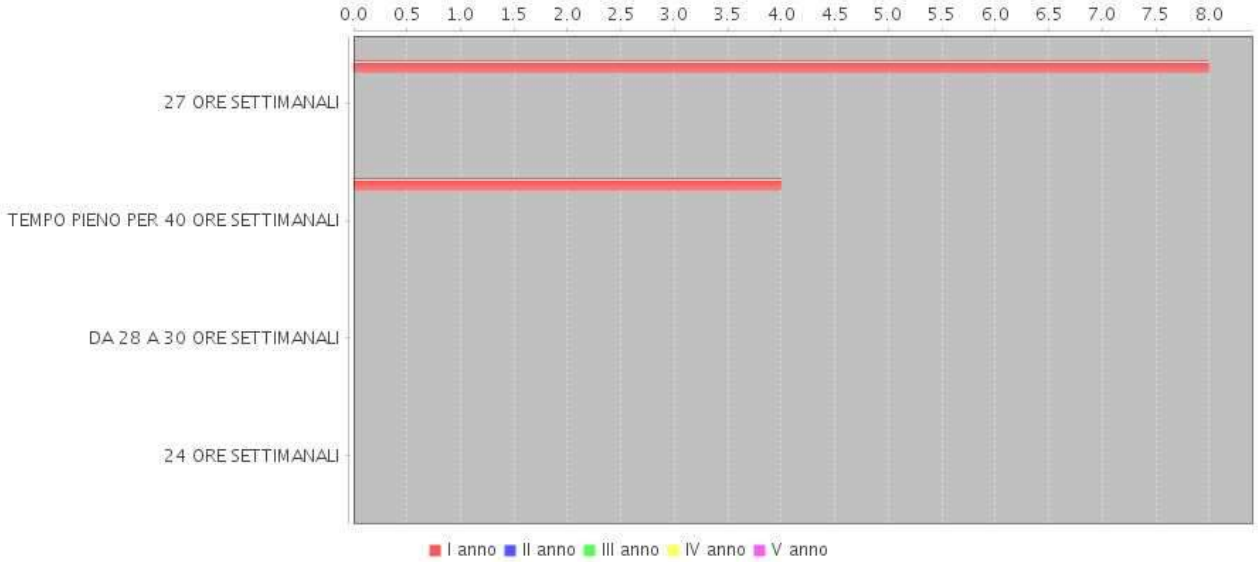
Ordine scuola	**SCUOLA PRIMARIA**
Codice	**LEEE84102X**
Indirizzo	**VIALE MAZZINI 59 MONTERONI DI LECCE 73047 MONTERONI DI LECCE**

Edifici	• **Via MAZZINI 59 - 73047 MONTERONI DI LECCE LE**
Numero Classi	**12**
Totale Alunni	**244**

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola

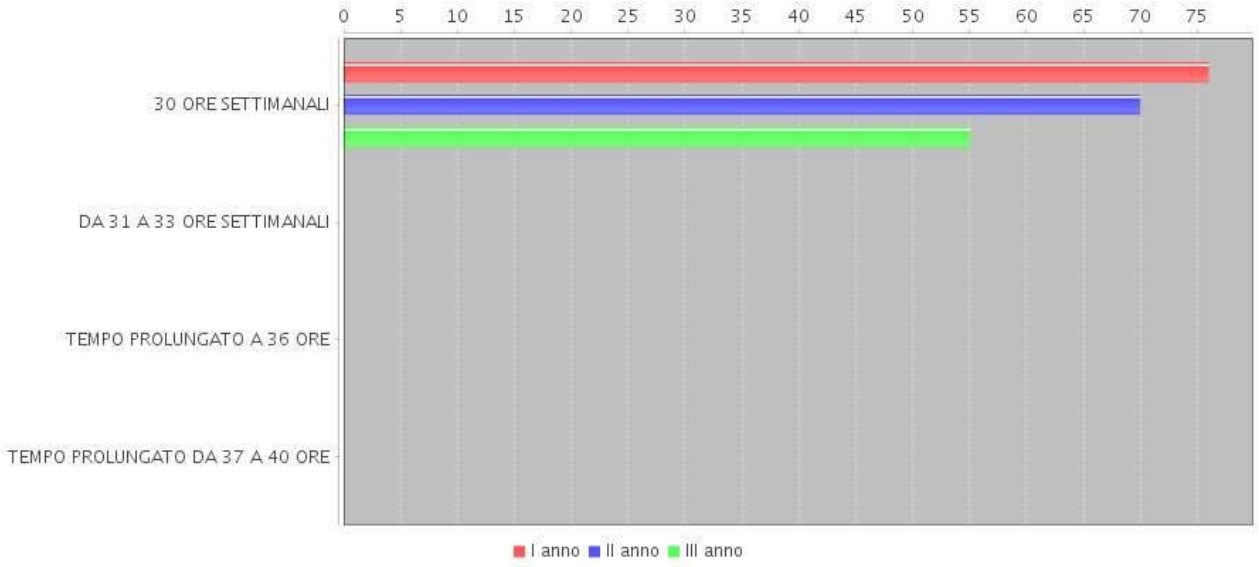


❖ I.FALCONIERI - POLO 1 MONTERONI (PLESSO)

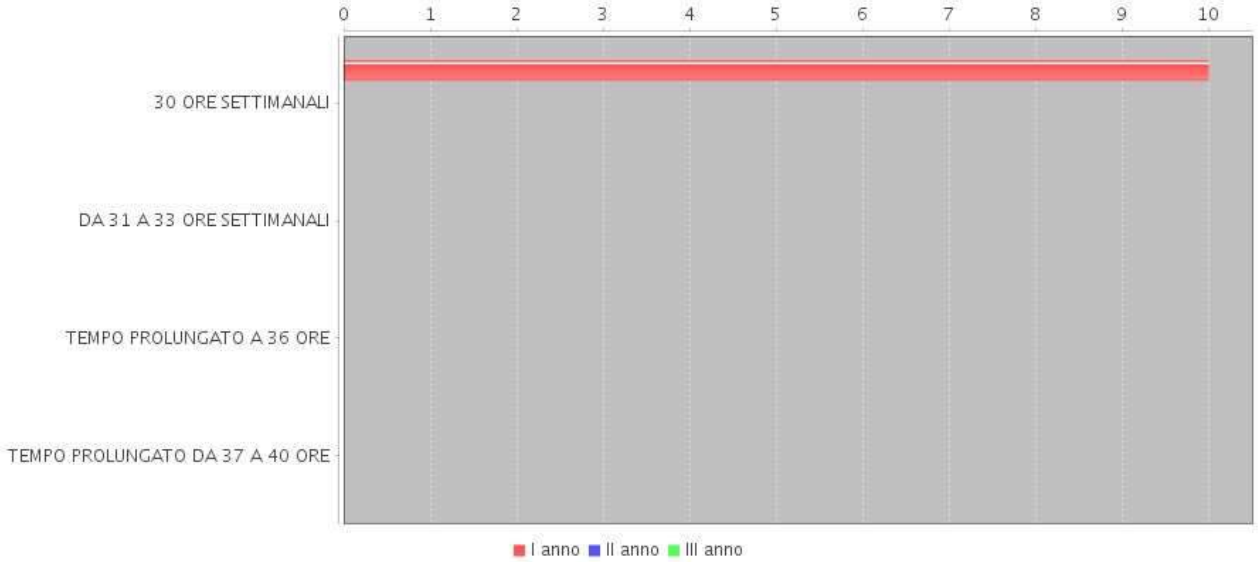
Ordine scuola	**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

Codice	**LEMM84101T**
Indirizzo	**VIA GRAMSCI, 6 MONTERONI DI LECCE 73047 MONTERONI DI LECCE**
Edifici	• **Via gramsci snc - 73047 MONTERONI DI LECCE LE**
Numero Classi	**10**
Totale Alunni	**201**

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



Approfondimento

Nel triennio 2016-2019, l'Istituto Comprensivo è stato assegnato in reggenza al Dirigente Scolastico M. Rosaria Manca, titolare presso l'Istituto Comprensivo di Surbo.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Disegno	1
	Informatica	3
	Lingue	1
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	3
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	

Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	50
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1

Approfondimento

Ulteriore fabbisogno necessario alla realizzazione del PTOF:

* incremento numero PC nei laboratori;

* incremento numero LIM nelle aule;

* incremento attrezzature laboratorio scientifico;

* incremento strumentazione musicale;

* incremento testi per biblioteche;

* informatizzazione biblioteche;

* incremento attrezzature sportive.

RISORSE PROFESSIONALI

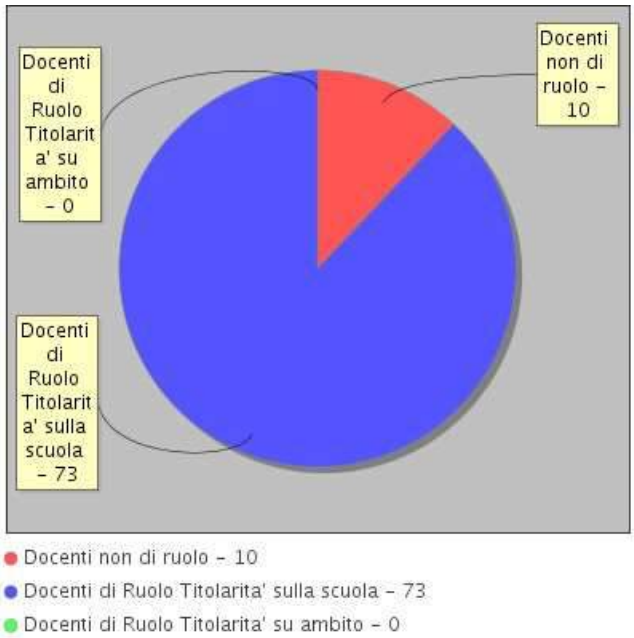
Docenti	**69**
Personale ATA	**15**

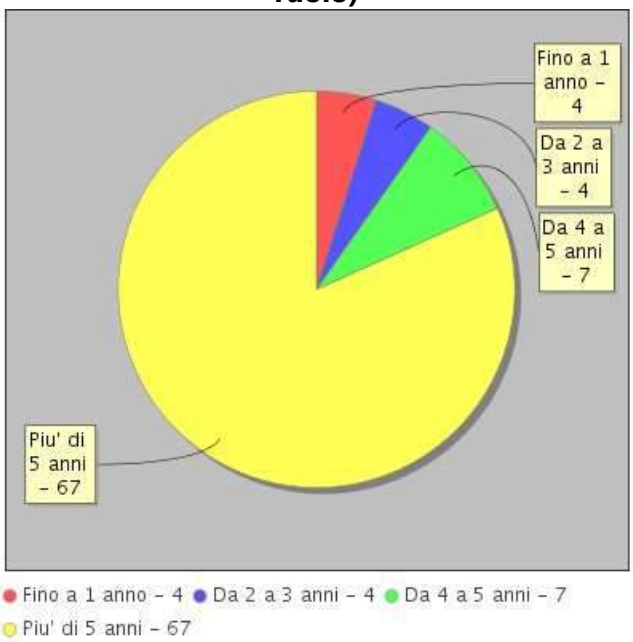
❖ **Distribuzione dei docenti**

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo

ruolo)





Approfondimento

All'interno dell'Istituto Comprensivo sono presenti n. 4 docenti di potenziamento, di cui n. 3 docenti di Scuola Primaria e n. 1 docente di Musica presso la scuola Secondaria di I Grado

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

MISSION

L'istituzione scolastica si impegna ad affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza, innalzare i livelli di competenze degli studenti e delle studentesse, rispettare tempi e stili di apprendimento, contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica, realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, di partecipazione e cittadinanza attiva, garantire il diritto allo studio, le pari opportunità ed il successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini (L.107, comma 1).

VISION

All'interno di un processo di apprendimento che copre l'intero arco della vita, l'offerta formativa dell'Istituto, inserendosi in una significativa fase della crescita degli alunni, dall'infanzia all'adolescenza, ricca di trasformazioni e carica di problematicità, apporta il proprio contributo al sereno sviluppo ed al miglioramento della loro preparazione culturale, rafforzando la padronanza degli alfabeti di base, dei linguaggi, dei sistemi simbolici, ampliando il bagaglio di esperienze, conoscenze che consentano agli alunni di stare al passo con il progresso culturale, tecnologico e scientifico, preparandosi ad affrontare con autonomia e responsabilità gli studi superiori e le successive richieste del mondo sociale e del lavoro.

In particolare:

· Favorisce la conoscenza e la ricerca come processo continuo che dura tutta la vita, passando attraverso la relazione affettiva, l'educazione motoria, la percezione realistica di sé e del mondo nello spazio e nel tempo, la competenza logica, linguistica ed espressiva

· Guida gli alunni all'auto-orientamento, all'auto-valutazione e al giudizio motivato

· Favorisce lo sviluppo delle attitudini personali, delle abilità espressive, emotive e logico operative che, pur diversamente esplicitate nelle varie materie, contribuiscono in modo originale all'educazione globale dell'alunno

· Promuove la capacità di stare bene con se stessi, riconoscendo, accettando e sapendo modificare i propri sentimenti quale premessa per la promozione dei valori della persona

· Sviluppa la capacità di relazionarsi con l'altro, di far parte di un gruppo e di lavorare in gruppo

· Educa all'ascolto, al rispetto, al dialogo

· Favorisce la condivisione dei valori della tolleranza, della giustizia, della pace, della solidarietà

· Fa acquisire le capacità progettuali come capacità di autonomia, originalità, rielaborazione e scelta personale, di realizzazione e promozione delle competenze nella comunità nella quale si è inseriti.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Motivare gli alunni attraverso percorsi formativi che rispondano ai loro bisogni ed interessi.

Traguardi

Rendere gli alunni consapevoli delle proprie potenzialità, rinforzando l'autostima e la capacità di auto valutarsi.

Priorità
Ricercare, sperimentare e applicare didattiche e strategie innovative/alternative per una maggiore efficacia dell'insegnamento-apprendimento
Traguardi
Promuovere l'acquisizione di competenze trasversali attraverso l'utilizzo di tecniche e di ambienti multimediali

Priorità
Rimuovere gli ostacoli che limitano l'inclusione degli alunni stranieri, creando un ambiente accogliente nel rispetto delle loro peculiarità.
Traguardi
Promuovere l'alfabetizzazione e il perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori in collaborazione con gli enti locali, il terzo settore e con l'apporto delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità
Rimuovere gli ostacoli che limitano l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali, creando un ambiente accogliente nel rispetto delle loro peculiarità.
Traguardi
Potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità
Favorire la conoscenza degli aspetti cognitivi e metacognitivi delle discipline per promuovere autonomia e padronanza di contenuti e strumenti
Traguardi
Migliorare l'autonomia operativa e la consapevolezza dei propri stili cognitivi per affrontare con competenza situazioni di apprendimento complesse

Priorità
Incrementare le capacitò logico-matematiche e di problem solving degli alunni
Traguardi
Rendere gli alunni più sicuri ed autonomi nella conoscenza delle discipline logico-

matematiche.

Priorità
Favorire la comprensione di testi misti, continui e non continui e delle richieste espresse in una consegna. Saper utilizzare correttamente le conoscenze grammaticali in vari contesti. Supportare la capacità di ascolto.
Traguardi
Migliorare l'autonomia nella comprensione, nell'ascolto, nell'uso del lessico e delle conoscenze grammaticali.

Priorità
Favorire la comprensione di testi in lingua inglese e delle richieste espresse in una consegna. Supportare la capacità di ascolto (listening) e di lettura (reading).
Traguardi
Migliorare l'autonomia nella comprensione, nell'ascolto, nell'uso del lessico.

Competenze Chiave Europee

Priorità
Sviluppare competenze personali, relazionali e interculturali per promuovere comportamenti improntati al rispetto reciproco e alla convivenza civile
Traguardi
Conoscere e rispettare i codici di comportamento e le modalita' relazionali nei diversi ambienti e contesti sociali

Priorità
Imparare a partecipare costruttivamente alla vita scolastica e sociale del proprio territorio.
Traguardi
Far acquisire senso di responsabilità nel rispetto dei valori condivisi.

Priorità
Prevenire eventuali conflitti generati dalle differenze etniche e culturali, attuando soluzioni condivise
Traguardi
Acquisire i valori che sono alla base della convivenza civile e la consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri nel rispetto degli altri

Priorità
Porre attenzione verso i problemi che riguardano la collettività
Traguardi
Apprezzare le diversità, superare pregiudizi e sviluppare sensibilità e attenzione per i diritti umani.

Risultati A Distanza

Priorità
Monitorare l'andamento del percorso didattico-educativo nel biennio della Scuola secondaria di II Grado
Traguardi
Utilizzare i dati acquisiti per progettare percorsi di potenziamento e di recupero delle competenze di Cittadinanza

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di

responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

10) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

11) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

12) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con

l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

13) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

- **SCUOLA...IN PROGRESS**

Descrizione Percorso

La scuola intende promuovere esperienze significative finalizzate a sviluppare le competenze chiave di cittadinanza, in particolare:

* Collaborare e partecipare

* Agire in modo autonomo e responsabile

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Prevenire i fenomeni di prevaricazione e di bullismo, attraverso esperienze formativo-educative (incontri-dibattito con esperti, cineforum, teatro)

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Motivare gli alunni attraverso percorsi formativi che rispondano ai loro bisogni ed interessi.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Rimuovere gli ostacoli che limitano l'inclusione degli alunni stranieri, creando un ambiente accogliente nel rispetto delle loro peculiarità.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Rimuovere gli ostacoli che limitano l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali, creando un ambiente accogliente nel

rispetto delle loro peculiarità.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Sviluppare competenze personali, relazionali e interculturali per promuovere comportamenti improntati al rispetto reciproco e alla convivenza civile

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Imparare a partecipare costruttivamente alla vita scolastica e sociale del proprio territorio.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Prevenire eventuali conflitti generati dalle differenze etniche e culturali, attuando soluzioni condivise

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Porre attenzione verso i problemi che riguardano la collettività

"Obiettivo:" Rispondere ai bisogni e agli interessi degli alunni attraverso percorsi di maturazione personale ed arricchimento del proprio bagaglio culturale

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Motivare gli alunni attraverso percorsi formativi che rispondano ai loro bisogni ed interessi.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Ricercare, sperimentare e applicare didattiche e strategie innovative/alternative per una maggiore efficacia dell'insegnamento-apprendimento

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Rimuovere gli ostacoli che limitano l'inclusione degli alunni

stranieri, creando un ambiente accogliente nel rispetto delle loro peculiarità.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Rimuovere gli ostacoli che limitano l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali, creando un ambiente accogliente nel rispetto delle loro peculiarità.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Sviluppare competenze personali, relazionali e interculturali per promuovere comportamenti improntati al rispetto reciproco e alla convivenza civile

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Imparare a partecipare costruttivamente alla vita scolastica e sociale del proprio territorio.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Prevenire eventuali conflitti generati dalle differenze etniche e culturali, attuando soluzioni condivise

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Porre attenzione verso i problemi che riguardano la collettività

"Obiettivo:" Sviluppare percorsi educativo-didattici interdisciplinari finalizzati al raggiungimento di competenze trasversali spendibili in contesti diversi

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Motivare gli alunni attraverso percorsi formativi che rispondano ai loro bisogni ed interessi.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ricercare, sperimentare e applicare didattiche e strategie innovative/alternative per una maggiore efficacia dell'insegnamento-apprendimento

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Rimuovere gli ostacoli che limitano l'inclusione degli alunni stranieri, creando un ambiente accogliente nel rispetto delle loro peculiarità.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Rimuovere gli ostacoli che limitano l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali, creando un ambiente accogliente nel rispetto delle loro peculiarità.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Sviluppare competenze personali, relazionali e interculturali per promuovere comportamenti improntati al rispetto reciproco e alla convivenza civile

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Imparare a partecipare costruttivamente alla vita scolastica e sociale del proprio territorio.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Prevenire eventuali conflitti generati dalle differenze etniche e culturali, attuando soluzioni condivise

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Porre attenzione verso i problemi che riguardano la collettività

"Obiettivo:" Stimolare lo spirito creativo al fine di far emergere le proprie potenzialità nell'ambito delle intelligenze multiple

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Motivare gli alunni attraverso percorsi formativi che rispondano ai loro bisogni ed interessi.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Ricercare, sperimentare e applicare didattiche e strategie innovative/alternative per una maggiore efficacia dell'insegnamento-apprendimento

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Sviluppare competenze personali, relazionali e interculturali per promuovere comportamenti improntati al rispetto reciproco e alla convivenza civile

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Imparare a partecipare costruttivamente alla vita scolastica e sociale del proprio territorio.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Prevenire eventuali conflitti generati dalle differenze etniche e culturali, attuando soluzioni condivise

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Porre attenzione verso i problemi che riguardano la collettività

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Valorizzare metodologie didattiche innovative che sviluppino il senso di autonomia e di autostima.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Motivare gli alunni attraverso percorsi formativi che rispondano ai loro bisogni ed interessi.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Ricercare, sperimentare e applicare didattiche e strategie innovative/alternative per una maggiore efficacia dell'insegnamento-apprendimento

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Rimuovere gli ostacoli che limitano l'inclusione degli alunni stranieri, creando un ambiente accogliente nel rispetto delle loro peculiarità.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Rimuovere gli ostacoli che limitano l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali, creando un ambiente accogliente nel rispetto delle loro peculiarità.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Imparare a partecipare costruttivamente alla vita scolastica e sociale del proprio territorio.

"Obiettivo:" Rendere gli alunni protagonisti del proprio percorso formativo attraverso una didattica laboratoriale

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Motivare gli alunni attraverso percorsi formativi che rispondano ai loro bisogni ed interessi.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Ricercare, sperimentare e applicare didattiche e strategie innovative/alternative per una maggiore efficacia dell'insegnamento-apprendimento

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Rimuovere gli ostacoli che limitano l'inclusione degli alunni

stranieri, creando un ambiente accogliente nel rispetto delle loro peculiarità.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Rimuovere gli ostacoli che limitano l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali, creando un ambiente accogliente nel rispetto delle loro peculiarità.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Sviluppare competenze personali, relazionali e interculturali per promuovere comportamenti improntati al rispetto reciproco e alla convivenza civile

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Imparare a partecipare costruttivamente alla vita scolastica e sociale del proprio territorio.

"Obiettivo:" Rendere gli alunni parte attiva nelle fasi di progettazione, realizzazione e valutazione delle proposte didattiche.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Motivare gli alunni attraverso percorsi formativi che rispondano ai loro bisogni ed interessi.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Ricercare, sperimentare e applicare didattiche e strategie innovative/alternative per una maggiore efficacia dell'insegnamento-apprendimento

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Rimuovere gli ostacoli che limitano l'inclusione degli alunni stranieri, creando un ambiente accogliente nel rispetto delle loro peculiarità.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Rimuovere gli ostacoli che limitano l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali, creando un ambiente accogliente nel rispetto delle loro peculiarità.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Sviluppare competenze personali, relazionali e interculturali per promuovere comportamenti improntati al rispetto reciproco e alla convivenza civile

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Imparare a partecipare costruttivamente alla vita scolastica e sociale del proprio territorio.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Prevenire eventuali conflitti generati dalle differenze etniche e culturali, attuando soluzioni condivise

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Porre attenzione verso i problemi che riguardano la collettività

"Obiettivo:" Privilegiare esperienze didattiche contestualizzate e percorsi formativi vicini alla realtà in continuo e veloce mutamento.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Motivare gli alunni attraverso percorsi formativi che rispondano ai loro bisogni ed interessi.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Ricercare, sperimentare e applicare didattiche e strategie innovative/alternative per una maggiore efficacia dell'insegnamento-apprendimento

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Rimuovere gli ostacoli che limitano l'inclusione degli alunni stranieri, creando un ambiente accogliente nel rispetto delle loro peculiarità.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Rimuovere gli ostacoli che limitano l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali, creando un ambiente accogliente nel rispetto delle loro peculiarità.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Sviluppare competenze personali, relazionali e interculturali per promuovere comportamenti improntati al rispetto reciproco e alla convivenza civile

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Imparare a partecipare costruttivamente alla vita scolastica e sociale del proprio territorio.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Prevenire eventuali conflitti generati dalle differenze etniche e culturali, attuando soluzioni condivise

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Porre attenzione verso i problemi che riguardano la collettività

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Promuovere l'apprendimento cooperativo e il tutoraggio per facilitare l'inserimento degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (stranieri, disabili, DSA)

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Motivare gli alunni attraverso percorsi formativi che rispondano ai loro bisogni ed interessi.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Ricercare, sperimentare e applicare didattiche e strategie innovative/alternative per una maggiore efficacia dell'insegnamento-apprendimento

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Rimuovere gli ostacoli che limitano l'inclusione degli alunni stranieri, creando un ambiente accogliente nel rispetto delle loro peculiarità.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Rimuovere gli ostacoli che limitano l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali, creando un ambiente accogliente nel rispetto delle loro peculiarità.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Sviluppare competenze personali, relazionali e interculturali per promuovere comportamenti improntati al rispetto reciproco e alla convivenza civile

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Imparare a partecipare costruttivamente alla vita scolastica e sociale del proprio territorio.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Prevenire eventuali conflitti generati dalle differenze etniche e culturali, attuando soluzioni condivise

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Porre attenzione verso i problemi che riguardano la collettività

"Obiettivo:" Favorire un clima di fiducia e di ascolto, attento alle difficoltà ed ai bisogni degli alunni più fragili.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Rimuovere gli ostacoli che limitano l'inclusione degli alunni stranieri, creando un ambiente accogliente nel rispetto delle loro peculiarità.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Rimuovere gli ostacoli che limitano l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali, creando un ambiente accogliente nel rispetto delle loro peculiarità.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Sviluppare competenze personali, relazionali e interculturali per promuovere comportamenti improntati al rispetto reciproco e alla convivenza civile

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Imparare a partecipare costruttivamente alla vita scolastica e sociale del proprio territorio.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Prevenire eventuali conflitti generati dalle differenze etniche e culturali, attuando soluzioni condivise

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Porre attenzione verso i problemi che riguardano la collettività

"Obiettivo:" Favorire l'inclusione degli alunni stranieri, considerando la multiculturalità fonte di scambio e arricchimento reciproco.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Motivare gli alunni attraverso percorsi formativi che rispondano ai loro bisogni ed interessi.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Ricercare, sperimentare e applicare didattiche e strategie innovative/alternative per una maggiore efficacia dell'insegnamento-apprendimento

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Rimuovere gli ostacoli che limitano l'inclusione degli alunni stranieri, creando un ambiente accogliente nel rispetto delle loro peculiarità.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Rimuovere gli ostacoli che limitano l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali, creando un ambiente accogliente nel rispetto delle loro peculiarità.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Sviluppare competenze personali, relazionali e interculturali per promuovere comportamenti improntati al rispetto reciproco e alla convivenza civile

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Imparare a partecipare costruttivamente alla vita scolastica e sociale del proprio territorio.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Prevenire eventuali conflitti generati dalle differenze etniche e culturali, attuando soluzioni condivise

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Porre attenzione verso i problemi che riguardano la collettività

"Obiettivo:" Prevenire la dispersione scolastica degli alunni in situazione di disagio sociale, culturale e linguistico.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Motivare gli alunni attraverso percorsi formativi che rispondano ai loro bisogni ed interessi.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Ricercare, sperimentare e applicare didattiche e strategie innovative/alternative per una maggiore efficacia dell'insegnamento-apprendimento

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Rimuovere gli ostacoli che limitano l'inclusione degli alunni stranieri, creando un ambiente accogliente nel rispetto delle loro peculiarità.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Rimuovere gli ostacoli che limitano l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali, creando un ambiente accogliente nel rispetto delle loro peculiarità.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Favorire la conoscenza degli aspetti cognitivi e metacognitivi delle discipline per promuovere autonomia e padronanza di contenuti e strumenti

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Sviluppare competenze personali, relazionali e interculturali per promuovere comportamenti improntati al rispetto reciproco e alla convivenza civile

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Imparare a partecipare costruttivamente alla vita scolastica e sociale del proprio territorio.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Prevenire eventuali conflitti generati dalle differenze etniche e culturali, attuando soluzioni condivise

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Porre attenzione verso i problemi che riguardano la collettività

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Progettare percorsi di Educazione alla cittadinanza attiva, coinvolgendo i tre ordini di scuola

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Motivare gli alunni attraverso percorsi formativi che rispondano ai loro bisogni ed interessi.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Ricercare, sperimentare e applicare didattiche e strategie innovative/alternative per una maggiore efficacia dell'insegnamento-apprendimento

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Rimuovere gli ostacoli che limitano l'inclusione degli alunni stranieri, creando un ambiente accogliente nel rispetto delle loro peculiarità.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Rimuovere gli ostacoli che limitano l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali, creando un ambiente accogliente nel

rispetto delle loro peculiarità.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Sviluppare competenze personali, relazionali e interculturali per promuovere comportamenti improntati al rispetto reciproco e alla convivenza civile

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Imparare a partecipare costruttivamente alla vita scolastica e sociale del proprio territorio.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Prevenire eventuali conflitti generati dalle differenze etniche e culturali, attuando soluzioni condivise

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Porre attenzione verso i problemi che riguardano la collettività

"Obiettivo:" Favorire una didattica orientativa finalizzata alla consapevolezza di sé e delle proprie scelte.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Motivare gli alunni attraverso percorsi formativi che rispondano ai loro bisogni ed interessi.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Ricercare, sperimentare e applicare didattiche e strategie innovative/alternative per una maggiore efficacia dell'insegnamento-apprendimento

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Rimuovere gli ostacoli che limitano l'inclusione degli alunni stranieri, creando un ambiente accogliente nel rispetto delle loro

peculiarità.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Rimuovere gli ostacoli che limitano l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali, creando un ambiente accogliente nel rispetto delle loro peculiarità.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Sviluppare competenze personali, relazionali e interculturali per promuovere comportamenti improntati al rispetto reciproco e alla convivenza civile

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Imparare a partecipare costruttivamente alla vita scolastica e sociale del proprio territorio.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Prevenire eventuali conflitti generati dalle differenze etniche e culturali, attuando soluzioni condivise

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Porre attenzione verso i problemi che riguardano la collettività

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Prevenire i fenomeni di prevaricazione, di emulazione negativa e di bullismo

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Rimuovere gli ostacoli che limitano l'inclusione degli alunni stranieri, creando un ambiente accogliente nel rispetto delle loro peculiarità.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Rimuovere gli ostacoli che limitano l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali, creando un ambiente accogliente nel rispetto delle loro peculiarità.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Sviluppare competenze personali, relazionali e interculturali per promuovere comportamenti improntati al rispetto reciproco e alla convivenza civile

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Imparare a partecipare costruttivamente alla vita scolastica e sociale del proprio territorio.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Prevenire eventuali conflitti generati dalle differenze etniche e culturali, attuando soluzioni condivise

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Porre attenzione verso i problemi che riguardano la collettività

"Obiettivo:" Sviluppare competenze trasversali, favorendo processi di metacognizione

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Motivare gli alunni attraverso percorsi formativi che rispondano ai loro bisogni ed interessi.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Ricercare, sperimentare e applicare didattiche e strategie innovative/alternative per una maggiore efficacia dell'insegnamento-apprendimento

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Favorire la conoscenza degli aspetti cognitivi e metacognitivi delle discipline per promuovere autonomia e padronanza di contenuti e strumenti

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Imparare a partecipare costruttivamente alla vita scolastica e sociale del proprio territorio.

"Obiettivo:" Incrementare metodologie didattiche innovative e ambienti di apprendimento

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Motivare gli alunni attraverso percorsi formativi che rispondano ai loro bisogni ed interessi.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Ricercare, sperimentare e applicare didattiche e strategie innovative/alternative per una maggiore efficacia dell'insegnamento-apprendimento

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Favorire la conoscenza degli aspetti cognitivi e metacognitivi delle discipline per promuovere autonomia e padronanza di contenuti e strumenti

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Imparare a partecipare costruttivamente alla vita scolastica e sociale del proprio territorio.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Promuovere la collaborazione con Enti Locali, Associazioni,

Agenzie educative

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Motivare gli alunni attraverso percorsi formativi che rispondano ai loro bisogni ed interessi.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Sviluppare competenze personali, relazionali e interculturali per promuovere comportamenti improntati al rispetto reciproco e alla convivenza civile

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Imparare a partecipare costruttivamente alla vita scolastica e sociale del proprio territorio.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Prevenire eventuali conflitti generati dalle differenze etniche e culturali, attuando soluzioni condivise

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Porre attenzione verso i problemi che riguardano la collettività

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Coinvolgere le famiglie in percorsi che valorizzino le inclinazioni personali dei ragazzi; creare le migliori condizioni per un apprendimento efficace; combattere e prevenire fenomeni di disagio

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Motivare gli alunni attraverso percorsi formativi che rispondano ai loro bisogni ed interessi.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Rimuovere gli ostacoli che limitano l'inclusione degli alunni stranieri, creando un ambiente accogliente nel rispetto delle loro peculiarità.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Rimuovere gli ostacoli che limitano l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali, creando un ambiente accogliente nel rispetto delle loro peculiarità.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Sviluppare competenze personali, relazionali e interculturali per promuovere comportamenti improntati al rispetto reciproco e alla convivenza civile

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Imparare a partecipare costruttivamente alla vita scolastica e sociale del proprio territorio.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Prevenire eventuali conflitti generati dalle differenze etniche e culturali, attuando soluzioni condivise

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Porre attenzione verso i problemi che riguardano la collettività

"Obiettivo:" Potenziare i rapporti di cooperazione con Enti locali e agenzie educative presenti sul territorio

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Motivare gli alunni attraverso percorsi formativi che rispondano ai loro bisogni ed interessi.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Rimuovere gli ostacoli che limitano l'inclusione degli alunni stranieri, creando un ambiente accogliente nel rispetto delle loro peculiarità.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Rimuovere gli ostacoli che limitano l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali, creando un ambiente accogliente nel rispetto delle loro peculiarità.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Sviluppare competenze personali, relazionali e interculturali per promuovere comportamenti improntati al rispetto reciproco e alla convivenza civile

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Imparare a partecipare costruttivamente alla vita scolastica e sociale del proprio territorio.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Prevenire eventuali conflitti generati dalle differenze etniche e culturali, attuando soluzioni condivise

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Porre attenzione verso i problemi che riguardano la collettività

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: COLLABORARE PER MIGLIORARE

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Studenti
Genitori	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
VIA DALMAZIA	LEAA84101N
VIA PUTIGNANO	LEAA84102P

Competenze di base attese al termine della scuola dell¿infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
VIA GRAMSCI - POLO 1 MONTERONI	LEEE84101V
E. DE AMICIS - POLO 1 MONTERONI	LEEE84102X

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
I.FALCONIERI - POLO 1 MONTERONI	LEMM84101T

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le

diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

VIA DALMAZIA LEAA84101N

SCUOLA DELL'INFANZIA

- **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

VIA PUTIGNANO LEAA84102P

SCUOLA DELL'INFANZIA

- **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

VIA GRAMSCI - POLO 1 MONTERONI LEEE84101V

SCUOLA PRIMARIA

- **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

E. DE AMICIS - POLO 1 MONTERONI LEEE84102X

SCUOLA PRIMARIA

- **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI
TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

I.FALCONIERI - POLO 1 MONTERONI LEMM84101T

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

ISTITUTO COMPRENSIVO POLO 1 (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

CURRICOLO DI SCUOLA

In una società complessa, interessata da rapidi e imprevedibili cambiamenti nella cultura, nella scienza e nella tecnologia, è necessario che i futuri cittadini posseggano non solo conoscenze teoriche e abilità tecniche, ma soprattutto atteggiamenti di apertura verso le novità, disponibilità all'apprendimento continuo, all'assunzione di iniziative autonome, alla responsabilità e alla flessibilità. La scuola deve quindi fare in modo che le giovani generazioni sviluppino competenze, intese come una combinazione di conoscenze, abilità e capacità personali sociali e/o metodologiche appropriate al contesto sia esso di lavoro o di studio. Le funzioni assegnate alla scuola vanno rifocalizzate tenendo presente il nuovo scenario storico-sociale. La scuola deve, quindi, saper attivare percorsi significativi, strategie di insegnamento per competenze; uno stile di insegnamento che non trasmetta più semplicemente nozioni, dati, formule e definizioni da imparare a memoria. La didattica per competenze è invece un modo di "fare scuola" che consente agli studenti – a tutti gli studenti – di imparare in modo significativo, autonomo e responsabile, di fare ricerca e di essere curiosi, di fare ipotesi, di collaborare, di affrontare e risolvere problemi insieme, ma nello stesso tempo di progettare in modo autonomo. Il curricolo verticale è lo strumento che consente allo studente di raggiungere, attraverso un ampio ventaglio di obiettivi di apprendimento, la maturazione di competenze che l' alunno deve aver acquisito alla fine del primo ciclo di istruzione e alla loro certificazione. Solo in questo modo è possibile potere pervenire ad una certificazione delle competenze acquisite come avviene in tutti gli altri paesi europei.

EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il curricolo verticale è espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica e al tempo stesso esprime le scelte della comunità professionale docente e l'identità della scuola. Nel biennio 2016/18 l'Istituto Comprensivo, sulla scorta dei decreti attuativi della legge 107, ha intrapreso un percorso di elaborazione del curricolo verticale di Istituto impostato secondo un approccio per competenze* e prendendo come quadro di riferimento le "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" (D.M. 254 del 16.11.2012). Le Indicazioni nazionali sono state recepite attraverso un percorso di formazione e di analisi che ha portato alla redazione del curricolo stesso. *La competenza è la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali sociali e/o metodologiche in situazioni di

lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia (definizione di competenza secondo EFQ European Qualification Framework)

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Nel nostro curricolo di Istituto sono presentati i nuclei fondanti e i contenuti imprescindibili intorno ai quali il legislatore ha individuato un patrimonio culturale comune condiviso, organizzati in un percorso di insegnamento/apprendimento delle singole discipline e dei campi di esperienza previste per ogni ordine di scuola: per ciascuno di essi sono indicati gli obiettivi di apprendimento (conoscenze ed abilità) e i traguardi di sviluppo delle competenze. Nella parte introduttiva del curricolo sono esplicitate le corrispondenze tra competenze chiave, campi di esperienza e le discipline; il curricolo è stato strutturato a partire dalla certificazione per competenze al termine del primo ciclo di istruzione. Le motivazioni e le finalità del nostro percorso formativo sono sintetizzate nella tabella allegata. Il curricolo è declinato per competenze che rappresentano dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano le piste culturali e didattiche da percorrere, aiutano a finalizzare l'azione educativa per lo sviluppo integrale dell'allievo. Nella scuola del primo ciclo i traguardi di sviluppo delle competenze rappresentano i criteri per la valutazione delle competenze stesse. I traguardi di competenza disciplinari e trasversali individuati nel curricolo sono prescrittivi, pur nel rispetto della libertà di insegnamento, affinché ogni alunno possa conseguirli, a garanzia dell'unità del sistema nazionale e della qualità del servizio. Ad ogni competenza, ordinata per nuclei fondanti, corrispondono gli Obiettivi di apprendimento che individuano i campi del sapere, le conoscenze ed abilità ritenuti indispensabili per raggiungere i traguardi. (dalle Indicazioni nazionali) **ALLEGATO:** SINTESI DELLE MOTIVAZIONI E DELLE FINALITÀ DEL NOSTRO PERCORSO FORMATIVO.PDF

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Negli ultimi decenni la scuola italiana e in particolare il nostro istituto si sono arricchiti di una molteplicità di lingue e culture. L'intercultura rappresenta, quindi, una opportunità per il riconoscimento reciproco e la costruzione dell'identità dei bambini e dei ragazzi del nostro tempo. La scuola è chiamata ad accogliere questa apertura verso il mondo e verso l'altro, chiunque esso sia, a costruire percorsi in cui si possa rendere effettiva l'uguaglianza e la valorizzazione delle differenze. Il nostro territorio,

tradizionalmente terra di emigrazione, è diventato nell'ultimo ventennio luogo di immigrazione di altre nazioni. La scuola, intesa come luogo di accoglienza delle diversità e di integrazione, contribuisce alla costruzione di un'identità personale e nazionale. La scuola, inoltre, può contribuire alla formazione della persona attraverso la trasmissione di una cultura che consenta di comprendere il presente, di costruire la propria identità e di imparare a stare nel mondo. La cultura quindi non è solo intesa come bagaglio di informazioni apprese attraverso l'insegnamento; compito della scuola non è solo insegnare, ma anche educare. Per rispondere ai bisogni non solo didattici, ma anche formativi ed educativi (in prospettiva longitudinale e verticale) è stato strutturato un curricolo socio affettivo (che si allega), ancorandolo alle competenze chiave di cittadinanza (Regolamento dell'obbligo (DM 139/07) che passano dalla costruzione del sè, alle relazioni con gli altri e con la realtà. (Competenze chiave di cittadinanza D.M. n. 139/2007 Profilo dello studente, Indicazioni Nazionali D.M. 16 nov. 2012, n. 254)

ALLEGATO:

MAPPA DEL CURRICOLO SOCIO.PDF

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

- **" TRAVELING WITH ULY" (SCUOLA DELL'INFANZIA)**

Il progetto si propone di avvicinare i bambini della Scuola dell'Infanzia alla lingua inglese e far acquisire loro le basi di una lingua internazionale.

Obiettivi formativi e competenze attese

• Acquisire giocando, le basi di una lingua di portata internazionale; • Memorizzare semplici parole in L2; • Saper usare la L2 in situazioni reali rispondendo a semplici domande.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **"TUTTI SOLIDALI" (SCUOLA PRIMARIA)**

Il progetto-laboratorio espressivo di arte e manualità, si svolgerà in ambito curriculare ed extracurriculare. E' finalizzato all'integrazione e all'inclusività degli alunni BES, a sviluppare le capacità espressive proponendo un percorso di sperimentazione di vari linguaggi funzionali, a migliorare le capacità cognitive e le abilità di esplorazione e di ricerca di tutti gli alunni. Le attività che all'inizio sembreranno solo ludiche, porteranno alla produzione di oggetti concreti che serviranno per allestire un mercatino.

Obiettivi formativi e competenze attese

• Favorire l'integrazione e la promozione delle pari opportunità nel rispetto di tutti; • acquisire nuove conoscenze nelle tecniche pittoriche; • sviluppare la motricità fine e la creatività; • Lavorare in gruppo

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Disegno

- **" FORMICHINA GINA " (SCUOLA PRIMARIA)**

: Il progetto si svolgerà in ambito curriculare ed extracurriculare, prevede la lettura del libro " La formichina Gina" , versione riadattata della vecchia " Cummarefurmiculicchia" e la riproposizione di racconti tradizionali salentini. Il progetto prevede una rappresentazione teatrale come momento conclusivo del percorso di lettura e scrittura sviluppatosi nel corso dell'anno.

Obiettivi formativi e competenze attese

• Coltivare negli alunni il piacere della lettura; • Stimolare la fantasia, la creatività ed accrescere l'autostima e la fiducia in se stessi.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Biblioteche:** Classica

- **" PICCOLO PRINCIPE" (SCUOLA PRIMARIA)**

Il progetto si svolgerà in ambito curriculare ed extracurriculare, partirà dalla lettura del libro " Il piccolo principe" di Antoine de Saint-Exupery e si prefiggerà la realizzazione di uno spettacolo teatrale che coinvolgerà linguaggi diversi.

Obiettivi formativi e competenze attese

• focalizzare l'attenzione dei ragazzi sui campi semantici del racconto; • invogliare i ragazzi alla lettura; • mettere in evidenza la scelta linguistica dell'autore, l'intelligenza e le trovate letterarie, nonché la sensibilità poetica nell'accostamento di termini ed immagini.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Biblioteche:** Classica

- **" LA COSTITUZIONE " (SCUOLA PRIMARIA)**

Il progetto si svolgerà in ambito curricolare ed extracurricolare; parte dalla lettura del testo " La Costituzione" di Anna Sarfatti, nel quale una nonna racconta la Costituzione mediante filastrocche e gli alunni, attraverso l'idea del gioco apprendono l'importanza delle regole e dell'osservanza delle stesse.

Obiettivi formativi e competenze attese

• Promuovere lo star bene insieme nel rispetto delle regole; • Valorizzare l'arricchimento generato dalla condivisione della convivenza tra simili.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **"CREATIVA...MENTE " (SCUOLA PRIMARIA)**

Il progetto che si svilupperà in ambito extracurriculare, consente agli alunni di manipolare materiali vari per produrre elementi grafici, pittorici e manufatti.

Obiettivi formativi e competenze attese

• Affinare la coordinazione oculo-manuale, • Sviluppare le capacità grafiche, l'attenzione e la disponibilità all'ascolto.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Disegno

- **"MUSICA IN MOVIMENTO E BODY PERCUSSION" (SCUOLA PRIMARIA)**

Il progetto che si svilupperà in ambito curricolare ed extracurriculare, mira ad individuare i bisogni formativi degli alunni, ad osservare e rilevare sentimenti ed emozioni, migliorare la relazione con se stessi e con gli altri. Riconoscere le emozioni esprimendole attraverso il linguaggio del corpo, supportato dal ritmo della musica.

Obiettivi formativi e competenze attese
• Sviluppare la capacità di ascolto e di discriminazione dei suoni in situazioni di vario genere; • Percepire ed analizzare il suono in relazione alla provenienza ed alla distanza, sapendo individuare la fonte sonora; • Percepire il contrasto suono-silenzio in situazioni di esperienza diretta; • Usare la voce, il corpo, gli strumenti per riprodurre suoni e rumori; • Muoversi e saper utilizzare lo spazio a disposizione.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Musica

- **"UN TAM-TAM DI CREATIVITÀ" (SCUOLA SECONDARIA I GRADO)**

Il progetto nasce dal bisogno di fornire risposte alternative e/o complementari agli insegnamenti curricolari. L'operatività, consente di acquisire o potenziare i contenuti teorici, attraverso l'esperienza sensoriale vissuta manipolando la materia. Il progetto mira a limitare la dispersione scolastica, offrendo un punto di aggregazione nell'orario extrascolastico e percorsi didattici più flessibili.

Obiettivi formativi e competenze attese

• Sviluppare / consolidare/ potenziare la consapevolezza e la conoscenzadi sé e la crescita globale delle capacità progettuali e decisionali; • Educare alla realtà come conoscenza e assunzione di ruoli attivi eresponsabili; • Educare al lavoro come espressione e valorizzazione di sè; • Sviluppare/consolidare/potenziare le capacità affettivo- relazionali; • Sviluppare/consolidare/potenziare lo spirito di collaborazione e solidarietà; • Sviluppare/consolidare/potenziare le capacità espressive e comunicative personali; • Sviluppare/consolidare/potenziare le autonomie; • Sviluppare/consolidare/potenziare le capacità logico-operative.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Disegno

- **"ECOLOGICA CUP" (SCUOLA SECONDARIA I GRADO)**

Progetto (curriculare ed extracurriculare) di divulgazione scientifica ed educazione ambientale, di cui è promotrice l'Università del Salento per le scuole secondarie di primo e secondo grado su territorio nazionale. Il progetto è rivolto ad alunni che hanno dimostrato interesse nei confronti delle tematiche ambientali e che hanno partecipato negli anni precedenti allo stesso progetto e quindi capaci di diffondere quanto appreso e promuovere altresì la modifica dei comportamenti a rischio ecologico, nel gruppo dei pari e degli adulti con cui interagiscono.

Obiettivi formativi e competenze attese

• Favorire,attraverso la partecipazione alla competizione Ecologicacup, il lavoro di squadra • Consentire agli alunni di fare esperienze di apprendimento in contesti reali, in cui si apprenda anche un metodo di conoscenza della realtà e di interazione positiva con essa

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

- **" MEDCIS " (SCUOLA SECONDARIA I GRADO)**

Il progetto (curriculare ed extracurriculare) consente agli alunni di partecipare ad una gara in squadra e fare esperienze di apprendimento in un Progetto Europeo, strumento partecipativo e di facile utilizzo basato sul bisogno di rendere pienamente operativa un'innovativa Direttiva Europea incentrata sulla protezione della vita nel Mar Mediterraneo e su tutti quei servizi che da millenni hanno consentito lo sviluppo socio-economico delle nostre società: la Direttiva Quadro sulla Strategia Marina (MFSD): La MFSD ha l'obiettivo di rendere sicuro e sano il nostro Mar Mediterraneo attraverso un processo che coinvolge i paesi del Mediterraneo per definire obiettivi e condizioni per il raggiungimento di un buono stato ambientale e predisporre un programma di misure coordinate tra i Paesi, in quanto gli ecosistemi non hanno confini amministrativi.

Obiettivi formativi e competenze attese

• Favorire attraverso la partecipazione alla competizione il lavoro di squadra e sottolinearne l'importanza. • Insegnare l'importanza di tutelare un ecosistema marino e le procedure per monitorare e valutare lo stato ecologico attuale. • Saper utilizzare competenze specifiche relative ai sistemi di osservazione, ai metodi d'indagine per il monitoraggio e protezione del Mar Mediterraneo.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

- **"ENVRIPLUSGAME " (SCUOLA SECONDARIA I GRADO)**

ENVRIplus Game è un progetto on-line (curriculare ed extracurriculare) aperto a tutte le scuole europee e rivolto a studenti dagli 11 anni in su che permette di misurare le abilità scientifiche attraverso l'applicazione del metodo scientifico e l'elaborazione di ricerche sulla biodiversità.

Obiettivi formativi e competenze attese

• Sviluppare le conoscenze e la ricerca sulla biodiversità. • Sviluppare competenze trasversali per produrre un'idea scientifica e sperimentarla attraverso attività pratiche. • Potenziare negli alunni il pensiero critico e il metodo scientifico.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Scienze

- **"MUSICA IN…CANTO" (SCUOLA SECONDARIA I GRADO)**

Il Progetto "Musica in…canto" ha come finalità quella di sensibilizzare gli alunni all'apprendimento della musica come conoscenza pratica del linguaggio musicale, degli strumenti, dei repertori e del patrimonio di tradizioni musicali appartenenti al nostro Paese, ma anche ad altre culture. Il linguaggio musicale pone l'alunno nella condizione di apprendere nozioni musicali e acquisire competenze trasversali di attenzione, autocontrollo, espressione e comunicazione. L'allievo impara a riconoscere le proprie attitudini musicali, il proprio "gusto musicale",attraverso attività individuali e di gruppo, ricercando un clima positivo e sereno, apprezzando diversi generi musicali, ascoltando, osservando e socializzando esperienze significative, musicali e non. La scuola diventa quindi un laboratorio di musica "cre-attiva", un luogo di incontro e aggregazione. Nell'ambito di tale progetto verranno valorizzate le attività di canto corale, riconoscendo l'apporto formativo del cantare insieme. Il coro diventa luogo di esperienza, ricerca e cultura, dove tutti contribuiscono alla realizzazione di un prodotto artistico-musicale che è sempre in crescita, diventando espressione di un "gruppo" che vede nell' apprendimento cooperativo la forma più elevata di conoscenza e di condivisione emozionale.

Obiettivi formativi e competenze attese

• Sviluppare la percezione sensoriale; • Sviluppare la sfera affettiva ed emotiva; • Sviluppare le capacità interpretative ed espressive; • Potenziare le capacità comunicative; • Favorire la socializzazione e l'integrazione.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Musica

- **" GEMELLAGGIO INGLESE" (SCUOLA SECONDARIA I GRADO)**

Il Progetto si svolgerà in ambito curriculare ed extracurriculare e mira a "costruire" cittadini europei nella consapevolezza del ruolo decisivo della competenza comunicativa in una o più lingue comunitarie, promuovendo una relazione concreta e costante di collaborazione e di scambio tra alunni di vari Paesi europei. E' questa la finalità del Progetto che mira ad attivare negli allievi processi innovativi che sviluppino l'apprendimento linguistico in modo veramente efficace, in un inevitabile raccordo con le prassi didattiche, facendo emergere la correlazione stretta e non casuale tra apprendimento e nuove tecnologie dell'informazione e multimediali, che può segnare il salto di qualità nell'apprendimento in generale e nell'apprendimento delle lingue in particolare. Le attività e i contenuti affrontati sono occasioni di apprendimenti in situazioni reali; le metodologie didattiche linguistiche, innovative e stimolanti, offrono agli alunni la possibilità di acquisire specifiche abilità e competenze. Il confronto e lo scambio di conoscenze ed esperienze, l'arricchimento culturale, linguistico, e umano dei partecipanti, permetterà di acquisire la consapevolezza che apparteniamo ad un'Europa unita, multilinguistica e multiculturale.

Obiettivi formativi e competenze attese

• Ricercare nuove strategie per rendere efficace l'insegnamento-apprendimento; • potenziare lo studio della lingua straniera, sviluppando le competenze comunicative; • favorire l'integrazione e l'inclusione con il coinvolgimento anche di alunni stranieri; • utilizzare diversi mezzi linguistici per comunicare e relazionarsi; • migliorare la consapevolezza culturale e sviluppare la competenza digitale, utilizzando strumenti Web2.0; • promuovere contatti con culture diverse per una scuola aperta alla multiculturalità; • promuovere il senso di appartenenza ad una comunità allargata partendo dalla comunità locale.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Lingue

- **" OUI, JE PARLE FRANÇAIS! " (SCUOLA SECONDARIA I GRADO)**

Il progetto si svilupperà in ambito curricolare edextracurriculare e si propone di offrire un percorso di potenziamento delle competenze in Lingua francese grazie alla presenza di una madrelingua che affiancherà la docente curriculare in orario scolastico. Il progetto prevede un'ora settimanale di conversazione/approfondimento con lettore madrelingua francese in tutte le classi della Scuola Secondaria di !° grado a partire da gennaio fino a maggio. L'asse portante di questo progetto è il potenziamento della Lingua francese che nasce dall'esigenza di costruire " cittadini del mondo".

Obiettivi formativi e competenze attese
• Qualificare la preparazione degli studenti per l'inserimento nella formazione superiore; • Favorire l'acquisizione delle competenze richieste dal Consiglio d'Europa per gli esami di certificazione internazionale; • Sviluppare competenze interculturali di apprendimento per una maggiore consapevolezza della propria identità culturale e del valore degli altri; • Confrontarsi con culture diverse; • Stimolare interesse per le lingue straniere.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

- **" ESPAÑOL EN CLASE! "PON (SCUOLA SECONDARIA I GRADO)**

Il progetto si svilupperà in ambito curricolare edextracurriculare e si propone di offrire un percorso di potenziamento delle competenze in Lingua spagnola grazie alla presenza di una madrelingua che affiancherà la docente curriculare in orario scolastico. Il progetto prevede un'ora settimanale di conversazione/approfondimento con lettore madrelingua spagnolo in tutte le classi della Scuola Secondaria di !° grado a partire da gennaio fino a maggio. L'asse portante di questo progetto è il

potenziamento della Lingua spagnola che nasce dall'esigenza di costruire " cittadini del mondo".

Obiettivi formativi e competenze attese

• Qualificare la preparazione degli studenti per l'inserimento nella formazione superiore; • Favorire l'acquisizione delle competenze richieste dal Consiglio d'Europa per gli esami di certificazione internazionale; • Sviluppare competenze interculturali di apprendimento per una maggiore consapevolezza della propria identità culturale e del valore degli altri; • Confrontarsi con culture diverse; • Stimolare interesse per le lingue straniere

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Lingue

- **"FORZA VENITE GENTE" (SCUOLA SECONDARIA I GRADO)**

Il Musical è ispirato alla storia di San Francesco d'Assisi, raccontata in prosa e musica, con particolare riguardo ai suoi aspetti più giovani e lieti:la speranza, la fede nella vita, l'amore per la natura. Alternando momenti di tenera comicità ad altri di profonda commozione,traduce in termini attuali l'eterno conflitto tra padri e figli,tra ragione e fede, tra meschina prudenza e generoso coraggio.

Obiettivi formativi e competenze attese

• Promuovere negli alunni principi quali la speranza, la fiducia e l'amore per la vita; • Sviluppare la sfera affettiva ed emotiva; • Sviluppare e potenziare le capacità comunicative, espressive ed interpretative; • Migliorare le capacità linguistiche nella pronuncia e nella scansione ritmica delle parole; • Comprendere le proprie possibilità e potenzialità vocali, utilizzando correttamente la voce

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Musica

- **"LO SCACCIARISCHI" E LE OLIMPIADI DELLA PREVENZIONE**

Il progetto si propone di educare alla sicurezza negli ambienti in cui viviamo e conoscere le misure di sicurezza a scuola, a casa e per strada

Obiettivi formativi e competenze attese
Educare alla sicurezza per imparare a proteggersi

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Informatica

- **OLTRE L' ODIO**

Laboratorio di formazione attiva al contrasto dei discorsi do odio in rete -Attività teatrale -Attività di formazione al linguaggio sui social media

Obiettivi formativi e competenze attese
Sostenere gli studenti nel riconoscere il ruolo dell' espressione linguistica nei contesti relazionali-virtuali e non e imparare a gestire gli "hate speeches"

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Informatica

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI	ATTIVITÀ
ACCESSO	• Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

COMPETENZE E CONTENUTI	ATTIVITÀ
COMPETENZE DEGLI STUDENTI	• Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO	ATTIVITÀ
FORMAZIONE DEL PERSONALE	• Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:
VIA DALMAZIA - LEAA84101N
VIA PUTIGNANO - LEAA84102P

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

Nel processo educativo-didattico è rilevante l'osservazione sistematica del bambino impegnato nel suo personale e originale percorso di formazione. Tale

percorso riguarda anche la costituzione della personalità e, dunque, per conoscere il grado di sviluppo è necessario osservare le dinamiche affettivo-relazionali che il bambino instaura con i pari e con gli adulti.
In seguito a questa osservazione si cerca di individuare la causa del mancato raggiungimento dell'obiettivo educativo e si identificano i processi da promuovere, sostenere e rafforzare.
Il momento successivo all'osservazione è la verifica. Essa ha una scadenza quotidiana, immediata, si serve di strumenti informali come la conversazione, i giochi e le attività, e strumenti formalizzati come le prove strutturate e le schede personali. Per quanto riguarda la valutazione, essa non ha lo scopo di formulare un giudizio sul bambino, ma serve per ricostruire le fasi del suo sviluppo intellettivo e la sua crescita psico-affettiva.

ALLEGATI: COMPETENZE INFANZIA.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali:

I criteri di valutazione delle capacità relazionali dell'Infanzia si basano sull'osservazione sistematica del bambino nella relazione tra pari e con gli adulti, nell'osservazione del comportamento nelle attività ludico-espressive in relazione ai diversi campi di esperienza e, in particolare, al campo di esperienza " il sé e l'altro". Inoltre, l'osservazione riguarda anche le competenze sociali e civiche, individuate nel curricolo socio-affettivo dell'Istituto Comprensivo.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:
I.FALCONIERI - POLO 1 MONTERONI - LEMM84101T

Criteri di valutazione comuni:

La Valutazione è un'azione che "precede, accompagna e segue i percorsi curricolari", è un
processo che comincia ad inizio d'anno e si svolge durante tutto l'arco dell'anno scolastico.
E' parte integrante del processo di insegnamento – apprendimento, misura l'efficacia e l'efficienza
del percorso educativo-didattico, finalizzato al raggiungimento delle competenze attese; la valutazione, inoltre, è significativa per l'alunno, perché informativa, formativa e orientativa.
Il Collegio dei Docenti concorda su un concetto di valutazione che tenga

contemporaneamente conto non solo dei risultati del lavoro scolastico del singolo alunno, ma anche e soprattutto del processo di ogni attività di apprendimento.

ALLEGATI: Valutazione disciplinare.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di
Cittadinanza e, per quanto attiene alla Scuola Secondaria di primo grado, anche allo Statuto delle
studentesse e degli studenti e al Patto di Corresponsabilità e ai Regolamenti approvati dall'istituzione
scolastica. Il nostro Istituto adotta iniziative finalizzate alla promozione e alla valorizzazione di comportamenti
positivi, alla prevenzione di atteggiamenti negativi e al coinvolgimento delle famiglie.

ALLEGATI: VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

La non ammissione alla classe successiva scaturisce, da un attento e meditato parere del Consiglio di classe e viene deliberato a maggioranza; essa risponde ai seguenti criteri:
*Gravi e numerose insufficienze tali da pregiudicare la possibilità di recupero;
*Elevato numero di assenze superiore a 1/4 del monte ore complessivo, fatta eccezione per eventuali deroghe;
* Gravi e reiterate violazioni del Regolamento d'Istituto.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

La non ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione scaturisce da un attento e meditato parere del Consiglio di classe e viene deliberato a maggioranza; essa risponde ai seguenti criteri:
* Gravi e numerose insufficienze tali da pregiudicare la possibilità di ammissione all'esame di Stato;
* Elevato numero di assenze superiore a 1/4 del monte ore complessivo, fatta eccezione per eventuali deroghe;
* Gravi e reiterate violazioni del Regolamento d'Istituto.
* Non aver sostenuto le prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:
VIA GRAMSCI - POLO 1 MONTERONI - LEEE84101V
E. DE AMICIS - POLO 1 MONTERONI - LEEE84102X

Criteri di valutazione comuni:

La Valutazione nella scuola Primaria è un'azione che "precede, accompagna e segue i percorsi curricolari".
E' parte integrante del processo di insegnamento – apprendimento, misura l'efficacia e l'efficienza
del percorso educativo-didattico, finalizzato al raggiungimento delle competenze attese; la valutazione, inoltre, è significativa per l'alunno, perché informativo-formativa.
Il Collegio dei Docenti concorda su un concetto di valutazione che tenga contemporaneamente conto non solo dei risultati del lavoro scolastico del singolo alunno, ma anche e soprattutto del processo di acquisizione delle competenze.
I criteri di valutazione sono supportati dai seguenti strumenti valutativi:
* Osservazione sistematica del processo socio-affettivo-educativo
* Compiti di realtà
* Attività laboratoriali
* Varie tipologie di prove.

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di
Cittadinanza e, per quanto attiene alla Scuola Secondaria di primo grado, anche allo Statuto delle
studentesse e degli studenti e al Patto di Corresponsabilità e ai Regolamenti approvati dall'istituzione
scolastica. Il nostro Istituto adotta iniziative finalizzate alla promozione e alla valorizzazione di comportamenti
positivi, alla prevenzione di atteggiamenti negativi e al coinvolgimento delle famiglie.

ALLEGATI: VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

La popolazione scolastica dell' Istituto comprensivo è composta da un nutrito gruppo di alunni stranieri provenienti dall'est europeo e dai continenti asiatico ed africano. A questi studenti vanno aggiunti una quota consistente di alunni diversamente abili e BES.

Per venire incontro alle diverse esigenze di ciascuno, la scuola risponde attraverso:

- un' attenta analisi dei bisogni
- attività di accoglienza
- attenzione alle relazioni interpersonali
- costruzione di un contesto inclusivo per rimuovere eventuali ostacoli alla piena integrazione;
- didattica personalizzata/inclusiva per disabili, stranieri e alunni con BES
- fattiva collaborazione tra docenti curricolari e specializzati
- laboratori interculturali
- corsi di alfabetizzazione in L.2
- percorsi di recupero e rinforzo
- monitoraggio dei risultati
- personalizzazione dei percorsi formativi utilizzando strategie metacognitive che permettano a ciascun alunno di acquisire un'immagine positiva di sé.
- valorizzazione degli interessi, delle esperienze e delle conoscenze di ciascun alunno attraverso l'inserimento in percorsi specifici
- costruzione di ambienti di apprendimento accoglienti in cui nelle diversità e nelle differenze si condivide l'obiettivo fondamentale che e' la crescita della persona
- verifica collegiale dei risultati in rapporto agli obiettivi pianificati nel PAI
- Progetti PON per l' inclusione scolastica
- collaborazione con Enti territoriali e nazionali, associazioni sportive e di volontariato

- sportello di neuropsicologia scolastica e BES
- collaborazione con i Servizi Sociali del Comune.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno

DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il PEI è un documento nel quale vengono descritti gli interventi integrati predisposti per l'alunno in situazione di handicap per realizzarne il diritto all'educazione e all'istruzione. Esso individua gli obiettivi di sviluppo, le metodologie, le facilitazioni, le risorse umane e materiali coinvolte, i tempi e gli strumenti per la verifica. La predisposizione di un PEI è indispensabile per orientare il lavoro di tutti i docenti. Operazioni preliminari alla sua stesura sono: • La conoscenza dell'alunno (Diagnosi Funzionale, documentazione della scuola precedente, incontri con la famiglia, con gli insegnanti ed eventuali operatori, un'attenta osservazione iniziale, colloqui e interviste all'alunno e ai genitori) • La conoscenza del contesto scolastico (organizzazione, risorse umane e loro professionalità, spazi, materiali, ausili, tecnologia) • La conoscenza del contesto territoriale (interventi e progetti extrascolastici, operatori di riferimento e loro mansioni). La sua stesura fa seguito pertanto alla Diagnosi Funzionale e al Profilo Dinamico Funzionale di ogni singolo alunno. Nel nostro istituto è stato predisposto un apposito Format comune per i tre ordini, approvato dal GLI.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Insegnante specializzato, gruppo docente della classe dell'alunno e collaborazione della famiglia e degli operatori socio-sanitari se presenti.

MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

La famiglia collabora nella stesura del PEI attraverso incontri e colloqui per meglio definire le necessità e le problematiche dell'alunno.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
Incontri e colloqui prima e dopo l'ingresso nella scuola

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

- **VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione: -fa riferimento agli obiettivi contenuti nel PEI -prende in considerazione gli esiti delle verifiche effettuate, le osservazioni sistematiche sui processi di apprendimento e il suo punto di partenza. -segue le Valutazioni Quadrimestrali di Istituto ed il voto è espresso in decimi, con eventuali aggiunte e approfondimenti.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

L'alunno segue tutte le attività previste dal percorso di orientamento. La famiglia e l'alunno partecipano insieme agli Open Day e sono affiancati nella scelta dall'insegnante specializzato, il quale incontra i docenti referenti del Gruppo H dell'Istituto accogliente per socializzare il PEI e per informazioni sull'alunno.

Approfondimento

.

ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	**Collaboratori del Dirigente Scolastico: Prof. Centonze Marcello e Prof.ssa Rachele Lalli Cafini Sostituiscono il D.S., in caso di assenza o di impedimento o su delega, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno. - Garantiscono la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell' attività didattica. - Assicurano la gestione della sede, controllano e misurano le necessità strutturali e didattiche, riferiscono alla direzione sul suo andamento. - Collaborano nella predisposizione delle circolari ed ordini di servizio. - Partecipano alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente scolastico. - Coordinano l'organizzazione e l'attuazione del P.O.F. - Collaborano alla formazione delle classi secondo i parametri stabili dal Collegio dei Docenti. - Curano i rapporti e la comunicazione con le famiglie. - Forniscono ai docenti documentazione e materiale vario inerente la gestione interna**	2

	dell'Istituto. - Collaborano alla predisposizione del Piano Annuale delle Attività. - Collaborano con i responsabili di plesso e/o coordinatori di classe e sezione; - Organizzano le sostituzione dei docenti assenti; - Definiscono le comunicazioni degli incontri scuola-famiglia; - Pianificano le attività collegiali d'intesa con il Dirigente scolastico; - Raccolgono i materiali relativi alle programmazioni, ai progetti formativi e alla relativa documentazione; - Svolgono altre mansioni su specifica delega del Dirigente scolastico.	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	**Lo staff è costituito dal Dirigente, dai Collaboratori del Dirigente, dai Referenti dei Distretti, dalle Funzioni Strumentali Area 1,2,3 e 4, dai responsabili di plesso dalla docente del laboratorio di inclusione e dal Direttore SGA. I lavori del Gruppo sono diretti dal Dirigente o da un docente da questi designato. Lo staff espleta i seguenti compiti e funzioni: - Analisi e discussione delle proposte progettuali delle FF.SS. - Analisi e discussione delle modifiche al PTOF apportate dai responsabili della Funzione Strumentale Area 1 - Analisi e discussione delle proposte didattiche dei referenti dei Distretti disciplinari - Attività di raccordo tra la progettualità delle FF.SS e i Distretti disciplinari - Progettazione di strumenti per la piena attuazione del PTOF attraverso i Consigli di Classe. - Analisi delle proposte progettuali interne ed esterne alla scuola per la migliore realizzazione e l'ampliamento dell'Offerta Formativa - Discussione dei piani di intervento per il**	16

	recupero, il potenziamento e la valorizzazione delle eccellenze dell'utenza.	
Funzione strumentale	**AREA 1 Gestione PTOF: RENZI IMMACOLATA – MAZZOTTA ANNA RITA - Revisione e adeguamento del PTOF secondo le Indicazioni per il Curricolo e i bisogni formativi degli allievi in collaborazione con il D.S. e le FF.SS. - Coordinamento e gestione dell'impianto organizzativo progettuale - Promozione e coordinamento delle attività di progettazione didattica d'Istituto in collaborazione con il Dirigente Scolastico e i docenti con incarichi di F.S. - Promozione e sviluppo delle competenze professionali dei docenti - Coordinamento delle attività di Accoglienza classi prime in collaborazione con il gruppo continuità e la F. S. area 2 - Progettazione e controllo relativo all'attuazione del Progetto Integrato "Scuola – Legalità – Ambiente" d'intesa e in collaborazione con le funzioni strumentali dell'Area 1,2 e 4 - Organizzazione e Progettazione di strumenti di raccordo tra l'area di Progetto, coordinatori di area, distretti, consigli di classe, interclasse, intersezione - Progettazione, monitoraggio, valutazione PON, autovalutazione di istituto – R. A. V. - Progettazione delle fasi di valutazione e monitoraggio dei processi di apprendimento in collaborazione con la F.S. Area 2 - Predisposizione di questionari ai fini della valutazione di progresso e di risultato attraverso il monitoraggio e l'autoanalisi d'Istituto. AREA 2: CALOGIURI ANTONELLA- GABELLONE M. ROSARIA -**	7

	Aggiornamento, sul sito web, della versione sintetica del PTOF - Progettazione e realizzazione del software per la compilazione "on line" dei questionari relativi all'autovalutazione delle attività svolte nell' Istituto - Perfezionamento dei "programmi" per l'elaborazione automatica dei dati necessari all'autovalutazione - Supporto di consulenza organizzativa e progettuale ai docenti - Controllo relativo all'attuazione del Progetto Coordinamento attività INVALSI (prove classi prime e terze) - Predisposizione di grafici per la rendicontazione al collegio dei risultati delle prove d'ingresso, intermedie, quadrimestrali e finali - Organizzazione e gestione delle attività di tirocinio in convenzione con Enti, Associazioni, Università - Documentazione AREA 3 Interventi e servizi per gli studenti: MONTINARI CRISTIANA – CARIGNANI PATRIZIA - Organizzazione e cura di tutte le attività e le opportunità di relazione e di condivisione tra docenti, tra docenti e genitori, tra alunni e istituzione scolastica - Organizzazione e coordinamento delle attività e dei rapporti scuola-famiglia - Organizzazione delle attività di recupero/potenziamento e di eccellenza - Gestione degli interventi miranti alla prevenzione del disagio ed alla promozione del benessere di docenti, studenti e famiglie - Organizzazione e controllo degli interventi di esperti esterni (ASL) e Associazioni miranti a prevenire il disagio degli studenti, attraverso interventi mirati	

	e l'attivazione di uno sportello di ascolto (Counseling scolastico) a favore di alunni, famiglie, docenti - Organizzazione, gestione, coordinamento delle iniziative volte all'orientamento scolastico degli allievi delle classi terze e degli alunni in ingresso per la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado. - Coordinamento e gestione delle attività relative alla "continuità" scuola primaria-scuola secondaria di primo grado. - Controllo relativo all'attuazione del Progetto Integrato "Scuola – Legalità – Ambiente" d'intesa e in collaborazione con le funzioni strumentali dell'Area 1,2 e 4 - Coordinamento GLI - Accoglienza, gestione e inserimento didattico alunni stranieri - Monitoraggio assenze alunni e gestione dell'informazione e della comunicazione con le famiglie e i servizi sociali territoriali - Documentazione AREA 4 Rapporti con il territorio: MARTINO ANTONIO - Informazione e sensibilizzazione sulle attività di ampliamento dell'Offerta formativa, in collaborazione con il Dirigente Scolastico e le Funzioni Strumentali 1-2-3. - Collaborazione con i Docenti delle Funzioni Strumentali e i Responsabili di Aree e Distretti - Ricerca e cura dei contatti esterni con Enti e Associazioni - Organizzazione degli eventuali incontri con gli Esperti - Collaborazione con il Comune di Monteroni di Lecce e le Associazioni di volontariato - Attivazione di iniziative nell'ambito di progetti ministeriali - Organizzazione delle visite guidate in collaborazione con il	

	referente dei Viaggi di istruzione - Organizzazione delle attività per la solidarietà in collaborazione con la Vice-presidenza - Controllo relativo all'attuazione del Progetto Integrato "Scuola – Legalità – Ambiente" d'intesa e in collaborazione con le funzioni strumentali dell'Area 1,2 e 4	
Capodipartimento	**- Distretto delle discipline umanistiche e storico-geografiche (Italiano, Storia e geografia,Religione cattolica) Referente: Proff. RENZI - GRASSO - Distretto delle Lingue comunitarie (Inglese, Francese e Spagnolo) Referente : Prof. MARTINA - Distretto delle discipline matematico-scientifiche e tecnologiche (Matematica, Scienze, Tecnologia) Rereferente: Prof. GABELLONE - Distretto delle discipline relative ai linguaggi espressivi non verbali (Arte e Immagine, Educazione musicale ed Educazione Motoria) Referente: prof. FIAMMA - Gruppo di Lavoro per l'inclusione (GLI) Referente: Prof. MONTINARI 1. Il referente di ogni Distretto organizza e coordina gli incontri del gruppo per predisporre - con la collaborazione fattiva dei docenti componenti il Distretto medesimo a) le prove di ingresso disciplinari per le classi prime b) prove di ingresso disciplinari comuni per le classi 2° e 3° c) la revisione e le eventuali modifiche delle Unità di Apprendimento secondo il modello predisposto dalle FF.SS 1 e approvato dal Collegio dei docenti d) la socializzazione delle Unità di apprendimento attraverso apposito file**	5

	presente sul computer professori e) l'analisi, la discussione e condivisione delle griglie di valutazione degli apprendimenti transdisciplinari e del comportamento Nel corso dell'anno scolastico 2. Il referente di ogni Distretto nel corso dell'intero anno scolastico a) coordina gli incontri periodici secondo un calendario stabilito dalla dirigenza (3/4 incontri) b) procede alla puntuale verbalizzazione degli incontri suddetti su apposito Registro c) collabora con le Funzioni Strumentali Area 1,2,3,4 per la realizzazione delle attività curricolari e di progetto d) partecipa come componente effettivo allo staff della Dirigenza	
Responsabile di plesso	**• Riferisce ai colleghi le decisioni della Dirigenza e si fa portavoce di comunicazioni telefoniche ed avvisi urgenti. • Fa rispettare il regolamento d'Istituto. • Predispone il piano di sostituzione dei docenti assenti e, se necessario, procede alla divisione della/e classe/i sulla base dei criteri indicati dal Dirigente. • Inoltra all'ufficio di Segreteria segnalazioni di guasti, richieste di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria, disservizi e mancanze improvvise. • Controlla il regolare svolgimento delle modalità di ingresso, di uscita degli alunni e della ricreazione e organizza l'utilizzo degli spazi comuni e non. • Facilita le relazioni tra le persone dell'ambiente scolastico, accoglie gli insegnanti nuovi mettendoli a conoscenza della realtà del plesso, riceve le domande e le richieste di docenti e genitori, collabora con il personale A.T.A.. • Fa affiggere avvisi**	7

	e manifesti, fa distribuire agli alunni materiale informativo e pubblicitario, se autorizzato dal Dirigente. • Partecipa agli incontri con il Dirigente, i suoi collaboratori e gli altri responsabili di plesso. Scuola dell'Infanzia: Massa, Pezzuto, Buttazzo Scuola Primaria: Calogiuri, Lalli Cafini Scuola Secondaria I Grado: Centonze, Mazotta A.R.	
Animatore digitale	**Affiancare il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD; coordinare la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD; collaborare con l'intero staff della scuola e in particolare con gruppi di lavoro, operatori della scuola, dirigente, DSGA, soggetti rilevanti, anche esterni alla scuola, che possono contribuire alla realizzazione degli obiettivi del PNSD**	1
Team digitale	**Supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale**	6

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	**Attività realizzata**	N. unità attive
Docente primaria	**Supporto all'attività didattica curricolare per classi aperte.** **Impiegato in attività di:** • **Insegnamento** • **Potenziamento**	3

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	**- Attività di supporto alla docente di musica curricolare - Progetto "Musica In.. canto" (Coro d' Istituto) - Progetto BESt seller" (potenziamento per la competenza chiave di cittadinanza "Comunicazione nella madrelingua "per studenti stranieri Impiegato in attività di:** • **Potenziamento** • **Organizzazione**	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Il Direttore dei servizi generali d amministrativi svolge i compiti propri del profilo di appartenenza, così come previsto dall'ultimo CCNL, con autonomia operativa e responsabilità diretta ed in particolare: *Provvede alla predisposizione ed alla cura, fino al completamento dell'iter processuale, degli atti inerenti gli aspetti contabili del rapporto di lavoro quali: -stipendi ed altri assegni, -liquidazione missioni, compensi accessori ed indennità al personale, -adempimenti fiscali, erariali e previdenziali; -contabilità erariale, -inquadramenti, -riconoscimenti contrattuali e servizi in carriera; altri adempimenti previsti dal ruolo di appartenenza e non riportati in elenco *Cura, fino al completamento dell'iter processuale, personalmente o si adopera affinché sia svolto con diligenza, l'invio telematico di tutti i suddetti dati; *È responsabile degli

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	ulteriori adempimenti, non previsti nel seguente elenco, ma rientranti nell'obbligo di competenza del profilo; *Provvede alla predisposizione dell'inventario dei beni mobili, affiancato da una Commissione di lavoro della quale sarà membro, unitamente ad un Collaboratore Scolastico e ad un Docente, individuati dal Dirigente Scolastico, e ne stilerà apposito verbale controfirmato da tutti i componenti la Commissione e acquisito regolarmente agli atti. *È predisposta ed acquisita agli atti specifica Direttiva annuale del Dirigente Scolastico al Direttore dei servizi generali ed amministrativi.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online web.spaggiari.eu
Pagelle on line web.spaggiari.eu

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

VELIERO PARLANTE

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Altre associazioni o cooperative (culturali, di

❖ **VELIERO PARLANTE**

	volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ **MABASTA**

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Enti di ricerca • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ **"STARTUP GARDEN" L GIARDINO DELLE GIOVANI IDEE GENIALI**

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali

"STARTUP GARDEN" L GIARDINO DELLE GIOVANI IDEE GENIALI

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

FORMAZIONE AMBITO 18 PUGLIA

In coerenza con il RAV e il PDM, la formazione verte sulle seguenti macroaree: -Didattica per competenze -Competenze Digitali -Valutazione e miglioramento -Competenze in lingua straniera -Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale -Inclusione e disabilità

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito