ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
Salvatore Colonna
Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria "E. DE AMICIS" Scuola Secondaria di I grado "I. FALCONIERI"
Via Gramsci - 73047 MONTERONI DI LECCE - tel. Presidenza e FAX 0832/327084, Uffici 0832/323556
e-mail: leic84100r@istruzione.it leic84100r@pec.istruzione.it C.F. 80012360758

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

Triennio 2019/2022

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. POLO 1 MONTERONI DI LECCE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 31/10/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 4431 del 21/10/2019 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 31/10/2019 con delibera n. 02

Anno di aggiornamento:
2019/20

Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
1.2. Caratteristiche principali della scuola
1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità desunte dal RAV
2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
2.3. Piano di miglioramento
2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Traguardi attesi in uscita
3.2. Insegnamenti e quadri orario
3.3. Curricolo di Istituto
3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
3.5. Attività previste in relazione al PNSD
3.6. Valutazione degli apprendimenti
3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

ORGANIZZAZIONE

4.1. Modello organizzativo
4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
4.3. Reti e Convenzioni attivate
4.4. Piano di formazione del personale docente
4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Contesto territoriale

Il Comune di Monteroni di Lecce, (abitanti 14.134) dista dal capoluogo di Provincia Km 7,5. Si estende nel cuore del Salento su di un territorio denominato "Valle della Cupa".

Nel territorio hanno sede due **Istituti Comprensivi** Statali ed un asilo nido comunale; insistono una **Biblioteca Comunale,** vari **Centri Sportivi**, Sedi di **Associazioni Culturali e Ludoteche private**.

Le tre **Parrocchie** svolgono un ruolo aggregativo-educativo e favoriscono in tal modo processi di integrazione in un contesto multiculturale, in considerazione della consistente presenza nel paese di immigrati di varia provenienza. Ogni parrocchia è dotata di un Centro Caritas, rispondente ai bisogni primari di una larga fascia di popolazione in condizioni di marginalità socio-economico-culturale.

L'Istituto Comprensivo "S. Colonna" opera e si integra con il territorio per la realizzazione di progetti finalizzati alla valorizzazione delle diversità culturali e all'inclusione sociale, attraverso una rete di collaborazione stabile con:

Ente Locale,Forze dell'Ordine,ASL,Centri specializzati,Consultorio,Parrocchie,Servizi sociali comunali, Università, Scuole ed Associazioni presenti sul territorio.

Bisogni formativi del territorio

- **progetti formativi finalizzati alla valorizzazione della multiculturalità e dell'inclusione sociale;**

- flessibilità del tempo scuola adeguato alle esigenze degli alunni;
- attività finalizzate all'acquisizione e al potenziamento della competenza chiave relativa alla comunicazione nella lingua italiana;
- percorsi formativi atti a promuovere la Cittadinanza Attiva e la legalità;
- livello di formazione adeguato alle sfide socio-culturali della società contemporanea;
- percorsi per il recupero e il potenziamento delle competenze;
- prevenzione del disagio e della dispersione scolastica.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ I.C. POLO 1 MONTERONI DI LECCE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	LEIC84100R
Indirizzo	VIA GRAMSCI, 6 MONTERONI DI LECCE 73047 MONTERONI DI LECCE
Telefono	0832327084
Email	LEIC84100R@istruzione.it
Pec	leic84100r@pec.istruzione.it

Sito WEB	www.comprensivoprimopolomonteroni.edu.it

❖ VIA DALMAZIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LEAA84101N
Indirizzo	VIA DALMAZIA MONTERONI DI LECCE 73047 MONTERONI DI LECCE
Edifici	• Via DALMAZIA SNC - 73047 MONTERONI DI LECCE LE

❖ VIA PUTIGNANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LEAA84102P
Indirizzo	VIA PUTIGNANO MONTERONI DI LECCE 73047 MONTERONI DI LECCE
Edifici	• Via Putignano SNC - 73047 MONTERONI DI LECCE LE

❖ VIA GRAMSCI - POLO 1 MONTERONI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LEEE84101V
Indirizzo	VIA GRAMSCI MONTERONI DI LECCE 73047 MONTERONI DI LECCE
Edifici	• Via GRAMSCI SNC - 73047 MONTERONI DI LECCE LE
Numero Classi	3
Totale Alunni	62

❖ E. DE AMICIS - POLO 1 MONTERONI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LEEE84102X
Indirizzo	VIALE MAZZINI 59 MONTERONI DI LECCE 73047 MONTERONI DI LECCE
Edifici	• Via MAZZINI 59 - 73047 MONTERONI DI LECCE LE
Numero Classi	12
Totale Alunni	257

❖ I.FALCONIERI - POLO 1 MONTERONI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	LEMM84101T
Indirizzo	VIA GRAMSCI, 6 MONTERONI DI LECCE 73047 MONTERONI DI LECCE
Edifici	• Via gramsci snc - 73047 MONTERONI DI LECCE LE
Numero Classi	9
Totale Alunni	206

Approfondimento

Nel triennio 2016-2019, l'Istituto Comprensivo è stato assegnato in reggenza al Dirigente Scolastico M. Rosaria Manca.

Dall'anno scolastico 2019-2020, la Dirigente Scolastica titolare, di nuova nomina, è la Prof.ssa Loredana Signore

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Disegno	1
	Informatica	3
	Lingue	1
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	50
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1

Approfondimento

Ulteriore fabbisogno necessario alla realizzazione del PTOF:

* incremento numero PC nei laboratori;

* incremento numero LIM nelle aule;

* incremento attrezzature laboratorio scientifico;

* incremento strumentazione musicale;

* incremento testi per biblioteche;

* informatizzazione biblioteche;

* incremento attrezzature sportive.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	**68**
Personale ATA	**15**

Approfondimento

All'interno dell'Istituto Comprensivo sono presenti n. 4 docenti di potenziamento, di cui n. 3 docenti di Scuola Primaria e n. 1 docente di Musica presso la scuola Secondaria di I Grado

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

MISSION

L'istituzione scolastica si impegna ad affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza, innalzare i livelli di competenze degli studenti e delle studentesse, rispettare tempi e stili di apprendimento, contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica, realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, di partecipazione e cittadinanza attiva, garantire il diritto allo studio, le pari opportunità ed il successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini (L.107, comma 1).

VISION

All'interno di un processo di apprendimento che copre l'intero arco della vita, l'offerta formativa dell'Istituto, inserendosi in una significativa fase della crescita degli alunni, dall'infanzia all'adolescenza, ricca di trasformazioni e carica di problematicità, apporta il proprio contributo al sereno sviluppo ed al miglioramento della loro preparazione culturale, rafforzando la padronanza degli alfabeti di base, dei linguaggi, dei sistemi simbolici, ampliando il bagaglio di esperienze, conoscenze che consentano agli alunni di stare al passo con il progresso culturale, tecnologico e scientifico, preparandosi ad affrontare con autonomia e responsabilità gli studi superiori e le successive richieste del mondo sociale e del lavoro.

In particolare:

· Favorisce la conoscenza e la ricerca come processo continuo che dura tutta la vita, passando attraverso la relazione affettiva, l'educazione motoria, la percezione realistica di sé e del mondo nello spazio e nel tempo, la competenza logica, linguistica ed espressiva

· Guida gli alunni all'auto-orientamento, all'auto-valutazione e al giudizio motivato

· Favorisce lo sviluppo delle attitudini personali, delle abilità espressive, emotive e logico operative che, pur diversamente esplicitate nelle varie materie, contribuiscono in modo originale all'educazione globale dell'alunno

· Promuove la capacità di stare bene con se stessi, riconoscendo, accettando e sapendo modificare i propri sentimenti quale premessa per la promozione dei valori della persona

· Sviluppa la capacità di relazionarsi con l'altro, di far parte di un gruppo e di lavorare in gruppo

· Educa all'ascolto, al rispetto, al dialogo

· Favorisce la condivisione dei valori della tolleranza, della giustizia, della pace, della solidarietà

· Fa acquisire le capacità progettuali come capacità di autonomia, originalità, rielaborazione e scelta personale, di realizzazione e promozione delle competenze nella comunità nella quale si è inseriti.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità Motivare gli alunni attraverso percorsi formativi che rispondono ai loro bisogni ed interessi. Migliorare gli esiti degli alunni, soprattutto in italiano e matematica. Ridurre il divario tra le eccellenze e la fascia bassa. Traguardi Rendere gli alunni consapevoli delle proprie potenzialità e delle loro attitudini, rinforzando l'autostima e la conoscenza di sè e delle proprie risorse. Ridurre

significativamente il numero di alunni di fascia medio-bassa.

Priorità

.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Favorire la conoscenza degli aspetti cognitivi e metacognitivi delle discipline per promuovere autonomia e padronanza di contenuti e strumenti. Incrementare le capacità logico-matematiche e di problem solving degli alunni e la comprensione di testi sia in lingua italiana che lingua inglese.

Traguardi

Migliorare l'autonomia operativa e la consapevolezza dei propri stili cognitivi per affrontare con competenza situazioni di apprendimento complesse.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Attivare azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti.

Traguardi

Conoscere e rispettare i codici di comportamento e le modalita' relazionali nei diversi ambienti e contesti sociali. Utilizzare strumenti condivisi in coerenza con i percorsi didattici realizzati per la certificazione delle competenze.

Risultati A Distanza

Priorità

Monitorare gli esiti degli studenti usciti dal primo ciclo al termine del primo anno di frequenza del secondo ciclo.

Traguardi

Utilizzare i dati acquisiti per progettare percorsi di potenziamento e di recupero delle competenze di Cittadinanza.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

4) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

5) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

6) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

7) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda

attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ **MIGLIORA...MENTE**

Descrizione Percorso

Il presente percorso intende focalizzare l'attenzione sui processi di apprendimento/insegnamento al fine di sviluppare, consolidare e potenziare abilità e competenze degli alunni del Primo Ciclo di Istruzione

Considerata la specificità e la complessità delle azioni, il progetto di miglioramento è da intendersi come progetto "a lungo termine".

Il percorso laboratoriale prevede varie fasi:

- Progettazione di percorsi di insegnamento-apprendimento all'interno del curricolo annuale in maniera condivisa tra i docenti dei vari consigli di classe.

L'impegno dei docenti mira, quindi, a raccordare la progettazione didattica con lo sviluppo delle competenze attraverso l'elaborazione di efficaci strumenti di lavoro (UdA, schede, compiti di realtà, rubriche di valutazione) per seguire e monitorare lo sviluppo di una competenza, nonché prevedere, per gli alunni, attività di autovalutazione.

- Somministrazione di prove di valutazione comuni e per classi parallele in ingresso, in itinere e alla fine dell'anno scolastico.

A sostegno del processo di miglioramento messo in atto, anche le prove somministrate agli alunni in ingresso, come quelle intermedie e finali, hanno la caratteristica di essere oggettive e condivise.

- Realizzazione di percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento disciplinare curricolare ed extracurricolare.
- Corsi di formazione per i docenti sulla didattica per competenze.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Elaborare strumenti standardizzati e condivisi per la progettazione e la valutazione a corredo del curricolo. Progettare attività di recupero, potenziamento ed eccellenza in orario curricolare ed extracurricolare.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Motivare gli alunni attraverso percorsi formativi che rispondono ai loro bisogni ed interessi. Migliorare gli esiti degli alunni, soprattutto in italiano e matematica. Ridurre il divario tra le eccellenze e la fascia bassa.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Creare spazi "laboratoriali" e apprendimenti in "situazione" dove gli alunni diventano protagonisti .

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Favorire la conoscenza degli aspetti cognitivi e metacognitivi delle discipline per promuovere autonomia e padronanza di contenuti e strumenti. Incrementare le capacità logico-matematiche e di problem solving degli alunni e la comprensione di testi sia in lingua italiana che lingua inglese.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Sviluppare competenze trasversali attraverso metodologie didattiche e ambienti di apprendimento innovativi

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Favorire la conoscenza degli aspetti cognitivi e metacognitivi delle discipline per promuovere autonomia e padronanza di contenuti

e strumenti. Incrementare le capacità logico-matematiche e di problem solving degli alunni e la comprensione di testi sia in lingua italiana che lingua inglese.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MIGLIORA.....MENTE (ITALIANO MATEMATICA INGLESE)

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Docenti Studenti Consulenti esterni

Responsabile

Responsabili dei dipartimenti di Italiano, Matematica e Inglese.

Risultati Attesi

Migliorare le competenze relative alla comprensione del testo e alla riflessione sulla lingua; le competenze logico-matematiche e la comprensione scritta e orale della lingua Inglese.

❖ **CONOSCERE PER INCLUDERE**

Descrizione Percorso

Il percorso intende promuovere l'inclusione degli alunni stranieri e degli alunni BES attraverso laboratori creativi ad alta motivazione ed è da intendersi come progetto "a lungo termine".

Il percorso prevede varie fasi:

- Progettazione di laboratori creativi in un'ottica di scambio interculturale (arte, musica, teatro)

- Lettura espressiva e drammatizzata.
- Scrittura creativa.

A sostegno del processo di miglioramento si intende potenziare la biblioteca della scuola intesa come ambiente educativo finalizzato all'incontro e allo scambio di culture e tradizioni diverse.

- Corsi di formazione per docenti sui temi dell'inclusione e dell'intercultura.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Promuovere: apprendimento cooperativo,tutoraggio e lavori di gruppo per facilitare l'inserimento degli alunni stranieri, con BES e con disabilita'.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]
Attivare azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: UN MONDO DI STORIE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Docenti Studenti Consulenti esterni Associazioni

Responsabile

Responsabile del GLI, del dipartimento di lettere e dei linguaggi non verbali.

Risultati Attesi

Creare un ambiente inclusivo e potenziare le competenze linguistico-espressive degli alunni stranieri.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

- La scuola intende valorizzare metodologie didattiche innovative che sviluppino il senso di autonomia e di autostima attraverso l'utilizzo di una didattica laboratoriale e pluridisciplinare, di compiti di realtà collegati direttamente al territorio, il potenziamento delle competenze digitali degli alunni e dei docenti

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Progetti per la valorizzazione e la conoscenza dei beni materiali e immateriali del territorio, in collaborazione con gli Enti territoriali e associazioni.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Sono attive le collaborazioni con Enti locali, Associazioni del territorio, Reti scolastiche e di Ambito, Università e ASL

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
VIA DALMAZIA	LEAA84101N
VIA PUTIGNANO	LEAA84102P

Competenze di base attese al termine della scuola dell¿infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;

- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
VIA GRAMSCI - POLO 1 MONTERONI	LEEE84101V
E. DE AMICIS - POLO 1 MONTERONI	LEEE84102X

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
I.FALCONIERI - POLO 1 MONTERONI	LEMM84101T

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere

informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

VIA DALMAZIA LEAA84101N

SCUOLA DELL'INFANZIA

- **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

VIA PUTIGNANO LEAA84102P

SCUOLA DELL'INFANZIA

- **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

VIA GRAMSCI - POLO 1 MONTERONI LEEE84101V

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI
27 ORE SETTIMANALI

E. DE AMICIS - POLO 1 MONTERONI LEEE84102X

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI
TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

I.FALCONIERI - POLO 1 MONTERONI LEMM84101T

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

I.C. POLO 1 MONTERONI DI LECCE (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

In una società complessa, interessata da rapidi e imprevedibili cambiamenti nella cultura, nella scienza e nella tecnologia, è necessario che i futuri cittadini posseggano non solo conoscenze teoriche e abilità tecniche, ma soprattutto atteggiamenti di apertura verso le novità, disponibilità all'apprendimento continuo, all'assunzione di iniziative autonome, alla responsabilità e alla flessibilità. La scuola deve quindi fare in modo che le giovani generazioni sviluppino competenze, intese come una combinazione di conoscenze, abilità e capacità personali sociali e/o metodologiche appropriate al contesto sia esso di lavoro o di studio. Le funzioni assegnate alla scuola vanno rifocalizzate tenendo presente il nuovo scenario storico-sociale. La scuola deve, quindi, saper attivare percorsi significativi, strategie di insegnamento per competenze; uno stile di insegnamento che non trasmetta più semplicemente nozioni, dati, formule e definizioni da imparare a memoria. La didattica per competenze è invece un modo di "fare scuola" che consente agli studenti – a tutti gli studenti – di imparare in modo significativo, autonomo e responsabile, di fare ricerca e di essere curiosi, di fare ipotesi, di collaborare, di affrontare e risolvere problemi insieme, ma nello stesso tempo di progettare in modo autonomo. Il curricolo verticale è lo strumento che consente allo studente di raggiungere, attraverso un ampio ventaglio di obiettivi di apprendimento, la maturazione di competenze che l' alunno deve aver acquisito alla fine del primo ciclo di istruzione e alla loro certificazione. Solo in questo modo è possibile potere pervenire ad una certificazione delle competenze acquisite come avviene in tutti gli altri paesi europei.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il curricolo verticale è espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica e al tempo stesso esprime le scelte della comunità professionale docente e l'identità della scuola. Nel biennio 2016/18 l'Istituto Comprensivo, sulla scorta dei decreti attuativi della legge 107, ha intrapreso un percorso di elaborazione del curricolo verticale di Istituto impostato secondo un approccio per competenze* e prendendo come quadro di riferimento le "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" (D.M. 254 del 16.11.2012). Le Indicazioni nazionali sono state recepite attraverso un percorso di formazione e di analisi che ha portato alla redazione del curricolo stesso. *La competenza è la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali sociali e/o metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia (definizione di competenza secondo EFQ European Qualification Framework)

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO (PDF.IO).PDF

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Nel nostro curricolo di Istituto sono presentati i nuclei fondanti e i contenuti imprescindibili intorno ai quali il legislatore ha individuato un patrimonio culturale comune condiviso, organizzati in un percorso di insegnamento/apprendimento delle singole discipline e dei campi di esperienza previste per ogni ordine di scuola: per ciascuno di essi sono indicati gli obiettivi di apprendimento (conoscenze ed abilità) e i traguardi di sviluppo delle competenze. Nella parte introduttiva del curricolo sono esplicitate le corrispondenze tra competenze chiave, campi di esperienza e le discipline; il curricolo è stato strutturato a partire dalla certificazione per competenze al termine del primo ciclo di istruzione. Le motivazioni e le finalità del nostro percorso formativo sono sintetizzate nella tabella allegata. Il curricolo è declinato per competenze che rappresentano dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano le piste culturali e didattiche da percorrere, aiutano a finalizzare l'azione educativa per lo sviluppo integrale dell'allievo. Nella scuola del primo ciclo i traguardi di sviluppo delle competenze rappresentano i criteri per la valutazione delle competenze stesse. I traguardi di competenza disciplinari e trasversali individuati nel curricolo sono

prescrittivi, pur nel rispetto della libertà di insegnamento, affinché ogni alunno possa conseguirli, a garanzia dell'unità del sistema nazionale e della qualità del servizio. Ad ogni competenza, ordinata per nuclei fondanti, corrispondono gli Obiettivi di apprendimento che individuano i campi del sapere, le conoscenze ed abilità ritenuti indispensabili per raggiungere i traguardi. (dalle Indicazioni nazionali)

ALLEGATO:

SINTESI DELLE MOTIVAZIONI E DELLE FINALITÀ DEL NOSTRO PERCORSO FORMATIVO.PDF

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Negli ultimi decenni la scuola italiana e in particolare il nostro istituto si sono arricchiti di una molteplicità di lingue e culture. L'intercultura rappresenta, quindi, una opportunità per il riconoscimento reciproco e la costruzione dell'identità dei bambini e dei ragazzi del nostro tempo. La scuola è chiamata ad accogliere questa apertura verso il mondo e verso l'altro, chiunque esso sia, a costruire percorsi in cui si possa rendere effettiva l'uguaglianza e la valorizzazione delle differenze. Il nostro territorio, tradizionalmente terra di emigrazione, è diventato nell'ultimo ventennio luogo di immigrazione di altre nazioni. La scuola, intesa come luogo di accoglienza delle diversità e di integrazione, contribuisce alla costruzione di un'identità personale e nazionale. La scuola, inoltre, può contribuire alla formazione della persona attraverso la trasmissione di una cultura che consenta di comprendere il presente, di costruire la propria identità e di imparare a stare nel mondo. La cultura quindi non è solo intesa come bagaglio di informazioni apprese attraverso l'insegnamento; compito della scuola non è solo insegnare, ma anche educare. Per rispondere ai bisogni non solo didattici, ma anche formativi ed educativi (in prospettiva longitudinale e verticale) è stato strutturato un curricolo socio affettivo (che si allega), ancorandolo alle competenze chiave di cittadinanza (Regolamento dell'obbligo (DM 139/07) che passano dalla costruzione del sè, alle relazioni con gli altri e con la realtà. (Competenze chiave di cittadinanza D.M. n. 139/2007 Profilo dello studente, Indicazioni Nazionali D.M. 16 nov. 2012, n. 254)

ALLEGATO:

MAPPA DEL CURRICOLO SOCIO.PDF

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ **" LEARN ENGLISH WITH MR. SNAKE" (SCUOLA DELL'INFANZIA)**

Il progetto si propone di avvicinare i bambini della Scuola dell'Infanzia alla lingua inglese e far acquisire loro le basi di una lingua internazionale.

Obiettivi formativi e competenze attese
• Acquisire giocando, le basi di una lingua di portata internazionale; • Memorizzare semplici parole in L2; • Saper usare la L2 in situazioni reali rispondendo a semplici domande.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **"TUTTI SOLIDALI" (SCUOLA PRIMARIA)**

Il progetto-laboratorio espressivo di arte e manualità, si svolgerà in ambito curriculare ed extracurriculare. E' finalizzato all'integrazione e all'inclusività degli alunni BES, a sviluppare le capacità espressive proponendo un percorso di sperimentazione di vari linguaggi funzionali, a migliorare le capacità cognitive e le abilità di esplorazione e di ricerca di tutti gli alunni. Le attività che all'inizio sembreranno solo ludiche, porteranno alla produzione di oggetti concreti che serviranno per allestire un mercatino.

Obiettivi formativi e competenze attese
• Favorire l'integrazione e la promozione delle pari opportunità nel rispetto di tutti; • acquisire nuove conoscenze nelle tecniche pittoriche; • sviluppare la motricità fine e la creatività; • Lavorare in gruppo

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Disegno

❖ **"MUSICA IN MOVIMENTO E BODY PERCUSSION" (SCUOLA PRIMARIA)**

Il progetto che si svilupperà in ambito curricolare ed extracurriculare, mira ad individuare i bisogni formativi degli alunni, ad osservare e rilevare sentimenti ed

emozioni, migliorare la relazione con se stessi e con gli altri. Riconoscere le emozioni esprimendole attraverso il linguaggio del corpo, supportato dal ritmo della musica.

Obiettivi formativi e competenze attese
• Sviluppare la capacità di ascolto e di discriminazione dei suoni in situazioni di vario genere; • Percepire ed analizzare il suono in relazione alla provenienza ed alla distanza, sapendo individuare la fonte sonora; • Percepire il contrasto suono-silenzio in situazioni di esperienza diretta; • Usare la voce, il corpo, gli strumenti per riprodurre suoni e rumori; • Muoversi e saper utilizzare lo spazio a disposizione.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Musica

- **"UN TAM-TAM DI CREATIVITÀ" (SCUOLA SECONDARIA I GRADO)**

Il progetto nasce dal bisogno di fornire risposte alternative e/o complementari agli insegnamenti curricolari. L'operatività, consente di acquisire o potenziare i contenuti teorici, attraverso l'esperienza sensoriale vissuta manipolando la materia. Il progetto mira a limitare la dispersione scolastica, offrendo un punto di aggregazione nell'orario extrascolastico e percorsi didattici più flessibili.

Obiettivi formativi e competenze attese
• Sviluppare / consolidare/ potenziare la consapevolezza e la conoscenzadi sé e la crescita globale delle capacità progettuali e decisionali; • Educare alla realtà come conoscenza e assunzione di ruoli attivi eresponsabili; • Educare al lavoro come espressione e valorizzazione di sè; • Sviluppare/consolidare/potenziare le capacità affettivo- relazionali; • Sviluppare/consolidare/potenziare lo spirito di collaborazione e solidarietà; • Sviluppare/consolidare/potenziare le capacità espressive e comunicative personali; • Sviluppare/consolidare/potenziare le autonomie; • Sviluppare/consolidare/potenziare le capacità logico-operative.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Disegno

- **"ECOLOGICA CUP" (SCUOLA SECONDARIA I GRADO)**

Progetto (curriculare ed extracurriculare) di divulgazione scientifica ed educazione ambientale, di cui è promotrice l'Università del Salento per le scuole secondarie di primo e secondo grado su territorio nazionale. Il progetto è rivolto ad alunni che hanno dimostrato interesse nei confronti delle tematiche ambientali e che hanno partecipato negli anni precedenti allo stesso progetto e quindi capaci di diffondere quanto appreso e promuovere altresì la modifica dei comportamenti a rischio ecologico, nel gruppo dei pari e degli adulti con cui interagiscono.

Obiettivi formativi e competenze attese
• Favorire,attraverso la partecipazione alla competizione Ecologicacup, il lavoro di squadra • Consentire agli alunni di fare esperienze di apprendimento in contesti reali, in cui si apprenda anche un metodo di conoscenza della realtà e di interazione positiva con essa

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

- **" MEDCIS " (SCUOLA SECONDARIA I GRADO)**

Il progetto (curriculare ed extracurriculare) consente agli alunni di partecipare ad una gara in squadra e fare esperienze di apprendimento in un Progetto Europeo, strumento partecipativo e di facile utilizzo basato sul bisogno di rendere pienamente operativa un'innovativa Direttiva Europea incentrata sulla protezione della vita nel Mar Mediterraneo e su tutti quei servizi che da millenni hanno consentito lo sviluppo socio-economico delle nostre società: la Direttiva Quadro sulla Strategia Marina (MFSD): La MFSD ha l'obiettivo di rendere sicuro e sano il nostro Mar Mediterraneo attraverso un processo che coinvolge i paesi del Mediterraneo per definire obiettivi e condizioni per il raggiungimento di un buono stato ambientale e predisporre un programma di misure coordinate tra i Paesi, in quanto gli ecosistemi non hanno

confini amministrativi.

Obiettivi formativi e competenze attese
• Favorire attraverso la partecipazione alla competizione il lavoro di squadra e sottolinearne l'importanza. • Insegnare l'importanza di tutelare un ecosistema marino e le procedure per monitorare e valutare lo stato ecologico attuale. • Saper utilizzare competenze specifiche relative ai sistemi di osservazione, ai metodi d'indagine per il monitoraggio e protezione del Mar Mediterraneo.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

- **"ENVRIPLUSGAME " (SCUOLA SECONDARIA I GRADO)**

ENVRIplus Game è un progetto on-line (curriculare ed extracurriculare) aperto a tutte le scuole europee e rivolto a studenti dagli 11 anni in su che permette di misurare le abilità scientifiche attraverso l'applicazione del metodo scientifico e l'elaborazione di ricerche sulla biodiversità.

Obiettivi formativi e competenze attese
• Sviluppare le conoscenze e la ricerca sulla biodiversità. • Sviluppare competenze trasversali per produrre un'idea scientifica e sperimentarla attraverso attività pratiche. • Potenziare negli alunni il pensiero critico e il metodo scientifico.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Scienze

- **"MUSICA IN...CANTO" (SCUOLA SECONDARIA I GRADO)**

Il Progetto "Musica in...canto" ha come finalità quella di sensibilizzare gli alunni all'apprendimento della musica come conoscenza pratica del linguaggio musicale, degli strumenti, dei repertori e del patrimonio di tradizioni musicali appartenenti al nostro Paese, ma anche ad altre culture. Il linguaggio musicale pone l'alunno nella condizione di apprendere nozioni musicali e acquisire competenze trasversali di attenzione, autocontrollo, espressione e comunicazione. L'allievo impara a riconoscere le proprie attitudini musicali, il proprio "gusto musicale",attraverso attività individuali e di gruppo, ricercando un clima positivo e sereno, apprezzando diversi generi musicali, ascoltando, osservando e socializzando esperienze significative, musicali e non. La scuola diventa quindi un laboratorio di musica "cre-attiva", un luogo di incontro e aggregazione. Nell'ambito di tale progetto verranno valorizzate le attività di canto corale, riconoscendo l'apporto formativo del cantare insieme. Il coro diventa luogo di esperienza, ricerca e cultura, dove tutti contribuiscono alla realizzazione di un prodotto artistico-musicale che è sempre in crescita, diventando espressione di un "gruppo" che vede nell' apprendimento cooperativo la forma più elevata di conoscenza e di condivisione emozionale.

Obiettivi formativi e competenze attese

• Sviluppare la percezione sensoriale; • Sviluppare la sfera affettiva ed emotiva; • Sviluppare le capacità interpretative ed espressive; • Potenziare le capacità comunicative; • Favorire la socializzazione e l'integrazione.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Musica

- **" GEMELLAGGIO INGLESE" (SCUOLA SECONDARIA I GRADO)**

Il Progetto si svolgerà in ambito curriculare ed extracurriculare e mira a "costruire" cittadini europei nella consapevolezza del ruolo decisivo della competenza comunicativa in una o più lingue comunitarie, promuovendo una relazione concreta e costante di collaborazione e di scambio tra alunni di vari Paesi europei. E' questa la finalità del Progetto che mira ad attivare negli allievi processi innovativi che sviluppino l'apprendimento linguistico in modo veramente efficace, in un inevitabile raccordo con

le prassi didattiche, facendo emergere la correlazione stretta e non casuale tra apprendimento e nuove tecnologie dell'informazione e multimediali, che può segnare il salto di qualità nell'apprendimento in generale e nell'apprendimento delle lingue in particolare. Le attività e i contenuti affrontati sono occasioni di apprendimenti in situazioni reali; le metodologie didattiche linguistiche, innovative e stimolanti, offrono agli alunni la possibilità di acquisire specifiche abilità e competenze. Il confronto e lo scambio di conoscenze ed esperienze, l'arricchimento culturale, linguistico, e umano dei partecipanti, permetterà di acquisire la consapevolezza che apparteniamo ad un'Europa unita, multilinguistica e multiculturale.

Obiettivi formativi e competenze attese
• Ricercare nuove strategie per rendere efficace l'insegnamento-apprendimento; • potenziare lo studio della lingua straniera, sviluppando le competenze comunicative; • favorire l'integrazione e l'inclusione con il coinvolgimento anche di alunni stranieri; • utilizzare diversi mezzi linguistici per comunicare e relazionarsi; • migliorare la consapevolezza culturale e sviluppare la competenza digitale, utilizzando strumenti Web2.0; • promuovere contatti con culture diverse per una scuola aperta alla multiculturalità; • promuovere il senso di appartenenza ad una comunità allargata partendo dalla comunità locale.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **<u>Laboratori:</u>** Con collegamento ad Internet
  Lingue

- **OLTRE L' ODIO (PRIMARIA E SECONDARIA)**

Laboratorio di formazione attiva al contrasto dei discorsi do odio in rete -Attività teatrale -Attività di formazione al linguaggio sui social media

Obiettivi formativi e competenze attese
Sostenere gli studenti nel riconoscere il ruolo dell' espressione linguistica nei contesti relazionali-virtuali e non e imparare a gestire gli "hate speeches"

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Informatica

- **STORIE DAL MONDO...COSTRUIRE COMUNITÀ (PRIMARIA E SECONDARIA)**

Portare alla luce esperienze di vita dei ragazzi stranieri, ponendo maggiore interesse sulle favole della buonanotte o sulle storie/filastrocche più conosciute nel loro paese d'origine.

Obiettivi formativi e competenze attese
- Conoscere e valorizzare aspetti delle diverse culture - Favorire la capacità di collaborazione e di confronto - Migliorare competenze fonologiche e linguistiche

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Informatica
  Musica
- **Aule:** Proiezioni

- **MABASTA (PRIMARIA E SECONDARIA)**

Movimento antibullismo

Obiettivi formativi e competenze attese
- Prevenire fenomeni di bullismo e cyberbullismo

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Informatica
  Musica
- **Aule:** Proiezioni

- **STARTUP GARDEN: IL GIARDINO DELLE GIOVANI IDEE GENIALI (SECONDARIA)**

  - Sperimentare l'auto-imprenditorialità giovanile

  Obiettivi formativi e competenze attese
  - Valorizzare le capacità creative e organizzative degli alunni

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Disegno
  Informatica
- **Aule:** Proiezioni

- **VERSO UNA NUOVA ETICA PER UN MONDO MIGLIORE - FEDERAZIONE MAESTRI DEL LAVORO D'ITALIA (SECONDARIA)**

  Diffondere la cultura del lavoro e del senso civico

  Obiettivi formativi e competenze attese
  - Orientare i giovani al mondo del lavoro

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Informatica

- **Aule:** Magna
  Proiezioni

- **EDUCAZIONE FINANZIARIA "IL SALVADANAIO" (SECONDARIA)**

Incontri con esperti di Educazione finanziaria

Obiettivi formativi e competenze attese
Accrescere le conoscenze di base sul valore e sulla gestione delle risorse finanziarie personali e familiari

DESTINATARI
Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Informatica
- **Aule:** Magna
  Proiezioni

- **"C'ERA UNA VOLTA...LA VOCE DELLA NOSTRA TERRA" (PRIMARIA)**

Far conoscere le radici culturali del proprio territorio e ricostruire usi e tradizioni della cultura locale.

Obiettivi formativi e competenze attese
Costruire rapporti di convivenza e di reciproco rispetto Utilizzare competenze linguistico-espressive, utilizzando diversi linguaggi

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Disegno
  Informatica

Musica

- **Biblioteche:** Classica
- **Aule:** Proiezioni

- **STUDIARE CON METODO (SECONDARIA)**

Percorsi di recupero e potenziamento in continuità con le attività didattiche curricolari

Obiettivi formativi e competenze attese
Acquisire metodi di studio efficaci e personalizzati

DESTINATARI

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Informatica
  Lingue

- **SETTIMANA DELL'AID (PRIMARIA, SECONDARIA, FAMIGLIE)**

Attività di sensibilizzazione per docenti e famiglie alle problematiche degli alunni con DSA

Obiettivi formativi e competenze attese
Acquisire conoscenze relative alle problematiche degli alunni con DSA, valorizzando i punti di forza

DESTINATARI

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Magna
  Proiezioni

- **IMPARIAMO CREANDO (SECONDARIA)**

Approccio diretto all'uso di tecniche artistiche attraverso diversi materiali

Obiettivi formativi e competenze attese
Utilizzare altre forme espressive Migliorare la capacità di lavorare in gruppo

DESTINATARI

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Disegno

- **TEATRO IN LINGUA INGLESE: THE BEATLES-YELLOW SUBMARINE TOUR (SECONDARIA)**

ATTIVITA' DI PREPARAZIONE ALLA VISIONE DELLO SPETTACOLO TEATRALE

Obiettivi formativi e competenze attese
Potenziare le quattro abilità (listening, speaking, writing, reading) Avvicinarsi al teatro come strumento di conoscenza letteraria, storica e culturale)

DESTINATARI

Gruppi classe

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Informatica
  Lingue
  Musica
- **Aule:** Proiezioni

- **PROGETTO VOLLEY S3 (PRIMARIA)**

Pallavolo

Obiettivi formativi e competenze attese
Fare squadra

DESTINATARI
Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- **Strutture sportive:** Campo Basket-Pallavolo all'aperto
  Palestra

- **"IO LEGGO...PERCHÈ"**

  Attività di lettura

  Obiettivi formativi e competenze attese
  Avvicinare gli alunni alla lettura

DESTINATARI
Gruppi classe

Risorse Materiali Necessarie:

- **Biblioteche:** Classica

- **CAMPIONATI STUDENTESCHI (SECONDARIA)**

  Pratiche sportive

  Obiettivi formativi e competenze attese
  Promuovere attività sportive in un'ottica di collaborazione e condivisione nel rispetto delle regole

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Strutture sportive:** Calcetto
  Campo Basket-Pallavolo all'aperto
  Palestra

- **PROGETTI PON (INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA)**

Attività di recupero e potenziamento

DESTINATARI

Gruppi classe

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Informatica
  Lingue
  Musica
  Scienze
- **Biblioteche:** Classica
- **Aule:** Proiezioni

- **EASYBASKET (PRIMARIA)**

Educazione motoria e gioco sport

Obiettivi formativi e competenze attese
Promuovere il basket in un'ottica di collaborazione e condivisione nel rispetto delle regole

DESTINATARI

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- **Strutture sportive:** Campo Basket-Pallavolo all'aperto
  Palestra

- **PROGETTO "IMPACT" (PRIMARIA)**

Progetto per l'integrazione e l'inclusione degli alunni stranieri attraverso attività educativo-didattiche

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere l'integrazione e l'inclusione degli alunni stranieri

DESTINATARI

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Informatica
  Lingue
- **Aule:** Proiezioni

- **A SCUOLA CON EMMANUEL (SECONDARIA)**

Percorsi didattici e laboratoriali

Obiettivi formativi e competenze attese
Conoscenza di sè e delle proprie capacità Potenziamento delle "life skills"

DESTINATARI

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Disegno
  Musica
- **Aule:** Magna
  Proiezioni

- **"OPEN YOUR MIND"**

Attività laboratoriali di orientamento per la Scuola Secondaria di II Grado

Obiettivi formativi e competenze attese
Rendere gli alunni consapevoli delle proprie attitudini e interessi al fine di effettuare scelte rispondenti ai loro bisogni formativi

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Disegno
  Informatica
  Lingue
  Scienze
- **Aule:** Proiezioni

- **IO DENTRO IO FUORI (SCUOLA SECONDARIA)**

Laboratorio di pratiche filosofiche

Obiettivi formativi e competenze attese
Interiorizzare nuovi stili di dialogo e potenziare il pensiero critico.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Informatica
- **Biblioteche:** Classica
- **Aule:** Magna
  Proiezioni

- **"METTITI NEI MIEI PANNI" (SECONDARIA)**

Mediazione interculturale; alfabetizzazione Italiano L2; sportello psico-pedagogico; laboratorio artistico-musicale

Obiettivi formativi e competenze attese
Rafforzare la lingua italiana; Potenziare la capacità di comprensione e produzione

scritta e orale in lingua italiana Dialogo interculturale

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Disegno
  Informatica
  Musica
- **Aule:** Magna
  Proiezioni

- **SPORT DI CLASSE**

Attività sportive

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Magna
  Proiezioni
- **Strutture sportive:** Campo Basket-Pallavolo all'aperto
  Palestra

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI	ATTIVITÀ
ACCESSO	• Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

COMPETENZE E CONTENUTI	ATTIVITÀ
COMPETENZE DEGLI STUDENTI	• Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO	ATTIVITÀ
FORMAZIONE DEL PERSONALE	• Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica
ACCOMPAGNAMENTO	• Accordi territoriali Progetto in rete finalizzato alla creazione di un curricolo digitale in verticale

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:
VIA DALMAZIA - LEAA84101N
VIA PUTIGNANO - LEAA84102P

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

Nel processo educativo-didattico è rilevante l'osservazione sistematica del bambino impegnato nel suo personale e originale percorso di formazione. Tale percorso riguarda anche la costituzione della personalità e, dunque, per conoscere il grado di sviluppo è necessario osservare le dinamiche affettivo-relazionali che il bambino instaura con i pari e con gli adulti.
In seguito a questa osservazione si cerca di individuare la causa del mancato raggiungimento dell'obiettivo educativo e si identificano i processi da promuovere, sostenere e rafforzare.
Il momento successivo all'osservazione è la verifica. Essa ha una scadenza quotidiana, immediata, si serve di strumenti informali come la conversazione, i giochi e le attività, e strumenti formalizzati come le prove strutturate e le schede personali. Per quanto riguarda la valutazione, essa non ha lo scopo di formulare un giudizio sul bambino, ma serve per ricostruire le fasi del suo sviluppo intellettivo e la sua crescita psico-affettiva.

ALLEGATI: COMPETENZE INFANZIA.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali:

I criteri di valutazione delle capacità relazionali dell'Infanzia si basano sull'osservazione sistematica del bambino nella relazione tra pari e con gli adulti, nell'osservazione del comportamento nelle attività ludico-espressive in relazione ai diversi campi di esperienza e, in particolare, al campo di esperienza " il sé e l'altro". Inoltre, l'osservazione riguarda anche le competenze sociali e civiche, individuate nel curricolo socio-affettivo dell'Istituto Comprensivo.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:
I.FALCONIERI - POLO 1 MONTERONI - LEMM84101T

Criteri di valutazione comuni:

La Valutazione è un’azione che “precede, accompagna e segue i percorsi curricolari”, è un
processo che comincia ad inizio d’anno e si svolge durante tutto l’arco dell’anno scolastico.
E' parte integrante del processo di insegnamento – apprendimento, misura l’efficacia e l’efficienza
del percorso educativo-didattico, finalizzato al raggiungimento delle competenze

attese; la valutazione, inoltre, è significativa per l'alunno, perché informativa, formativa e orientativa.
Il Collegio dei Docenti concorda su un concetto di valutazione che tenga contemporaneamente conto non solo dei risultati del lavoro scolastico del singolo alunno, ma anche e soprattutto del processo di ogni attività di apprendimento.

ALLEGATI: Valutazione disciplinare.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di
Cittadinanza e, per quanto attiene alla Scuola Secondaria di primo grado, anche allo Statuto delle
studentesse e degli studenti e al Patto di Corresponsabilità e ai Regolamenti approvati dall'istituzione
scolastica. Il nostro Istituto adotta iniziative finalizzate alla promozione e alla valorizzazione di comportamenti
positivi, alla prevenzione di atteggiamenti negativi e al coinvolgimento delle famiglie.

ALLEGATI: VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

La non ammissione alla classe successiva scaturisce, da un attento e meditato parere del Consiglio di classe e viene deliberato a maggioranza; essa risponde ai seguenti criteri:
*Gravi e numerose insufficienze tali da pregiudicare la possibilità di recupero;
*Elevato numero di assenze superiore a 1/4 del monte ore complessivo, fatta eccezione per eventuali deroghe;
* Gravi e reiterate violazioni del Regolamento d'Istituto.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

La non ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione scaturisce da un attento e meditato parere del Consiglio di classe e viene deliberato a maggioranza; essa risponde ai seguenti criteri:
* Gravi e numerose insufficienze tali da pregiudicare la possibilità di ammissione all'esame di Stato;
* Elevato numero di assenze superiore a 1/4 del monte ore complessivo, fatta eccezione per eventuali deroghe;

* Gravi e reiterate violazioni del Regolamento d'Istituto.
* Non aver sostenuto le prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:
VIA GRAMSCI - POLO 1 MONTERONI - LEEE84101V
E. DE AMICIS - POLO 1 MONTERONI - LEEE84102X

Criteri di valutazione comuni:

La Valutazione nella scuola Primaria è un'azione che "precede, accompagna e segue i percorsi curricolari".
E' parte integrante del processo di insegnamento – apprendimento, misura l'efficacia e l'efficienza
del percorso educativo-didattico, finalizzato al raggiungimento delle competenze attese; la valutazione, inoltre, è significativa per l'alunno, perché informativo-formativa.
Il Collegio dei Docenti concorda su un concetto di valutazione che tenga contemporaneamente conto non solo dei risultati del lavoro scolastico del singolo alunno, ma anche e soprattutto del processo di acquisizione delle competenze.
I criteri di valutazione sono supportati dai seguenti strumenti valutativi:
* Osservazione sistematica del processo socio-affettivo-educativo
* Compiti di realtà
* Attività laboratoriali
* Varie tipologie di prove.

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di
Cittadinanza e, per quanto attiene alla Scuola Secondaria di primo grado, anche allo Statuto delle
studentesse e degli studenti e al Patto di Corresponsabilità e ai Regolamenti approvati dall'istituzione
scolastica. Il nostro Istituto adotta iniziative finalizzate alla promozione e alla valorizzazione di comportamenti

positivi, alla prevenzione di atteggiamenti negativi e al coinvolgimento delle famiglie.

ALLEGATI: VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ **ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

Inclusione

La popolazione scolastica dell' Istituto comprensivo è composta da un nutrito gruppo di alunni stranieri provenienti dall'est europeo e dai continenti asiatico ed africano. A questi studenti vanno aggiunti una quota consistente di alunni diversamente abili e BES.

Per venire incontro alle diverse esigenze di ciascuno, la scuola risponde attraverso:

- un' attenta analisi dei bisogni
- attività di accoglienza
- attenzione alle relazioni interpersonali
- costruzione di un contesto inclusivo per rimuovere eventuali ostacoli alla piena integrazione;
- didattica personalizzata/inclusiva per disabili, stranieri e alunni con BES
- fattiva collaborazione tra docenti curricolari e specializzati
- laboratori interculturali
- corsi di alfabetizzazione in L.2
- percorsi di recupero e rinforzo
- monitoraggio dei risultati
- personalizzazione dei percorsi formativi utilizzando strategie metacognitive che permettano a ciascun alunno di acquisire un'immagine positiva di sé.
- valorizzazione degli interessi, delle esperienze e delle conoscenze di ciascun alunno attraverso l'inserimento in percorsi specifici
- costruzione di ambienti di apprendimento accoglienti in cui nelle diversità e nelle differenze si condivide l'obiettivo fondamentale che e' la crescita della persona

- verifica collegiale dei risultati in rapporto agli obiettivi pianificati nel PAI
- Progetti PON per l' inclusione scolastica
- collaborazione con Enti territoriali e nazionali, associazioni sportive e di volontariato
- sportello di neuropsicologia scolastica e BES
- collaborazione con i Servizi Sociali del Comune.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):	Dirigente scolastico Docenti curricolari Docenti di sostegno Specialisti ASL Associazioni Famiglie

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il PEI è un documento nel quale vengono descritti gli interventi integrati predisposti per l'alunno in situazione di handicap per realizzarne il diritto all'educazione e all'istruzione. Esso individua gli obiettivi di sviluppo, le metodologie, le facilitazioni, le risorse umane e materiali coinvolte, i tempi e gli strumenti per la verifica. La predisposizione di un PEI è indispensabile per orientare il lavoro di tutti i docenti. Operazioni preliminari alla sua stesura sono: • La conoscenza dell'alunno (Diagnosi Funzionale, documentazione della scuola precedente, incontri con la famiglia, con gli insegnanti ed eventuali operatori, un'attenta osservazione iniziale, colloqui e interviste all'alunno e ai genitori) • La conoscenza del contesto scolastico (organizzazione, risorse umane e loro professionalità, spazi, materiali, ausili, tecnologia) • La conoscenza del contesto territoriale (interventi e progetti extrascolastici, operatori di riferimento e loro mansioni). La sua stesura fa seguito pertanto alla Diagnosi Funzionale e al Profilo Dinamico Funzionale di ogni singolo alunno. Nel nostro istituto è stato predisposto un apposito Format comune per i tre ordini, approvato dal GLI.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Insegnante specializzato, gruppo docente della classe dell'alunno e collaborazione della famiglia e degli operatori socio-sanitari se presenti.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

La famiglia collabora nella stesura del PEI attraverso incontri e colloqui per meglio definire le necessità e le problematiche dell'alunno.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:	Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva Coinvolgimento in progetti di inclusione Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante Incontri e colloqui prima e dopo l'ingresso nella scuola

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione: -fa riferimento agli obiettivi contenuti nel PEI -prende in considerazione gli esiti delle verifiche effettuate, le osservazioni sistematiche sui processi di apprendimento e il suo punto di partenza. -segue le Valutazioni Quadrimestrali di Istituto ed il voto è espresso in decimi, con eventuali aggiunte e approfondimenti.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

L'alunno segue tutte le attività previste dal percorso di orientamento. La famiglia e

l'alunno partecipano insieme agli Open Day e sono affiancati nella scelta dall'insegnante specializzato, il quale incontra i docenti referenti del Gruppo H dell'Istituto accogliente per socializzare il PEI e per informazioni sull'alunno.

Approfondimento

.

ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Collaboratori del Dirigente Scolastico: Prof. Centonze Marcello e Prof.ssa Mazzotta Anna Rita Sostituiscono il D.S., in caso di assenza o di impedimento o su delega, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno. - Garantiscono la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell' attività didattica. - Assicurano la gestione della sede, controllano e misurano le necessità strutturali e didattiche, riferiscono alla direzione sul suo andamento. - Collaborano nella predisposizione delle circolari ed ordini di servizio. - Partecipano alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente scolastico. - Coordinano l'organizzazione e l'attuazione del P.O.F. - Collaborano alla formazione delle classi secondo i parametri stabili dal Collegio dei Docenti. - Curano i rapporti e la comunicazione con le famiglie. - Forniscono ai docenti documentazione e materiale vario inerente la gestione interna	2

	dell'Istituto. - Collaborano alla predisposizione del Piano Annuale delle Attività. - Collaborano con i responsabili di plesso e/o coordinatori di classe e sezione; - Organizzano le sostituzione dei docenti assenti; - Definiscono le comunicazioni degli incontri scuola-famiglia; - Pianificano le attività collegiali d'intesa con il Dirigente scolastico; - Raccolgono i materiali relativi alle programmazioni, ai progetti formativi e alla relativa documentazione; - Svolgono altre mansioni su specifica delega del Dirigente scolastico.	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo staff è costituito dal Dirigente, dai Collaboratori del Dirigente, dalle Funzioni Strumentali Area 1,2,3 e 4, dai responsabili di plesso dalla docente del laboratorio di inclusione e dal Direttore SGA. I lavori del Gruppo sono diretti dal Dirigente o da un docente da questi designato. Lo staff espleta i seguenti compiti e funzioni: - Analisi e discussione delle proposte progettuali delle FF.SS. - Analisi e discussione delle modifiche al PTOF apportate dai responsabili della Funzione Strumentale Area 1 - Analisi e discussione delle proposte didattiche dei referenti dei Distretti disciplinari - Attività di raccordo tra la progettualità delle FF.SS e i Distretti disciplinari - Progettazione di strumenti per la piena attuazione del PTOF attraverso i Consigli di Classe. - Analisi delle proposte progettuali interne ed esterne alla scuola per la migliore realizzazione e l'ampliamento dell'Offerta Formativa - Discussione dei piani di intervento per il	16

	recupero, il potenziamento e la valorizzazione delle eccellenze dell'utenza.	
Funzione strumentale	AREA 1 Gestione PTOF: QUARTA ROBERTA MARIA GRAZIA - RENZI IMMACOLATA - Revisione e adeguamento del PTOF secondo le Indicazioni per il Curricolo e i bisogni formativi degli allievi in collaborazione con il D.S. e le FF.SS. - Coordinamento e gestione dell'impianto organizzativo progettuale - Promozione e coordinamento delle attività di progettazione didattica d'Istituto in collaborazione con il Dirigente Scolastico e i docenti con incarichi di F.S. - Promozione e sviluppo delle competenze professionali dei docenti - Coordinamento delle attività di Accoglienza classi prime in collaborazione con il gruppo continuità e la F. S. area 2 - Progettazione e controllo relativo all'attuazione del Progetto Integrato "Scuola – Legalità – Ambiente" d'intesa e in collaborazione con le funzioni strumentali dell'Area 1,2 e 4 - Organizzazione e Progettazione di strumenti di raccordo tra l'area di Progetto, coordinatori di area, distretti, consigli di classe, interclasse, intersezione - Progettazione, monitoraggio, autovalutazione di istituto – R. A. V. - Rendicontazione Sociale - Progettazione delle fasi di valutazione e monitoraggio dei processi di apprendimento in collaborazione con la F.S. Area 2 - Predisposizione di questionari ai fini della valutazione di progresso e di risultato attraverso il monitoraggio e l'autoanalisi d'Istituto. AREA 2: CALOGIURI ANTONELLA-	7

	GABELLONE M. ROSARIA - Aggiornamento, sul sito web, della versione sintetica del PTOF - Progettazione e realizzazione del software per la compilazione “on line” dei questionari relativi all’autovalutazione delle attività svolte nell’ Istituto - Perfezionamento dei “programmi” per l’elaborazione automatica dei dati necessari all’autovalutazione - Supporto di consulenza organizzativa e progettuale ai docenti - Controllo relativo all’attuazione del Progetto Coordinamento attività INVALSI (prove classi prime e terze) - Predisposizione di grafici per la rendicontazione al collegio dei risultati delle prove d’ingresso, intermedie, quadrimestrali e finali - Organizzazione e gestione delle attività di tirocinio in convenzione con Enti, Associazioni, Università - Documentazione AREA 3 Interventi e servizi per gli studenti: MONTINARI CRISTIANA – CARIGNANI PATRIZIA - Organizzazione e cura di tutte le attività e le opportunità di relazione e di condivisione tra docenti, tra docenti e genitori, tra alunni e istituzione scolastica - Organizzazione e coordinamento delle attività e dei rapporti scuola-famiglia - Organizzazione delle attività di recupero/potenziamento e di eccellenza - Gestione degli interventi miranti alla prevenzione del disagio ed alla promozione del benessere di docenti, studenti e famiglie - Organizzazione e controllo degli interventi di esperti esterni (ASL) e Associazioni miranti a prevenire il disagio	

	degli studenti, attraverso interventi mirati e l'attivazione di uno sportello di ascolto (Counseling scolastico) a favore di alunni, famiglie, docenti - Organizzazione, gestione, coordinamento delle iniziative volte all'orientamento scolastico degli allievi delle classi terze e degli alunni in ingresso per la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado. - Coordinamento e gestione delle attività relative alla "continuità" scuola primaria-scuola secondaria di primo grado. - Controllo relativo all'attuazione del Progetto Integrato "Scuola – Legalità – Ambiente" d'intesa e in collaborazione con le funzioni strumentali dell'Area 1,2 e 4 - Coordinamento GLI - Accoglienza, gestione e inserimento didattico alunni stranieri - Monitoraggio assenze alunni e gestione dell'informazione e della comunicazione con le famiglie e i servizi sociali territoriali - Documentazione AREA 4 Rapporti con il territorio: MARTINO ANTONIO - Informazione e sensibilizzazione sulle attività di ampliamento dell'Offerta formativa, in collaborazione con il Dirigente Scolastico e le Funzioni Strumentali 1-2-3. - Collaborazione con i Docenti delle Funzioni Strumentali e i Responsabili di Aree e Distretti - Ricerca e cura dei contatti esterni con Enti e Associazioni - Organizzazione degli eventuali incontri con gli Esperti - Collaborazione con il Comune di Monteroni di Lecce e le Associazioni di volontariato - Attivazione di iniziative nell'ambito di progetti ministeriali - Organizzazione delle	

	visite guidate in collaborazione con il referente dei Viaggi di istruzione - Organizzazione delle attività per la solidarietà in collaborazione con la Vice-presidenza - Controllo relativo all'attuazione del Progetto Integrato "Scuola – Legalità – Ambiente" d'intesa e in collaborazione con le funzioni strumentali dell'Area 1,2 e 4	
Capodipartimento	- Distretto delle discipline umanistiche e storico-geografiche (Italiano, Storia e geografia,Religione cattolica) Referente: Prof.ssa GRASSO ANNA - Distretto delle Lingue comunitarie (Inglese, Francese e Spagnolo) Referente : Prof. MARTINA PATRIZIA - Distretto delle discipline matematico-scientifiche e tecnologiche (Matematica, Scienze, Tecnologia) Rereferente: Prof. SEMERARO ROSALBA - Distretto delle discipline relative ai linguaggi espressivi non verbali (Arte e Immagine, Educazione musicale ed Educazione Motoria) Referente: prof. FIAMMA ELISABETTA - Gruppo di Lavoro per l'inclusione (GLI) Referente: Prof. MONTINARI CRISTIANA 1. Il referente di ogni Distretto organizza e coordina gli incontri del gruppo per predisporre - con la collaborazione fattiva dei docenti componenti il Distretto medesimo a) le prove di ingresso disciplinari per le classi prime b) prove di ingresso disciplinari comuni per le classi 2° e 3° c) la revisione e le eventuali modifiche delle Unità di Apprendimento secondo il modello predisposto dalle FF.SS 1 e approvato dal	5

	Collegio dei docenti d) la socializzazione delle Unità di apprendimento attraverso apposito file presente sul computer professori e) l'analisi, la discussione e condivisione delle griglie di valutazione degli apprendimenti transdisciplinari e del comportamento Nel corso dell'anno scolastico 2. Il referente di ogni Distretto nel corso dell'intero anno scolastico a) coordina gli incontri periodici secondo un calendario stabilito dalla dirigenza (3/4 incontri) b) procede alla puntuale verbalizzazione degli incontri suddetti su apposito Registro c) collabora con le Funzioni Strumentali Area 1,2,3,4 per la realizzazione delle attività curricolari e di progetto d) partecipa come componente effettivo allo staff della Dirigenza	
Responsabile di plesso	• Riferisce ai colleghi le decisioni della Dirigenza e si fa portavoce di comunicazioni telefoniche ed avvisi urgenti. • Fa rispettare il regolamento d'Istituto. • Predispone il piano di sostituzione dei docenti assenti e, se necessario, procede alla divisione della/e classe/i sulla base dei criteri indicati dal Dirigente. • Inoltra all'ufficio di Segreteria segnalazioni di guasti, richieste di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria, disservizi e mancanze improvvise. • Controlla il regolare svolgimento delle modalità di ingresso, di uscita degli alunni e della ricreazione e organizza l'utilizzo degli spazi comuni e non. • Facilita le relazioni tra le persone dell'ambiente scolastico, accoglie gli insegnanti nuovi mettendoli a conoscenza	7

	della realtà del plesso, riceve le domande e le richieste di docenti e genitori, collabora con il personale A.T.A.. • Fa affiggere avvisi e manifesti, fa distribuire agli alunni materiale informativo e pubblicitario, se autorizzato dal Dirigente. • Partecipa agli incontri con il Dirigente, i suoi collaboratori e gli altri responsabili di plesso. Scuola dell'Infanzia: Massa, Pezzuto, Buttazzo Scuola Primaria: Calogiuri, Pisanò Scuola Secondaria I Grado: Mazzotta A.R.	
Animatore digitale	Affiancare il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD; coordinare la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD; collaborare con l'intero staff della scuola e in particolare con gruppi di lavoro, operatori della scuola, dirigente, DSGA, soggetti rilevanti, anche esterni alla scuola, che possono contribuire alla realizzazione degli obiettivi del PNSD	1
Team digitale	Supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale	6

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Supporto all'attività didattica curricolare per classi aperte. Impiegato in attività di:	3

	• Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione	

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	- Attività di supporto alla docente di musica curricolare - Progetto "Musica In.. canto" (Coro d' Istituto) - Progetto BESt seller" (potenziamento per la competenza chiave di cittadinanza "Comunicazione nella madrelingua "per studenti stranieri Impiegato in attività di: • Potenziamento • Organizzazione	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Il Direttore dei servizi generali d amministrativi svolge i compiti propri del profilo di appartenenza, così come previsto dall'ultimo CCNL, con autonomia operativa e responsabilità diretta ed in particolare: *Provvede alla predisposizione ed alla cura, fino al completamento dell'iter processuale, degli atti inerenti gli aspetti contabili del rapporto di lavoro quali: -stipendi ed altri assegni, -liquidazione missioni, compensi accessori ed indennità al personale, -adempimenti fiscali, erariali e previdenziali; -contabilità erariale, -inquadramenti, -riconoscimenti

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	contrattuali e servizi in carriera; altri adempimenti previsti dal ruolo di appartenenza e non riportati in elenco *Cura, fino al completamento dell'iter processuale, personalmente o si adopera affinché sia svolto con diligenza, l'invio telematico di tutti i suddetti dati; *È responsabile degli ulteriori adempimenti, non previsti nel seguente elenco, ma rientranti nell'obbligo di competenza del profilo; *Provvede alla predisposizione dell'inventario dei beni mobili, affiancato da una Commissione di lavoro della quale sarà membro, unitamente ad un Collaboratore Scolastico e ad un Docente, individuati dal Dirigente Scolastico, e ne stilerà apposito verbale controfirmato da tutti i componenti la Commissione e acquisito regolarmente agli atti. *È predisposta ed acquisita agli atti specifica Direttiva annuale del Dirigente Scolastico al Direttore dei servizi generali ed amministrativi.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:	Registro online web.spaggiari.eu Pagelle on line web.spaggiari.eu Modulistica da sito scolastico http://www.comprensivoprimopolomonteroni.edu.it/s/modulistica.htm

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ **VELIERO PARLANTE**

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche

❖ VELIERO PARLANTE

Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ MABASTA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Enti di ricerca • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ "STARTUP GARDEN" L GIARDINO DELLE GIOVANI IDEE GENIALI

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ METTITI NEI MIEI PANNI

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

❖ RETE D.M. 8/2011

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE "FA.RE.MI."

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati • Altre associazioni o cooperative (culturali, di

❖ RETE "FA.RE.MI."

	volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ CONVENZIONE ASS. MUSICALE "ROCCO QUARTA"

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Convenzione

❖ CONVENZIONE ASS. MUSICALE "OPERA PRIMA"

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali

❖ CONVENZIONE ASS. MUSICALE "OPERA PRIMA"

Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Convenzione

❖ "BIT E NUVOLE"

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ FORMAZIONE AMBITO 18 PUGLIA

In coerenza con il RAV e il PDM, la formazione verte sulle seguenti macroaree: -Didattica per competenze -Competenze Digitali -Valutazione e miglioramento -Competenze in lingua straniera -Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale -Inclusione e disabilità

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ SICUREZZA

Formazione in formazione ex D.lgs 81/2008

Destinatari	Docenti dell'Istituto
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ PRIVACY

Formazione e aggiornamento.

Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ DIDATTICA PER COMPETENZE

Formazione e aggiornamento

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

Formazione e aggiornamento

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI E INCLUSIONE**

Formazione e aggiornamento

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ **GESTIONE DEL BILANCIO E DELLE RENDICONTAZIONI**

Descrizione dell'attività di	Il supporto tecnico e la gestione dei beni

formazione	
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ GESTIONE PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione	Privacy
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito